

معايير اختيار اعضاء هيئة التدريس ببرنامج إعداد معلم التاريخ

أولاً / الصفات الأكاديمية والمهنية :	ثانياً / المعايير الاجتماعية:	ثالثاً / معايير الشخصية	رابعاً / المعايير البحثية
<ul style="list-style-type: none"> تحقيق معايير المنهج الدراسي من جهة و حاجات الطلاب من جهة أخرى. استخدام طرائق وأساليب واستراتيجيات تدريس تتنوع حسب متطلبات كل مقرر دراسي وكل موضوع. التمكن من مادة الاختصاص مع تنمية الثقافة العامة . زيادة التحمس للموضوع الذي يدرسه، مع ربط موضوع المحاضرة بواقع المجتمع يتوخي الموضوعية عند تقويم أداء المتعلمين . يتيح الفرصة امام الطلاب لإبداء آرائهم. تنمية مهارة النقد، وإتاحة الفرصة لحرية التعبير عن الرأي لدى الطلاب. الحزم مع الطلاب مع الحرص على متابعتهم أثناء فترة التعلم. استخدام الوسائل التعليمية المناسبة لموضوع الدرس. توظيف تكنولوجيا التعليم ووسائطها عند تنفيذ الدرس بكفاءة عالية. الالتزام بخصائص التعليم الجيد مع مراعاة شروطه. التمكن من أساليب عرض المعلومات ومنها: الانتقال من السهل إلى الصعب، ومن البسيط إلى المركب، ومن الخاص إلى العام، ومن المعلوم إلى المجهول ومن المحسوس إلى المعقول . ترتيب عناصر موضوع المحاضرة و مناقشتها موضوعياً. يملك مهارة الإصغاء عند الحديث مع الآخرين. يتمكن من مهارات كتابة البحث العلمي. يملك مهارة التواصل مع كل العناصر البشرية للمؤسسة الجامعية. 	<ul style="list-style-type: none"> التسامح والعقل في تعامله مع الطلاب في المواقف المختلفة. القدرة على التواصل مع الطلاب وإقامة علاقات جيدة. الحكمة في التوجيه والإرشاد مهما كانت سلبية الطالب والعمل على مساعدة الطلاب ودعمهم معنوياً. تنمية الأخلاق السليمة لدى الطلاب وحثهم على الالتزام بها والعمل على اكساب الطلاب قيم انسانية. تشجيع الطلاب على العلم والتعلم والتفوق. احترام شخصية الطالب و عدم التجريح ولو على سبيل المزاح . التمسك بالقيم الدينية والعادات الإجتماعية. المساعدة في حل المشكلات الاجتماعية للطلاب. القدرة على إدارة المواقف الحياتية والاجتماعية للطلاب. يرشد الطلاب نحو السلوكيات الإيجابية. يحث الطلاب على احترام العادات المجتمعية. الالتزام بالمواعيد والنزاهة والموضوعية. حب العمل وحث الطلاب على مصلحة الوطن. 	<ul style="list-style-type: none"> التمتع بالفترة البدنية والصفات الصحية والصحة العامة اللازمة لإنجاز للعمل التمتع بالحيوية والنشاط لتحقيق أهداف المؤسسة. حسن التصرف في المواقف الطارئة وإيجاد المخارج المناسبة . امتلاك الطلاقة اللغوية في المواقف المختلفة. القدرة على التعبير الواضح تجاه القضايا المجتمعية. الثقة بالنفس والقدرة على تحمل المسؤولية . القدرة على قيادة الآخرين. امتلاك ثقافة الإحتجاج عند الحوار مع الزملاء. توخي الموضوعية في مواقف التدريس يطبق العدالة مع كل الزملاء. احترام مهنة التعليم واحترام الأنظمة والقوانين المنظمة للمهنة . القدرة على التغيير الإيجابي في المجتمع مع الميل للخدمة الإجتماعية. سعة الإطلاع لمواكبة كل جديد في التعليم والتعلم والعلم. الثقة في الآخرين متقبلاً لأفكارهم و مبادراً ومتقبلاً لأفكار الآخرين واحترامها. الحلي بالشخصية المكاملة (الاستقامة، الأمانة، الإخلاص، الانسجام مع الذات في السلوك) يحترم قوانين ولوائح العمل. يحترم الميثاق الأخلاقي للمؤسسة. يقبل على كل ما هو جديد ومفيد في الحياة العلمية. القدرة على بناء علاقات إنسانية مع زملاءه. القدرة على بناء علاقات تفاعلية مع الطلاب. يقبل على المبادرة في الأعمال المؤسسية. 	<ul style="list-style-type: none"> الفترة علي إجراء الأبحاث العلمية بشكل سليم بما يخدم الجامعة والمجتمع المحلي واستخدام المنهج العلمي في البحث العلمي. المشاركة في المؤتمرات والندوات المحلية والعربية بأوراق بحثية وأوراق العمل. متابعة كل ما هو جديد وحديث في تخصص التاريخ. الحرص على التطوير الذاتي؛ لمواجهة التطورات العلمية الحديثة، والاستفادة منها. التعاون البحثي مع أعضاء هيئة التدريس في الجامعة نفسها أو مع الجامعات الأخرى بما يخدم تطوير التعليم الجامعي. المساهمة في تقديم الخدمة البحثية لعناصر ومؤسسات المجتمع المحلي . ينفتح على غالبية فترات البحث العلمي دون خوف أو تحصب. يهتم بتبادل الخبرات البحثية مع أعضاء هيئة التدريس في الأقسام المناظرة. ينشر ثقافة جودة البحث العلمي بالمؤسسة الجامعية. يدعم الشراكة المجتمعية في مجال البحث العلمي. يعرض خدماته البحثية على المؤسسات المجتمعية. يشترك في نورات تنمية البحث العلمي وأخلاقياته بالمؤسسة الجامعية. القدرة على إعداد مخططات بحثية في مجال التخصص. المشاركة في إعداد خريطة بحثية في مجال تخصص التاريخ. التمكن من مهارات البحث التاريخي. المشاركة في إدارة ورش عمل بحثية في تخصص التاريخ.