



كلية التربية

استطلاع جهات التوظيف ذوي العلاقة ببرنامج إعداد معلم اللغة العربية حول كفاءة خريجي البرنامج

الاسم:

جهة العمل:

في إطار الاستعدادات التي تقوم بها الكلية لاعتماد برنامج معلم اللغة العربية ، قامت لجنة ادارة البرنامج بإعداد استبيان يهدف الي التعرف على آرائكم حول مدي جودة وفاعلية البرنامج، نظرا لان آرائكم تمثل خطوة ضرورية لتطوير البرنامج لذا نرجو منكم ما يلي:

1-قراءة عبارات الاستبيان بدقة.

2-وضع علامة (√) امام البديل المناسب من وجهة نظرك.

- (أوافق بشدة): تعني أن العبارة صحيحة دائماً أو في كل الأحيان تقريباً، وأن المطلوب تمت تأديته على أكمل وجه.
- (أوافق): تعني أن العبارة صحيحة غالباً أو في أغلب الأحيان، وأن المطلوب تمت تأديته بشكل جيد تقريباً.
- (محايد): تعني أن المطلوب تمت تأديته بشكل متوسط.
- (لا أوافق): تعني أن المطلوب تمت تأديته بشكل ضعيف أو لم يؤد في معظم الأحيان.
- (لا أوافق بشدة): تعني أن المطلوب تمت تأديته بشكل سيء جداً، أو لم يؤد أصلاً، أو نادراً ما تمت تأديته.

وتفضلوا بقبول فائق التحية والتقدير

لا أوافق بشدة	لا أوافق	محايد	أوافق	أوافق بشدة	العبرة	م
المحور الأول: فيما يتعلق بالمعارف.						
					يُظهر الخريج تمكنا من المعارف التخصصية في عملية التدريس.	1
					يملك الخريج العديد من المهارات المتصلة بمادة تخصصه.	2
					يُبدى الخريج اتجاهات ايجابية بناءة نحو تخصصه.	3
					يملك الخريج مستوى مناسبًا من المعارف في المواد المساندة لمادة تخصصه.	4
					يُظهر الخريج مستوى مناسبًا من المعارف الثقافية المرتبطة بمادة تخصصه.	5
					يُتقن استراتيجيات التدريس التي تتناسب مع طبيعة تخصصه.	6
المحور الثاني: فيما يتعلق بالمهارات						
					يقترح تطبيقات جديدة للتطورات المستحدثة في مجال اللغة العربية في المناهج التعليمية بالمراحل العمرية المختلفة.	7
					يقارن بين الأساليب والطرق المختلفة في ضوء فهم المقومات السياسية والاجتماعية والثقافية لمجتمعه.	8
					يستخدم المعلومات المرتبطة بالتخصص في المجالات البحثية.	9
					يشارك في الأنشطة الطلابية الخاصة به	10
					يستطيع التعلم ذاتيا.	11
					يربط موضوع المحتوى بالمواقف الحياتية.	12
					ينوع من أساليب واستراتيجيات التدريس مراعيًا الفروق الفردية	13

					للطلاب.	
					يتعامل مع مستجدات الثورة التكنولوجية والعلمية.	14
					يطلع على أحدث النظريات التربوية في مجال تخصصه.	15
					قادرا على التجديد والابتكار والابداع فيما يخص مجال تخصصه.	16
					يستطيع مواجهة المشكلات التي تواجهه أثناء العمل.	17
					يملك القدرة على استخدام الحاسب الآلي وتطبيقاته.	18
					اكتسب مهارات متعددة من التدريب الميداني.	19
					المحور الثالث: الجانب الوجداني:	20
					لديه القدرة على الاتصال الفعال والعمل بروح الفريق.	
					يحسن التعامل مع الزملاء والطلاب ورؤسائه في العمل.	21
					متزن انفعاليا.	22
					يتعامل مع الطلاب بموضوعية وعدم تمييز.	23

ماهي مقترحات سيادتكم للارتقاء بمستوى خريج برنامج إعداد معلم اللغة العربية من كلية التربية جامعة بنها؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

منسق البرنامج
أ.د/ سيد سنجي

مدير وحدة الجودة
أ.د/ سلامة عبد العظيم

عميد الكلية
أ.د/ مجدى الشحات