



العام الجامعي : 21015 – 2016م
الفرقة : دبلوم خاص.
المادة : تطوير مناهج .
الزمن : 3 ساعات .

كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

أجب عن الأسئلة التالية :-

(45 درجة)

السؤال الأول :

يهدف تطوير المنهج إلى تحسين العملية التعليمية , ورفع مستواها ' في ضوء ذلك وضح ما يلي:

- أ- أسس تطوير المنهج .
- ب- خطوات تطوير المنهج .
- ج- دور المعلم في تطوير المنهج .

(60 درجة)

السؤال الثاني :

يعد التقويم عنصرا أساسيا من عناصر المنهج التعليمي , من خلال ذلك ناقش :

- أ- مفهوم التقويم .
- ب- خصائص التقويم .
- ج- خطوات تقويم المنهج .
- ء- تقويم عناصر المنهج .

السؤال الأول : (45 درجة)

أ- إن من أهم أسس تطوير المنهج :

- 1) أن التطوير عملية شاملة وديناميكية لأنها تنصب على جميع جوانب الموضوع أو الشيء المراد تطويره .
- 2) وعند تطوير المنهج لابد من تطوير المقررات الكتب الدراسية , طرق التدريس , الوسائل والأنشطة أساليب التقويم و الإدارة المدرسية .
- 3) وعند تطوير طرق التدريس لابد من تطوير المادة الدراسية والوسائل المستخدمة وإعداد المعلم وتدريبه .
- 4) عملية التطوير عملية شاملة لجميع الجوانب والعناصر التي لها صلة بالموضوع المراد تطويره ز
- 5) والتطوير عملية ديناميكية لأن جميع العوامل والعناصر التي تدخل فيها تتفاعل مع بعضها البعض باستمرار .
- 6) ولأن التطوير عملية ديناميكية فإن تطوير أحد الجوانب يؤدي إلى تطوير الجوانب الأخرى .

ونضيف مجموعة من الأسس التي يبنى عليها التخطيط وهي :

1. التخطيط
2. مراجعة الأهداف التربوية و إعادة صياغتها .
3. الدراسة العلمية للتلاميذ .
4. الدراسة العلمية للبيئة .
5. الدراسة العلمية للمجتمع .
6. مسايرة الاتجاهات العالمية الحديثة .
7. التجريب .
8. الشمول والتكامل .
9. التعاون .
10. الاستمرارية .

ب- هناك مجموعتان من الأسباب التي تؤدي لتطوير المنهج :

المجموعة الأولى : أسباب مرتبطة بالماضي :

- 1- سوء وقصور المناهج الحالية .
- 2- التغيرات التي طرأت على التلميذ , البيئة والمجتمع , والمعرفة والعلوم التربوية .

المجموعة الثانية : أسباب ترتبط بالمستقبل :

- 3- التنبؤات باحتياجات الفرد والمجتمع .
- 4- المقارنة بدول تقدمت في مجالات تطوير المناهج المختلفة ومحاولة الوصول إلى مستوى هذه الدول .

ء- أساليب التطوير الحديثة لابد أن تشمل تطوير :

1. تطوير الكتب وطرق التدريس والوسائل من خلال :
 - تزويد التلاميذ بالمعلومات وخاصة الحديثة .
 - تهيئة التلاميذ لاكتساب أكبر قدر من الخبرات .
 - تشجيع التلاميذ على القراءة الخارجية والاطلاع .
 - تعويد التلاميذ على التفكير الناقد .
 - الاهتمام بإخراج الكتاب

2. تطوير طرق واستراتيجيات التدريس :

ولقد تم الأخذ ببعض الطرق والاستراتيجيات الحديثة . بحيث يتم اختيار الطريقة في

ضوء :

- طبيعة الموقف التعليمي .
- خصائص نمو التلاميذ
- المعلم وإعداده .
- الإمكانيات المتاحة .
- مراعاة الاتجاهات الحديثة التي تقدمها الأبحاث .

3- تطوير الوسائل التعليمية والتكنولوجية .

4- تطوير الامتحانات .

5- الأخذ بأحدث النظم المنهجية . إدخال بعض التجديدات على النظم التربوية .

6- تعديل السلم التعليمي

7- الأخذ بنظام المدرسة الشاملة والمدرسة الذكية .

السؤال الثاني :(60 درجة)

أ- التقويم هو تحديد مدى قيمة شيء معين أو حدث معين .

أي أن التقويم وسيلة لإدراك نواحي القوة لتأكيدهما , والاستزادة منها والوقوف على نواحي الضعف لعلاجها أو تعديلها .

وعليه يمكن تحديد معنى التقويم بأنه :

العملية التي يقوم بها الفرد أو الجماعة لمعرفة ما يتضمنه أي عمل من الأعمال من نقاط القوة والضعف , ومن عوامل النجاح أو الفشل في تحقيق غاياته المنشودة منه على أحسن وجه ممكن .

والتقويم عملية منهجية منظمة لدمج البيانات وتفسير الأدلة بما يؤدي إلى إصدار أحكام تتعلق بالطلاب , مما يساعد في توجيه العمل التربوي وتعد عملية التقويم من العمليات الأساسية التي يحتويها أي منهج دراسي وهو في مفهومه هذا يعني بأنه:

العملية التي يقوم بها الفرد أو الجماعة لمعرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف العامة التي يتضمنها المنهج , وكذا نقاط القوة والضعف به حتى يمكن تحقيق الأهداف المنشودة بأحسن صورة ممكنة .

والتقويم في المجال التربوي هو : العملية التي تحدد إلى أي مدى تحققت الخبرات التربوية التي يكتسبها التلاميذ والأهداف التي وضعت هذه الخبرات لتحقيقها .

ب- للتقويم سمات أو شروط نجملها فيما يلي :

1) يتضمن التقويم جميع جوانب العملية التعليمية بصورة شاملة تشمل : التلميذ . ومن يقومون بالتقويم , ويعني ذلك :

أ) بالنسبة للتلميذ :

يتضمن جميع جوانب التلميذ المعرفي والمهاري والوجداني .

ب) بالنسبة لمن يقومون بعملية التقويم :

- ❖ الشمولية : أي أن التقويم يشمل جميع المشتركين في التربيو والتعليم .
- ❖ الاستمرارية : أي يعني ذلك سير عملية التقويم جنباً إلى جنب مع العملية التعليمية من بدايتها لنهايتها .
- ❖ موضوعية التقويم : أي البعد عن الذاتية : حيث يعزل الشخص الذي يقوم بالتقويم نفسه عن عملية التقويم نفسه .
- ❖ ارتباط التقويم بالأهداف .

- ❖ أن يكون التقويم اقتصاديا : أي يوفر الوقت والجهد والمال .
- ❖ التكامل أن تتكامل أدوات التقويم فتعطي صورة واضحة عن مدى عن نمو التلميذ في جميع النواحي .
- ❖ أن تكون أدوات التقويم صالحة أي تقيس ما وضعت لقياسه .

ج- تقويم المنهج : يقصد بها : تحديد مدى فاعلية المنهج في إعداد المتعلمين للحياة التي تنتظرهم مستقبلا .

وتتم عملية تقويم المنهج في مرحلتين هما :
أ – التقويم الجزئي :

وفيها يتم مدى تحديد مدى فاعلية عنصر أو أكثر من عناصر المنهج , وهي : الأهداف والمحتوى وأنشطة التعلم والتقويم ويتم إجراء التقويم أثناء عملية التنفيذ .

ب- التقويم النهائي :

وفي تلك المرحلة يتم تحديد مدى فاعلية المنهج بوجه عام في تحقيق الأهداف , ويتم إجراء هذه العملية بعد الانتهاء من عملية تنفيذ المنهج .

هذا ويلاحظ أن نتائج عمليات التقويم في كل مرحلة تؤثر بالتعديل أو بالإضافة أو الحذف على عناصر المنهج , وما تتضمنه من إجراءات تنظيمية فالتقويم ينبغي أن يشمل جميع عناصر المنهج ومكونات المنهج , والعلاقة التي تربطه ببعضها والتناسق والتوافق بينهما .