



نموذج اجابة امتحان مادة التربية الدولية
استاذالمقرر/دكتورة هالة محمد السيد صالح عمار
زمن الامتحان ساعة
تاريخ الامتحان/2014/1/21

كلية التربية قسم التربية المقارنة العام الجامعي /2013-2014م دور يناير	إمتحان مادة/ التربية الدولية (مقرر ثقافى إختيارى) الشعبة/ جميع الشعب الفرقة / الأولى عام
--------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

مادة غير مشتركة

السؤال الأول : أكمل العبارات الآتية:(اجب عن خمس (5) نقاط فقط)

- **تعرف التربية الدولية على انها:** وعرفت اليونسكو التربية الدولية في توصيتها الصادرة عام 1974 بأنها "إضفاء بعد دولي على التربية في جميع مراحلها وكافة أشكالها لتنمية التفاهم والتعاون والسلام واحترام حقوق الإنسان وحياته الأساسية بين الشعوب والدول ذات الأنظمة الاجتماعية والسياسية المتباينة".
- **-يستند مفهوم التربية الدولية على عدد من الأسس** وهى إن مفهوم التربية الدولية يستند على عدد من الأسس والتي تتفق مع ومنها:

- 1- وحدة الجنس البشري: فأصل البشر واحد فلا فرق بين الأجناس والألوان واللغات والبيئات والأزمات مما يقضي التعاون والتكامل بين الشعوب.
- 2- المساواة والعدالة بين البشر: وهذا يقتضي المساواة أمام القانون والمساواة في الحقوق والواجبات وفي المعاملة والوظائف فهي يجب أن تأخذ بالكفاءة وليست بالوساطة مما يعني تكافؤ الفرص أمام الجميع.
- 3- احترام حقوق الإنسان والأقليات: وذلك بصرف النظر عن جنسه ومعتقداته ومن بين تلك الحقوق, حق العلم والتملك, حق الانتفاع وحق العيش في بيئة نظيفة, حق التعبير عن الرأي والمشاركة المجتمعية.
- 4- حرية العقيدة والحوار: من خلال احترام العقائد.
- 5- التسامح والتعايش السلمي ونبذ العنف: وذلك لإزالة الأحقاد من القلوب وأن يكون التسامح صادراً من طرف قوي وليس ضعيفاً.

● **توضح الاستراتيجية العالمية للتعليم للجميع وفق ما أقره مؤتمر دكار خمسة**

أبعاد رئيسة وهى: التعليم من أجل الحياة. الدولة كشريك اساسى, رعاية الطفولة المبكرة, اتاحة التعليم وجودته. الاهتمام بتعليم الفتيات

● **-يتبلور ميثاق وأهداف عمل منظمة اليونسكو في:** بدا ميثاق عمل اليونسكو

بعبارة "لما كانت الحروب تبدأ في عقول البشر, ففي عقولهم يجب أن تبنى حصون الإسلام"; الأمر الذي يبلور أهداف اليونسكو لتحقيق السلام الدولي عن طريق التعاون الدولي في مجال التربية, والثقافة والعلوم, ومن ثم فقد أوضحت المادة الأولى أساليب تحقيق هذا الهدف على النحو التالي:

- تسهيل حرية تداول الأفكار عن طريق الكلمة والصورة, وتمكين لشعوب من الإطلاع على ما ينشره كل شعب.
- اقتراح الأساليب المناسبة لتهيئة أطفال العالم للاضطلاع بمسئوليات الإنسان الحر.
- صون وحماية التراث العالمي من الكتب والأعمال الفنية وغيرها من الآثار ذات الأهمية التاريخية والعلمية.

كما أنها تعمل على تحقيق عدد من الأهداف الشاملة وهى:

- تأمين التعليم الجيد للجميع والتعلم مدى الحياة.
- تسخير المعارف والسياسات العلمية لأغراض التنمية المستدامة.
- مواجهة التحديات الاجتماعية والأخلاقية المستجدة.
- تعزيز التنوع الثقافي والحوار بين الثقافات وثقافة السلام.
- بناء مجتمعات معرفة استيعابية من خلال المعلومات والاتصال.

● **تحدد المجالات الرئيسية للتنمية المستدامة فيما يلى:** . المجتمع: ويعنى فهم

المؤسسات الاجتماعية ودورها في تحقيق التغيير والتنمية, وكذلك النظم الديمقراطية ونظم المشاركة التي تتيح فرصة التعبير عن الرأي, واختيار الحكومات, والتوصل إلى توافق في الآراء, وحل الخلافات.

- **البيئة:** وتعنى الوعي بالموارد, وبمدى هشاشة البيئة الطبيعية, ومدى تأثيرها بالأنشطة والقرارات البشرية, مع الالتزام بمراعاة الشواغل البيئية لدى إعداد السياسات الاجتماعية والاقتصادية.

- **الاقتصاد:** وتعنى الوعي بحدود وإمكانات النمو الاقتصادي وتأثيرها على المجتمع والبيئة - مع الالتزام بتقدير مستويات الاستهلاك الفردي والمجمعي من منظور الحرص على البيئة والعدالة الاجتماعية.

-1

- **اذكر ثلاث من الإجراءات اللازمة لكي يكون التعليم من أجل التنمية المستدامة فعالاً**

- أن يركز على تجارب التعلم التي تتوخي التمكين والتي توطد السلوك المراعي للتنمية المستدامة في المؤسسات التعليمية وأماكن العمل والأسر والجماعات المحلية.
- أن يعزز التعاون والشراكات بين المنتمين إلى قطاع التعليم وغيرهم من أصحاب المصلحة، وسيساعد إشراك القطاع الخاص وقطاع الصناعة على مواجهة التطور التكنولوجي السريع وتغيير ظروف العمل، وستقوي أنشطة التعليم ذات الصلة الوثيقة بالمجتمع خبرة المتعلمين العملية.
- أن يتيح فهم المشاكل البيئية على الصعيد العالمي والإقليمي والوطني والمحلي وذلك بتوضيحها وفق دورة الحياة، والتركيز على الآثار الاقتصادية والاجتماعية بدل الاكتفاء بالآثر البيئي، وتناول المحيط الطبيعي وفي الوقت ذاته المحيط الذي عدله البشر.
- **-من أهداف التربية الدولية التي اهتم العالم بتحقيقها :** إضفاء بعد دولي وإطار علمي على التربية ومؤسساتها ومراحلها بكافة أشكالها.
- وعي وفهم جميع ثقافات وحضارات الشعوب وقيم وأساليب حياتها بما في ذلك الثقافة المحلية.
- نزع الأنانية لدى الأفراد وغرس الاستعداد لديهم للمساهمة في حل مشكلات الآخرين سواء كانت ترتبط بمجتمعه المحلي أو وطنه أو العالم بأسره وذلك لتنمية مهاراتهم في هذا الجانب.
- تدعيم مفهوم مسئولية الفرد إزاء إقرار السلام، وإن الحرب من أجل التوسع والسيطرة والاحتلال شيء مرفوض في عالمنا الحديث.
- تنمية اتجاهات التفاهم العالمي، دعم السلام العالمي، ومكافحة العنصرية بجميع أشكالها لدى الأفراد في جميع المؤسسات التربوية.

- تأهيل المعلمين والمربين والعاملين في مجال التربية وتدريبهم على المساهمة في تحقيق أهداف التربية الدولية وعلاج القضايا الدولية، وتصميم برامج التربية الدولية وإدخال التجديدات التي تسهم في تحقيق ذلك.

-2

السؤال الثاني: اجب عن واحد فقط مما يأتي:

1- قارن بين المدارس العادية والمدارس المنتسبة لليونسكو.

الاجابة:

يمكن توضيح الفرق بين المدارس العادية والمنتسبة كما في الجدول التالي:

مقارنة بين المدارس العادية والمدارس المنتسبة لليونسكو

وجه المقارنة	المدارس العادية "النظامية"	المدارس المنتسبة
الأهداف	تركز على التلقين وتحصيل المعارف من أجل الامتحان، وتوجه التعليم وجهة قومية	تقوم على 4 أركان لعملية التعلم في القرن 21 هي تعلم لتكون، لتعيش، لتعمل، لتتعلم.
المحتوى	تدرس ثقافة واحدة للطلاب وتركز على المحتوى المعرفي والمنهج مع عدم الاهتمام بالأنشطة والموضوعات التي تدرس واحدة لكل الطلاب في المجتمع.	تدرس ثقافات متعددة للطلاب وتعتمد على منهج مختار من قبل الطلاب ويتناول قضايا دولية ذات تأثيرات ثقافية متعددة ومشكلات معاصرة وهذا يعتمد على أنشطة الطلاب وتفاعلاتهم.
الطلاب	مهاراتهم محدودة في إطار حفظ المعلومات واسترجاعها لتحصيل درجات عالية لالتحاق بالتعليم في المرحلة الأعلى.	يكتسب الطلاب مهارات متطلبة لمواجهة تغيرات العصر من خلال أنشطة يمارسوها كأسلوب حل المشكلات والإبداع واستخدام التكنولوجيا. لهذا يجب أن يتسما بالانبساطية الاجتماعية ويغلبوا الجانب العقلي على العاطفي والوجداني.
المعلمين	يعينوا من المنطقة المحلية وفقا لنظام	يختاروا من المعلمين المعينين

ويبتدبوا للعمل في هذه المدارس أو خبراء من اليونسكو. برامج تدريبهم مستمرة على مستوى المدرسة وعالمياً.	التعين أو العقد. برامج تدريبهم تكون للترقية يندر أن تكون للتطوير	
تمويل المدارس كالتعليم النظامي ما عدا ما ينفق على الأنشطة ومكافآت المعلمين من اليونسكو أو الهيئات الدولية.	هناك مدارس تمويلها من قبل الدولة وأخرى من قبل الأفراد في التعليم الخاص أو بالمشاركة	الإدارة والتمويل
يركز على المنهج والموضوعات التي تدرس قضايا دولية ويقوم الطلاب في ضوء ذلك بأنشطة واكتساب مهارات متعددة.	يركز على المعلومات ورغم صدور القرارات بأهمية الأنشطة، إلا أنها لا تؤخذ في الاعتبار عند التقويم.	التقويم

2- وضح مرتكزات وأساسيات الرعاية والتربية في مرحلة الطفولة المبكرة.

الاجابة:

مرتكزات وأساسيات الرعاية والتربية في مرحلة الطفولة المبكرة:

في إطار مبادئ التربية الدولية تعتمد المرتكزات الستة التالية كأساس لبناء إطار عمل وطني في الطفولة المبكرة.

1- **المرتكز الأول:** من الولادة إلى ثلاث سنوات - البدء من البداية، وهذا يعني:

- تنسيق وتحسين الخدمات بحيث تصل إلى كل الأطفال الصغار وأسرهم وتتجاوب مع حاجاتهم وتطلعاتهم، يشمل ذلك الحث على التفاعل الدائم بين الطفل ومن يعتني به، وتأمين بيئة محفزة للطفل والعناية الصحية والتغذية.
- تأمين الدعم لكل الأسر من خلال برامج تسعى إلى نماء الطفل نماءً شمولياً، مع التركيز على الأطفال والأسر الأكثر عرضة للإهمال والأذى.

2- **المرتكز الثاني:** من ثلاث إلى ست سنوات - فرص جديدة للاكتشاف والتعلم، وهذا يعني:

- ضمان مشاركة الطفل مدة سنتين على الأقل في نشاطات منتظمة، أكان ذلك في إطار خدمات رسمية أو غيرها، في مؤسسات اجتماعية أو في المنزل، وذلك قبل الدخول إلى المدرسة.

- التركيز على تنمية وعي الذات لدى الأطفال، وتفاعلهم مع أقرابهم ومع البالغين، وثقتهم بنفسهم كمتعلمين، ومهاراتهم اللغوية، وتفكيرهم النقدي والاستكشافي، ومهاراتهم في حل المشكلات، بدلاً من النشاطات التعليمية التي تميل أن تكون مدرسية الطابع.
- تأمين المعرفة والدعم للأسرة ومن يعتني بالطفل، من خلال نشاطات أسرية تمكنهم من حسن مساعدة أبنائهم على تنمية كامل قدراتهم.
- إعطاء الأولوية للأطفال المهمشين والأكثر عرضة للإهمال.

3- المرتكز الثالث: من سن إلى ثماني سنوات - مدارس معدة للأطفال، وهذا يعني:

- تأمين بيئة مدرسية تقدر الطفل وتحثي به، مهياً لدمج كل الأطفال، وتيسر الانتقال من بيئة الأسرة إلى المدرسة، بحيث يشعر كل طفل بالأمان والحماية.
- أن يتضمن إعداد وتدريب المعلمين في الصفوف الأولى من التعليم الأساسي معارف ومهارات تتصل بالحاجات التربوية والصحية والنفسية للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة.

4- المرتكز الرابع: سياسات وخطط عمل وطنية للطفولة المبكرة من كل بلد، ويعنى هذا أن:

- تطور سياسات متكاملة وواضحة لتنمية الطفولة المبكرة، قابلة للتطبيق والتقييم، ضمن رؤية استراتيجية وطنية، وخطط عمل تشغيلية وميزانيات، ومدعومة بميزانيات مخصصة لتنمية الأطفال الصغار، وبتنسيق قوي بين القطاعات المعنية.
- يخصص الموارد المناسبة والتنسيق بين القطاعات عبر التأكد من أن الطفولة المبكرة مكون أساسي في السياسات الوطنية والتخطيط الاقتصادي وتصميم الموازنة.
- يخصص مكانة واضحة للطفولة المبكرة في كل قطاع، وفي كل السياسات والخطط الوطنية.

5- المرتكز الخامس: التخطيط لإطار عمل لتعليم القيم في مرحلة الطفولة المبكرة، تؤكد نتائج

- البحوث على أهمية سنوات العمر الأولى في ممارسة تأثير إيجابي باقي على أطفالنا، فالتوجهات القيمة للأطفال تتحدد بدرجة كبيرة قبل بلوغهم سن الالتحاق بالتعليم المدرسي النظامي، وربما كان من الممكن اتخاذ الخطوات الأولى نحو حياة كاملة من النشاط السلمي المتحرر من العنف، ومن احترام الذات واحترام الآخرين، ومن تقدير التنوع - أثناء مرحلة الطفولة المبكرة عندما يبدأ الأطفال في النضج وفي تشكيل أطهرهم المعرفية والوجدانية، وقد تمحورت المناقشات بشأن تعليم ممكن للقيم موجه نحو صغار الأطفال حول موضوعات عدة يذكر منها على سبيل المثال:

- احترام الذات واحترام الآخرين، وتعهدهم مهارات التعاون وحل النزاعات.

- تقدير التنوع، والوعي الشامل، والتعليم المتعدد الثقافات.
- التطبيق العملي لاتفاقية حقوق الطفل بوصفها مجموعة من القيم التي يقبلها الجميع باعتبارها أمراً لا غنى عنه أن أريد للأطفال أن يتمكنوا من الاستفادة من كامل إمكانياتهم.
- الدور الذي تلعبه ثقافة العنف الساحقة كما تبتثها وسائلها من بينها التلفزيون والسينما، ومشاهد الدراما التي تستثيرها اللعب.
- حب الطبيعة واحترامها.
- استثارة خيال الطفل بالأنشطة الابداعية.
- إنشاء برامج قوامها تعدد الثقافات، ومن شأنها أن تساعد صغار الأطفال على الجمع بين التعليم العلماني والتعاليم الروحية/ الدينية أو على سد الفجوات التي كثيراً ما يحدثها تعدد المجموعات اللغوية أو الثقافية.

3- تكلم عن مشروع المدارس الصديقة للأطفال في ظروف صعبة موضحاً(الأهداف –مبادئ العمل- وشركاء المشروع بإيجاز)

الاجابة:

المدارس الصديقة نشأتها وتطورها:

نشأة فكرة المدارس الصديقة للأطفال في ظروف صعبة وتعد تجربة رائدة ذات أهداف سامية تقدم المنهج علميا وعمليا لحل المشكلات فئات خاصة من الأطفال الأكثر فقرا وللذين يعيشون ظروفًا صعبة ويعاونون مشاعر الخوف الرحمن من ايسط حقوق الطفولة في المسكن والملبس والحنان والأمان وتحيط بهم المخاطر من كل جانب مثل المرض أو الإدمان أو الاعتداء الجنسية أو الوقوع في براثن الجريمة وعصابات الشوارع أو بسبب العمالة المرهقة للأجساد الضعيفة ويتسم هذا المشروع بالمرونة واستنباط الحلول من البيئة الحقيقية التي تتبع منها المشكلة وتشمل التجربة العاصمة القاهرة والمحافظات المصرية في الوجهين القبلي والبحري وكل المناطق الحضرية والريفية والأطفال من الجنسين وكل الفئات ذات الظروف الصعبة0

ب- أهداف المشروع0

- توفير تعليم مناسب لأطفال العاملين بمصر0

- تطبيق نموذج تربوي مرن يتيح فرصة التعليم من جديد للأطفال الذين يعيشون في ظروف صعبة0
- توسيع الالتحاق بالتعليم للأطفال المحرومين نتيجة ظروف الفقر أو العملة أو فقدان العائل0
- إعادة إلحاق أطفال الشوارع بالتعليم الرسمي أو اختيار مهنة مناسبة لهم0
- السعي لدمج أطفال الشوارع اجتماعية في بيئة سلمية0
- تقديم الدعم والمساندة النفسية والاجتماعية للأطفال من قبل أخصائيين اجتماعيين0
- إكساب الأطفال مهارات وخبرات عملية وقيم ايجابية وسلوكيات اجتماعية سلمية0
- استخدام المدارس الصديقة كمركز للتعليم المجتمعي لأهالي هؤلاء الأطفال في الفترة المسائية0
- إعادة الثقة واثبات الذات للأطفال0

ج- شركاء المشروع0

- اليونسكو: تتبنى اليونسكو في إطار عملها كإحدى المنظمات التابعة للأمم المتحدة المعنية بالتربية والعلوم والثقافة مشروعات وتجارب تربوية تعمل على النهوض بالفكر والتربية و العلوم المستقبلية في البلدان المختلفة وتلتزم اليونسكو بما يلي لتنفيذ و دعم مشروع المدارس الصديقة للأطفال في ظروف صعبة0
- تصميم مشروع المدارس الصديقة للأطفال في ظروف صعبة والإشراف على جميع الخطوات التنفيذية0
- تغطية التكاليف المادية وتوفير الدعم الفني لتصميم المناهج الدراسية المستخدمة في المدارس الصديقة0
- تغطية تكاليف طباعة الكتب الدراسية و توفير الأدوات المدرسية0
- تقديم دورات تدريبية للمعلمين والعاملين في المشروع.
- تأنيث الفصول الدراسية (أجهزة - مواد تعليمية- مقاعد- مناضد...).
- تحمل أعباء أنشطة تأهيل اسر أطفال الشوارع وإعداد المدارس الصديقة كمراكز تعليم مجتمعية في الفترة المسائية.
- وزارة التربية والتعليم المصرية: تبنت الوزارة مشروع المدارس الصديقة للأطفال في ظروف صعبة باعتباره مشروعاً تربوياً وتعليمياً لرعاية أطفال الشوارع والعاملين وذلك

إيماناً منها بضرورة معالجة قضية الحرمان الأطفال من التعليم والتي تنعكس سلبياً على المجتمع وعلى سلامته وقد التزمت وزارة التربية والتعليم بما يأتي:

- اختيار مواقع المدارس وتسجيل الأطفال الدارسين.
- اختيار المدرسين والميسرين العاملين في المشروع.
- اختيار الجمعيات الأهلية المشاركة في المشروع والتعاقد معها.
- تحديد الاحتياجات التدريبية اللازمة للمشروع.
- التعاون مع اليونسكو في تنفيذ البرامج التدريبية للمدرسين والميسرين.
- أعداد المناهج التدريسية الملائمة وفقاً للتقييم المعد من قبل اليونسكو لها.
- الإشراف على العملية التعليمية والامتحانات ومتابعة حسن سير المشروع ككل.

- دفع مرتبات المعلمين والميسرين والإداريين.
- العمل على تأمين توافق مناهج الإدارة المتعددة المستويات مع المدارس الصديقة.
- التعهد باستمرار المشروع والعمل على التوسع فيه بعد انتهاء مهمة اليونسكو.
- تسليم الوجبات الغذائية المقدمة من برنامج الأغذية العالمي للمنتفعين في المدارس.

■ **الجمعيات الأهلية:** تعد عاملاً جوهرياً في مشروع المدرسة الصديقة وشريكاً أساسياً في العمل والتنسيق والتنفيذ وتقوم بمجموعة من الهام والمسئوليات تشمل ما يلي:

- تحديد موقع المدارس الصديقة بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم.
- توفير الأبنية المدرسية بالتعاون مع الأبنية المدرسية.
- تشجيع المجتمع المحلي على الاشتراك في المشروع.
- التعاون مع اليونسكو ووزارة التربية والتعليم على تسجيل الأطفال في المدارس المختارة.
- تقديم الخبرات الفنية للقائمين على المشروع عند الطلب وكما سمحت الإمكانيات.
- مساعدة المؤسسات التعليمية التي تحتاج على تعزيز قدراتها المؤسسية وخاصة البنى التحتية.
- تقديم الدعم لمؤسسات التعليم العالي في الدول العربية.

▪ **برنامج الأغذية العالمي:** تضافرت جهود برنامج الأغذية العالمي مع جهود اليونسكو ووزارة التربية والتعليم والجمعيات الأهلية للعمل على دعم المشروع من خلال تقديم وجبات للأطفال وأسرههم.

د - فلسفة ومبادئ العمل في المدارس الصديقة:

تؤمن اليونسكو بفلسفة في العمل تقوم على مجموعة قيم ومبادئ تلتزم بتنفيذها في مشروع المدارس الصديقة للأطفال في ظروف صعبة وانطلاقاً من مبادئ التعلم مدى الحياة والتعلم للجميع، وإيماناً منها بأن الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية قد تؤثر سلباً على حق الأطفال في التعلم التزمت اليونسكو ممثلة بمكتبها الإقليمي في بيروت، وبالتعاون مع مكتب اليونسكو في القاهرة، والوزارات والجمعيات الأهلية المعنية، بالعمل على تطبيق المبادئ التالية في مشروع المدارس الصديقة للأطفال في ظروف صعبة.

- الشراكة:

لا بد لنجاح أي مشروع من تعاون وشراكة و تكامل ادوار العاملين فيه وقد تجسد هذا المبدأ في مشروع المدارس الصديقة للأطفال في ظروف صعبة حيث تشهد تعاوناً بين اليونسكو ممثلة بالمكتب الإقليمي في بيروت أو المكتب بالقاهرة، وبين وزارة التربية والتعليم المصرية، وبرنامج الأغذية العالمي، بالإضافة إلى الجمعيات الأهلية المصرية العاملة في المشروع.

- المرونة:

تجربة تربية نموذجية مرنة، حيث قامت فكرة المدارس الصديقة للأطفال في ظروف صعبة" على مبدأ المرونة في كل عناصرها قبل تصميم منهج دراسي ذي طبيعة خاصة تتواءم مع قدرات واحتياجات هؤلاء الأطفال. كما أعطت للجمعيات الأهلية حرية تحديد مواعيد للدراسة فيها وفقاً لخصائص البيئة المحلية. وظروف الجمعيات والأطفال أنفسهم.

- التكيف:

واجه القائمون على تخطيط وتنفيذ فكرة المدارس الصديقة عدة تحديات تتعلق بعدم تجانس السمات والخصائص الشخصية للأطفال واختلافهم من حيث النوع "بنات - بنين" والسن فنتراوح أعمار الأطفال بين 9 و 15 عاماً، وكذلك الظروف الاجتماعية لهؤلاء الأطفال "الأطفال العاملون المعرضون للخطر، أطفال بلا مأوى" كما تختلف قدرات الأطفال التعليمية باختلاف تاريخه وأسباب تسربهم من التعليم. لذا كان لا بد من التكيف مع ظروف البيئة المحلية وإيجاد حلول للمشاكل والتحديات القائمة.

- تصميم الفصول:

البعد عن الشكل التقليدي للفصول الدراسية واستخدام سياسية الأركان وتصميم دائري للمناضد يسمح للميسرين بالجلوس والتحاور مع الأطفال ذوي الأعمال المختلفة والقدرات التعليمية المختلفة "كل على حدة".

- تصميم المناهج:

أن يكون محتوى الكتيبات الدراسية متنوع المجالات التعليمية والتربوية والسلوكية ليلبي اهتمامات واحتياجات الأطفال إلى التقويم السلوكي والتعليمي معا وان يستخدم لغة مبسطة تراعي مستوياتهم التعليمية المختلفة.

- اختيار المدرسين:

تحديد معايير محددة لابد من توافرها في القائمين على التدريس لهؤلاء الأطفال لحاجتهم إلى التأهيل النفسي والاجتماعي بالإضافة إلي القدرة على استيعاب مناهج دراسية متنوعة لأطفال متنوعي الأعمار والقدرات في الفصل الدراسي الواحد. ولذا تم اتخاذ قرار بان تتعاقد المدارس الصديقة مع معلمين أحدهما تربوي والأخر أخصائي اجتماعي, وتقوم الجمعيات الأهلية بالترشيح ويفضل أن يكون المعلم من نفس المنطقة الجغرافية للجمعية, بما يضمن معاشته للبيئة الاجتماعية للأطفال ليكون أكثر قبولا منهم.

- الالتزام:

يلتزم "شركاء العمل" بتخطيط وتنفيذ المشروع بما يتفق مع النتائج النهائية المستهدفة, وبأعلى درجة من جودة الأداء وقد يتطلب ذلك جهدا كبيرا في كل مراحل العمل بدء من عقد جلسات مع الأطفال لقياس آرائهم وتوقعاتهم ومشاكلهم قبل التنفيذ وإثاءه وبعده, غلى المتابعة الميدانية للتأكد من مدى استعداد الجمعيات المتقدمة للعمل في المشروع, وتنفيذ المشروع على مرحلتين للتأكد من نجاح التجربة قبل الشروع في توسيع نطاق تنفيذها والقيام بزيارات للمتابعة وتقويم أداء الجمعيات الأهلية ب شكل جاد واستبعاد الجمعيات التي يثبت تقصيرها واستبدالها بأخرى تلتزم بمعايير الجودة المطلوبة.

مع أطيب التمنيات بالتوفيق