

جامعة بنها
كلية التربية
امتحان مقرر التعليم الإلكتروني (مقرر اختياري)
لطلبة الدبلوم الخاص – جميع التخصصات
قسم المناهج وطرق التدريس (رياضيات)
مايو 2016 م

أجب عن المطلوب في كل من الأسئلة الآتية :

السؤال الأول :

أكمل العبارات الحاسوبية الآتية (دون شرح أو تفصيل) :

1 – إن أهم ما يميز جهاز الحاسوب في أداء الأعمال :

(1) الدقة العالية في أداء العمل .

(2) سرعة معالجة البيانات .

(3) المرونة .

(4) تخزين كميات هائلة من البيانات .

(5) استرجاع المعلومات .

2 – يتكون نظام الحاسوب من أجزاء رئيسية هي :

أشارت إليها العديد من الدراسات منها (بدون شرح) :

(1) **المعدات (Hardware):** هي الأجزاء الإلكترونية والميكانيكية أو المكونات المادية التي من خلالها يقوم الحاسوب بعمله.

(2) **البرمجيات (Software):** هي مجموعة من التعليمات المتسلسلة أو الأوامر التي تخبر الجهاز كيف ينفذ مهمة ما.

(3) **المستخدم (User):** هو الشخص الذي ينفذ البرمجيات على الجهاز لإنجاز مهمة ما.

3 - هناك تطبيقات عديدة لاستخدام الحاسوب في مجال الإدارة المدرسية مثل : (يختار الطالب خمسة تطبيقات مما يأتي دون شرح):

(1) **نظام سجل الطلاب**: هذه الخدمة تمكن من إنشاء ملف خاص لكل طالب في الحاسوب يتضمن أهم البيانات اللازمة عنه، وتفيد منها الإدارة التعليمية والمدرسية والمعلم.

أ) **البيانات الأساسية**: تقدم هذه الخدمة كل ما يحتاج إليه المعلم أو الإدارة المدرسية من معلومات كاسم الطالب وتاريخ ميلاده، ومكان الولادة ومحل الإقامة، الحالة الاقتصادية والاجتماعية.

ب) **البيانات السلوكية**: ترصد سلوكيات الطالب السلبية أو الإيجابية بشكل يومي، وتبين أهم المشاكل التي تواجه المدارس مثل: الحضور والغياب والهروب والمشاكل الأخرى التي قد يمارسها بعض الطلاب، حيث يقوم الحاسوب بإعداد تقارير تستطيع الإدارة متابعتها بشكل مستمر بالإضافة للمعلم.

ج) **بيانات أولياء الأمور**: ترصد هذه الخدمة المعلومات المهمة التي تحتاج إليها الإدارة المدرسية مثل: اسم ولي الأمر ومقر عمله وهاتفه وعنوان سكنه، وغيرها من المعلومات التي توفر على الإدارة المدرسية الجهد، وتسهل الاتصال بأولياء أمور الطلاب وقت ما تحتاج إليهم سواء في اجتماع دوري مثل: اجتماع أولياء الأمور.

د) **البيانات الاجتماعية**: تخزين المعلومات التي لها علاقة بالجانب الاجتماعي مثل: المعونات والحاجات الخاصة للطلبة مثلاً: مريض ويحتاج إلى عناية خاصة وغيرها.

(2) **توزيع الطلاب**: وهي من الملفات الأساسية، ففي السابق كان أعضاء هيئة التدريس والإداريون يحتاجون إلى وقت كبير لترتيب ملفات الطلاب على الفصول حسب احتياج كل طالب أو مكانه المناسب، إلا أنه وبعد استخدام الحاسوب أصبح الأمر سهلاً فتم توزيع الطلاب على حسب تقدير إدارة المدرسة، ومثال ذلك توزيع الصف على مبدأ الحروف الأبجدية أو المستويات العلمية.

(3) **جدول المدرسة**: هذه الخدمة وفرت الكثير من الجهد والوقت؛ لأنه من المعروف أن ترتيب جدول لمدرسة تحوي حوالي 1500 طالب وفيها أكثر من 70 معلماً يحتاج إلى وقت وجهد كبير، أما عن طريقة البرامج الخاصة والمعدة لصيانة جداول مدرسية فإنك تحتاج فقط تخزين البيانات، وخلال بضع ثوان يكون الجدول جاهزاً وبمقدور الإدارة المدرسية تعديله في حال تنقلات المعلمين أو إضافة مادة معينة أو تقليص صف أو زيادته.

(4) **نظام شؤون الموظفين**: هذه الخدمة وفرت على منسق المدرسة الوقت والجهد؛ لأن متابعة شؤون الموظفين فيها تعديلات كثيرة في العام الدراسي مثل: التعيينات الجديدة والترقيات والخصومات وغيرها، ويحتاج هذا إلى ملف خاص لكل موظف في المدرسة وإذا كانت المدرسة كبيرة فقد تحتاج إلى ملفات أكثر، وكل هذا يحتاج إلى مكان مخصص للتخزين، أما

الحاسوب فإنه يسهل العملية بتخزين المعلومات الضرورية عن الموظف وإضافة كل ما هو جديد لكل موظف دون الرجوع إلى الملفات الورقية.

(5) **نظام اللوازم:** باستخدام الحاسوب يمكن بناء ملف بجميع المستلزمات المدرسية من أثاث، وأقلام، وعهد مخبريه وغيرها.

(6) **نظام المكتبات:** باستخدام الحاسوب يمكن توفير المصادر والمراجع وتحديد تكلفة الكتاب وعدد الطلاب أو المعلمين أو الإداريين المستعيرين للكتب ووقت الاستعارة ونوع الكتاب وغيرها.

(7) **السجل الطبي والتشخيص للطلاب:** هذه الخدمة تقوم على إعداد ملفات خاصة لكل طالب مما يسهل العمل على الإدارة المدرسية والجهة المعنية بذلك لمتابعة حالة كل طالب بإعداد تقارير سرية لا يطلع عليها إلا المعنيون بذلك.

نظام المحاسبة: باستخدام الحاسوب يمكن لإدارة المدرسة تخزين كل ما يصرف على المدرسة والعائدات من الجمعية التعاونية بالمدرسة وتقديمه للمنطقة التعليمية أو الوزارة.

4 - لقد رافق استخدام الحاسوب في المؤسسات التعليمية ظهور

عدد من المسميات تشير جميعها إلى نشاطات التعليم والتعلم

بمساعدة الحاسوب منها :

(1) التعليم بمساعدة الحاسوب (CAI) Computer Assisted Instruction

(2) التعليم القائم على الحاسوب (CBI) Computer Based Instruction

(3) التعليم بواسطة الحاسوب (CAL) Computer Aided Learning

(4) التدريب القائم على الكمبيوتر (CBT) Computer Based Training

5 – من خصائص التعليم الإلكتروني التغلب على بعض المشكلات

التربوية مثل :

(1) تزايد أعداد الطلاب وعدم استيعابهم في الفصل.

(2) الفروق الفردية ونقص المعلمين المؤهلين.

(3) الاستفادة من المعلمين المتميزين لأكثر عدد ممكن من الدارسين والإثارة وزيادة الاعتماد على النفس، الدارس سيتحمس للدراسة والمراجعة بنفسه.

(4) التقويم الذاتي: حيث تتاح للدارس حل التمارين ومعرفة مستواه في الحال.

(5) المساهمة في مساعدة الطالب وتشجيعه على حل الواجبات.

6 – من أخلاقيات استخدام الحاسوب وتطبيقاته : (يختار الطالب خمسة نقاط مما يأتي دون شرح):

- عدم استخدام الحاسوب على حساب الآخرين.
- عدم التدخل أو الاعتراض على عمل الآخرين للحاسوب.
- عدم التطفل أو التلصص على ملفات الآخرين.
- عدم استخدام الحاسوب لأغراض غير شرعية كالسرقة وغيرها.
- عدم استخدام الحاسوب كشاهد زور لإنجاز عمل ما.
- عدم الاستيلاء على البرمجيات غير المدفوعة الثمن واستخدامها.
- عدم استخدام ممتلكات الآخرين من الأجهزة دون وجه حق أو تعويض مناسب.
- عدم التدخل في معتقدات الشعوب الأخرى وأفكارها.
- الاعتراف بحقوق الآخرين وبراءة الاختراع والبرمجيات والموضوعات التي يكتبها أو يصممها الآخرون.
- توجيه استخدام الحاسوب من أجل مصلحة البشرية واحترام الملكية العامة ومراعاة الآخرين.

السؤال الثاني :

أكتب بالتفصيل في الموضوعات الآتية :

1 – المقصود بمفهوم التعليم الإلكتروني مع عرض أهم

مميزاته :

مفهومه :

- لا يوجد اتفاق كامل حول تحديد مفهوم شامل لمصطلح ” التعلم الإلكتروني ” , فمعظم المحاولات والاجتهادات التي تناولته بالتعريف نظرت كل منها للتعليم الإلكتروني من زاوية مختلفة حسب طبيعة الاهتمام والتخصص.
- التعليم الإلكتروني هو ذلك النوع من التعليم الذي يهدف إلى إيجاد بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات المعتمدة على تقنيات الحاسب الآلي والشبكة العالمية للمعلومات، وتُمكن الطالب من الوصول إلى مصادر التعلم في أي وقت ومن أي مكان.

- هو طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب وشبكاته ووسائطه المتعددة من صوت وصورة، ورسومات، وآليات بحث، ومكتبات إلكترونية، وكذلك بوابات الشبكة العالمية للمعلومات سواء كان من بعد أو في الفصل الدراسي؛ فالمقصود هو استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة.
- هو تقديم المحتوى التعليمي مع ما يتضمنه من شروحات وتمارين وتفاعل ومتابعة بصورة جزئية أو شاملة في الفصل أو من بعد بواسطة برامج متقدمة مخزنة في الحاسب أو عبر الشبكة العالمية للمعلومات.
- هو توسيع مفهوم عملية التعليم والتعلم لتتجاوز حدود جدران الفصول التقليدية والانطلاق لبيئة غنية متعددة المصادر، يكون لتقنيات التعليم التفاعلي من بعد دوراً أساسياً فيها بحيث تعاد صياغة دور كل من المعلم والمتعلم.
- هو نظام تعليمي يستخدم تقنيات المعلومات وشبكات الحاسب الآلي في تدعيم وتوسيع نطاق العملية التعليمية من خلال مجموعة من الوسائل منها: أجهزة الحاسب الآلي، الشبكة العالمية للمعلومات والبرامج الإلكترونية التي تم إعدادها إما من قبل المختصين في الوزارة أو الشركات.
- هو بأنه التعلم باستخدام الحاسبات الآلية وبرمجياتها المختلفة سواء على شبكات مغلقة أو شبكات مشتركة أو الشبكة العالمية للمعلومات.
- التعليم الإلكتروني هو أسلوب من أساليب التعلم في إيصال المعلومة للمتعلم يعتمد على التقنيات الحديثة للحاسب والشبكة العالمية للمعلومات ووسائطها المتعددة، مثل: الأقراص المدمجة، والبرمجيات التعليمية، والبريد الإلكتروني وساحات الحوار والنقاش.
- التعليم الإلكتروني هو: استخدام الوسائط المتعددة التي يشملها الوسط الإلكتروني من (شبكة المعلومات الدولية العنكبوتية "الإنترنت" أو ساتلايت أو إذاعة أو أفلام فيديو أو تلفزيون أو أقراص ممغنطة أو مؤتمرات بواسطة الفيديو، أو بريد إلكتروني أو محادثة بين طرفين عبر شبكة المعلومات الدولية) في العملية التعليمية.
- التعليم الإلكتروني هو: تقديم المحتوى التعليمي مع ما يتضمنه من شروحات وتمارين وتفاعل ومتابعة بصورة جزئية أو شاملة في الفصل أو عن بعد.. بواسطة برامج متقدمة مخزنة في الحاسب أو عبر شبكة الإنترنت.
- التعليم الإلكتروني هو "منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية أو التدريبية للمتعلمين أو المتدربين في أي وقت وفي أي مكان باستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية مثل (الإنترنت، الإذاعة والقنوات المحلية أو الفضائية للتلفاز، الأقراص الممغنطة، التليفون، البريد الإلكتروني، أجهزة الحاسوب، المؤتمرات عن بعد..) لتوفير بيئة تعليمية / تعلمية تفاعلية متعددة المصادر بطريقة متزامنة في الفصل الدراسي أو غير متزامنة عن بعد دون الالتزام بمكان محدد اعتماداً على التعلم الذاتي والتفاعل بين المتعلم والمعلم".

مما سبق يمكن تعريف التعليم الإلكتروني بأنه أسلوب من أساليب التعليم في إيصال المعلومة للمتعلم يعتمد على التقنيات الحديثة للحاسب والشبكة العالمية للمعلومات ووسائطها

المتعددة مثل الأقراص المدمجة، والبرمجيات التعليمية، والبريد الإلكتروني وساحات الحوار والنقاش، أو مؤتمرات بواسطة الفيديو .

مميزاته :

يمتاز التعليم الإلكتروني بمزايا عديدة منها:

- استخدام العديد من مساعدات التعليم والوسائل التعليمية التي قد لا تتوافر لدى العديد من المتعلمين من الوسائل السمعية والبصرية.
- التقييم الفوري والسريع والتعرف على النتائج وتصحيح الأخطاء.
- مراعاة الفروق الفردية لكل متعلم نتيجة لتحقيق الذاتية في الاستخدام.
- تعدد مصادر المعرفة نتيجة الاتصال بالمواقع المختلفة على الشبكة العالمية للمعلومات.
- أن الطالب يتعلم ويخطئ في جو من الخصوصية، كما أنه يمكنه تخطي بعض المراحل التي يراها سهلة أو غير مناسبة .
- توسيع نطاق التعليم وتوسيع فرص القبول المرتبطة بمحدودية الأماكن الدراسية.
- التمكن من تدريب وتعليم العاملين وتأهيلهم دون الحاجة إلى ترك أعمالهم، إضافة إلى تعليم ربات البيوت مما يسهم في رفع نسبة المتعلمين والقضاء على الأمية.
- المرونة حيث يسهل تعديل وتحديث المحتوى التعليمي أو التدريبي.
- الاعتمادية حيث إن وسيلة إيصال التعليم متوافرة دائماً بدون انقطاع وبمستوى عالٍ من الجودة.
- القدرة على تحديد مستوى المتعلم وإيصال المحتوى المناسب بدون التقيد بالمتعلمين الآخرين، بالإضافة إلى سهولة التعرف على المراحل السابقة التي اجتازها المتعلم.
- تغيير دور المعلم من الملقن والملقن والمصدر الوحيد للمعلومات إلى دور الموجه والمشرّف.
- سرعة تطوير وتغيير المناهج والبرامج على "الشبكة العالمية للمعلومات؛ بما يواكب خطط المؤسسات التعليمية ومتطلبات العصر دون تكاليف إضافية باهظة، كما هو الحال في تطوير البرامج على أقراص الليزر مثلاً.
- تخطي جميع العقبات التي تحول دون وصول المادة العلمية (المناهج، والمراجع،...إلخ (إلى الطلاب في الأماكن النائية، بل ويتجاوز ذلك إلى خارج حدود الدول.
- تحسين وإثراء مستوى التعليم وتنمية القدرات الفكرية .

2- الفرق بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني .

الفرق بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني:

نموذج التعليم عن بعد (الإلكتروني)	نموذج التعليم التقليدي
المدرس هو موجه وميسر لمصادر التعلم.	المدرس هو المصدر الأساسي للتعلم
المتعلم يتعلم عن طريق الممارسة والبحث الذاتي.	المتعلم يستقبل أو يستسقي المعرفة من المدرس.

المتعلم يعمل مستقلاً بدون الجماعة (إلى حد ما).	المتعلم يتعلم في مجموعة ويتفاعل مع الآخرين.
كل المتعلمين يتعلمون ويعملون نفس الشيء في الموقف التعليمي الواحد.	المتعلم يتعلم بطريقة مستقلة عن الآخرين وحسب ظروفه.
المدرس يتحصل على تدريب أولي ومن ثم على تدريب عند الضرورة.	المدرس في حالة تعلم مستمر أو متواصل حيث يبدأ بالتدريب الأولي ويستمر بدون انقطاع.
المتعلم المتميز يتم اكتشافه ويعطى له الفرصة في تكميل تعليمه في بعض الأحيان.	المتعلم له فرصة الحصول على التعليم والمعرفة بدون عوائق مكانية أو زمانية ومدى الحياة.

3 - أهم التعريفات التي تناولت مفهوم الثقافة الحاسوبية ، مع توضيح رأيك .

وقد انتشر مصطلح الثقافة الحاسوبية في السبعينيات من القرن العشرين بعدما انتشر الحاسوب في مختلف المجالات كما أشرنا إلى ذلك سابقاً إلا أن العديد من التربويين يواجهون صعوبات في تحديد مفهوم شامل وموحد للثقافة الحاسوبية.

فقد أكدت دراسة (Lui Biing, 1989) أنه توجد اختلافات على مستوى مدراء المدارس في تحديد أهم متطلبات تطبيقات الحاسوب في الإدارة المدرسية، وهذا يعني أن كل فرد له مفهوم مختلف عن استخدام الحاسوب، وتكون الاختلافات في المحتوى الذي يضم تلك المفاهيم والمهارات الأساسية وخصوصاً ما يتعلق منها بإمكانية تقديم مهارات البرمجة ضمن الثقافة الحاسوبية أو عدمه، غير أن بعض العلماء اتفقوا على أن الثقافة الحاسوبية "تعني مجموعة المفاهيم والمهارات الأساسية عن الحاسوب والتي يجب تقديمها إلى كل فرد في المجتمع".

وهناك تعريفات كثيرة عن الثقافة الحاسوبية نذكر منها:

وعرف (David Johnson & Others, 1980) الثقافة الحاسوبية على أنها "فهم قدرات الحاسوب وتطبيقاته وبرامجه .

أما (James A. Adams, 1984) فقد عرف الثقافة الحاسوبية على أنها "القدرة على استخدام تكنولوجيا الحاسوب لمعرفة وفهم تخزين البيانات واسترجاع المعلومات، بالإضافة إلى القدرة على صياغة برامج عليه".

بينما يعرفها (محمد ابن الأحمد، 1987) على أنها "دراسة مبادئ الحاسوب وذلك حتى يصل المتعلم إلى التعرف على كيفية استعمال الحاسوب وكيفية تشغيله وطرق الاستفادة منه".

أما (يس عبد الرحمن، 1996)، فيعرفها على أنها "الحد الأدنى من المعلومات والمهارات الأساسية للحاسوب حتى يتعامل معه الفرد بمهارات وبدون رهبة من جهة كما يتمكن من مواصلة التعلم في هذا المجال- إن رغب- من جهة أخرى".

وقد عرفها (جودت سعادة، وعادل السرطاوي، 2003) على أنها "ذلك الجزء من علم الحاسوب الذي يجب على كل فرد أن يعرفه ليتمكن من الاتصال بشبكة الإنترنت".

ويقدم (محمد المخيني، 2007) تعريفا للثقافة الحاسوبية على أنها: الحد الأدنى من المعلومات الأساسية عن مكونات الحاسوب المادية وملحقاته، والقدرة على تشغيله والتعامل معه، وتوظيف برمجيات الحاسوب التطبيقية، والبرمجيات المعدة من قبل الوزارة، بالإضافة إلى استخدام الإنترنت والاستفادة منها، والوعي بأخلاقيات استخدام الحاسوب.

ومن الملاحظ أن القاسم المشترك بين جميع التعاريف هو قدرة الفرد على التعامل مع الحاسوب، ومعرفة استخداماته، وأهميته، وكيفية توظيفه، والاستفادة منه، إلا أن هناك صعوبات في تحديد مفهوم الثقافة الحاسوبية نذكر منها الآتي:

- تطور مكونات الحاسوب وبرمجياته.
- اختلاف المجالات والتخصصات.
- نظرة كل باحث لهذا التعريف حسب تصوره واتجاهه.

السؤال الثالث :

أكتب بالتفصيل في الموضوعين الآتيين :

1 - أهم إيجابيات استخدام الإنترنت كأداة أساسية في التعليم الإلكتروني مع توضيح أهم سلبيات استخدام الإنترنت في العملية التعليمية :

إيجابيات استخدام الإنترنت:

إن استخدام الإنترنت كأداة أساسية في التعليم حقق الكثير من الإيجابيات. وقد ذكر كل من (Bates, 1995 Eastmond, 1995& Wulf, 1996) الإيجابيات الآتية :

- 1- المرونة في الوقت والمكان .
- 2- إمكانية الوصول إلى عدد أكبر من الجمهور والمتابعين في مختلف العالم .
- 3- عدم النظر إلى ضرورة تطابق أجهزة الحاسوب وأنظمة التشغيل المستخدمة من قبل المشاهدين مع الأجهزة المستخدمة في الإرسال .
- 4- سرعة تطوير البرامج مقارنة بأنظمة الفيديو والأقراص المدمجة (CD-Rom) .
- 5- سهولة تطوير محتوى المناهج الموجودة عبر الإنترنت .
- 6- قلة التكلفة المادية مقارنة باستخدام الأقمار الصناعية ومحطات التلفزيون والراديو .
- 7- تغيير نظم وطرق التدريس التقليدية يساعد على إيجاد فصل مليء بالحيوية والنشاط .

- 8- إعطاء التعليم صبغة العالمية والخروج من الإطار المحلي .
- 9- سرعة التعليم وبمعنى آخر فإن الوقت المخصص للبحث عن موضوع معين باستخدام الإنترنت يكون قليلاً مقارنة بالطرق التقليدية .
- 10- الحصول على آراء العلماء والمفكرين والباحثين المتخصصين في مختلف المجالات في أي قضية علمية .
- 11- سرعة الحصول على المعلومات .
- 12- وظيفة الأستاذ في الفصل الدراسي تصبح بمثابة الموجة والمرشد وليس الملقى والملقن .
- 13- مساعدة الطلاب على تكوين علاقات عالمية إن صح التعبير .
- 14- إيجاد فصل بدون حائط (Classroom without Walls) .
- 15- تطوير مهارات الطلاب على استخدام الحاسوب .
- 16- عدم التقيد بالساعات الدراسية حيث يمكن وضع المادة العلمية عبر الإنترنت ويستطيع الطلاب الحصول عليها في أي مكان وفي أي وقت .

سلبيات استخدام الإنترنت:

- 1- المواقع اللاأخلاقية التي تكثر وتتكاثر في الإنترنت والتي يتم نشرها ودسها بأساليب عديدة في محاولة لإجذاب الأطفال والمراهقين إلى سلوكيات منحرفة ومنافية للأخلاق .
- 2- التعرض لعمليات احتيال ونصب وتهديد وابتزاز.
- 3- غواية الأطفال والمراهقين حيث يتم التحرش بهم وإغواءهم من خلال غرف الدردشة والبريد الإلكتروني.
- 4- نشر مفاهيم العنصرية.
- 5- الدعوة لأفكار غريبة مناقضة لديننا ولقيمنا ومفاهيمنا والتي تعرض بأساليب تبهر المراهقين مثل عبادة الشيطان والعلاقات الغريبة الشاذة.
- 6- الدعوة للانتحار والتشجيع له من خلال بعض المواقع وغرف الدردشة.
- 7- جرائم القتل التي ترتكب من خلال غرف المحادثة الغريبة من قبل جماعات تدعو لممارسة طقوس معينة لفنون السحر تؤدي بالنهاية إلى قتل النفس.
- 8- الانغماس في استخدام برامج الاختراق الهاكر والتسلل لإزعاج الآخرين وإرسال الفيروسات التخريبية والمزعجة.
- 9- مشكلة إدمان الإنترنت. والأمراض النفسية التي تنجم عن سوء استخدام الإنترنت مثل الاكتئاب.
- 10- الحياة في الخيال وقصص الحب الوهمية والصدقة الخيالية مع شخصيات مجهولة وهمية أغلبها تتخفى بأقنعة وأسماء مستعارة. وما يترتب على مثل هذه القصص من عواقب خطيرة .
- 11- استخدام الأسماء المستعارة وتقمص شخصيات غير شخصياتهم في غرف الدردشة وما يتبعه ذلك من اعتياد ارتكاب الأخطاء والحماقات واستخدام الألفاظ النابية.
- 12- ممارسة الشراء الإلكتروني دون رقابة من خلال استخدام البطاقات الائتمانية الخاصة بأحد الوالدين.

- 13- ممارسة القمار والتي تنتشر مواقعها ويتم الترويج لها بكل الوسائل عبر الإنترنت.
- 14- التشهير بالأفراد والشركات ونشر الإشاعات المغرضة عبر نشرها بالمواقع أو من خلال غرف الدردشة أو البريد الإلكتروني.
- 15- إفراط في استخدام اللهجات المحكية العامة والابتعاد عن استخدام اللغة العربية الفصحى. في غرف الدردشة والمنتديات والرسائل الإلكترونية.
- 16- ممارسة انتهاك حقوق الملكية بوضع نسخ للكتب والأغاني والأفلام على سبيل المثال في مواقعهم أو تداولها فيما بينهم من خلال أجهزةهم مباشرة.
- 17- تعرض أجهزة الكمبيوتر للتلوث والخراب بتأثير الفيروسات التي تصل عبر الأيميل والمواقع وملفات التحميل.
- 18- تعرض خصوصية المعلومات التي في الأجهزة للاختراق من قبل المخترقين المحترفين وهواة الاختراق وبرامج التجسس.
- 19- التعب الجسدي والإرهاق والأضرار الصحية و التي يسببها الاستخدام الطويل للكمبيوتر والإنترنت من ضرر للعيون والعمود الفقري والمفاصل والأعصاب وزيادة الوزن أو نقصان الوزن وغيرها من المخاطر الصحية الجسدية.

2 – أسباب الحاجة إلى نمط التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية :

- أسباب الحاجة إلى التعليم الإلكتروني باعتباره ضرورة حتمية :
- ارتفاع مستوى الوعي بأهمية التعليم و إلزامية التعليم إلى سن معينة في معظم دول العالم ومنها مصر.
- الحاجة المستمرة إلى التعليم و التدريب في جميع المجالات، وأن التعليم الإلكتروني يمكنه تحقيق التعليم والتدريب المستمرين هذا وفي الوقت ذاته لا يمكن للتعليم الإلكتروني ان يلغي التعليم التقليدي.
- زيادة أعداد المتعلمين مما ينتج عنه ازدحام الفصول الدراسية بشكل لا يستطيع معه الدراسة المعتادة استيعابهم جميعا ، هذا بالإضافة إلى النقص النسبي في عدد المعلمين.
- عدم قدرة مؤسسات التعليم التقليدية (خاصة الجامعات) على قبول جميع من يرغب في الدراسة.
- الانفجار المعرفي في شتى المجالات.
- التطور الكبير في مجال الحاسب الآلي والاتصالات.
- يقدم التعليم الإلكتروني أكثر من طريقة للتدريس، وبذلك فهو يراعي الفروق الفردية بين الطلاب.
- يتيح التعليم الإلكتروني تقديم الخدمات التعليمية للطلاب على مدار الساعة (طوال ساعات اليوم)، مما يجعل الطالب في حالة استقرار، ويكون بإمكانه الحصول على المعلومات التي يريد في الوقت الذي يريده.

السؤال الرابع :

عرف كلاً من المصطلحات الكمبيوترية الآتية مع كتابة المصطلح باللغة الإنجليزية:

- الأجهزة والمعدات (المكونات المادية) :

Hard Ware

وهي الأجهزة التي يستخدمها المعلم والطلاب مثل أجهزة الكمبيوتر (الحاسوب)، أو Slides، أو أجهزة عرض الشرائح Over Head Projector أجهزة العرض فوق الرأس

Projector، وذلك م

ويقصد بـ Hardware لمكونات الحاسوب: المكونات الفعلية لجهاز الحاسوب، مثل: وحدة المعالجة المركزية والفأرة ولوحة المفاتيح والشاشة.

- التعليم عن بعد Distance Learning:

يقصد به جميع أشكال التعليم بمستوياته المختلفة والتي لا تخضع للتحكم المباشر والمستمر من جانب المعلم؛ حيث يتخطى التعليم عن بعد حواجز المكان والزمان المرتبطة بالفصول الدراسية والتفاعل المباشر بين الطالب والمعلم، ففي التعليم عن بعد يكون التفاعل منصباً بصورة أكثر بين الطالب والمادة التعليمية.

ويتم التعلم عن بعد بواسطة مجموعة من الوسائط الحديثة كأجهزة الكمبيوتر، وأجهزة الفاكس والإذاعة – والتليفزيون، والبريد الإلكتروني، والقنوات الفضائية.

ويمكن استخدام عدد من المصطلحات للتعبير عن "التعليم عن بعد" مثل:

Distance Education – Distributed Learning – Remote Learning

- الوسائط التعليمية Instructional Media:

هي الأدوات والوسائل والمواد والأجهزة التعليمية الحديثة والمتنوعة التي يستخدمها المعلم والمتعلم من أجل تحسين عملية التعليم، وهذه الوسائط من شأنها أن تسهم في تنمية تفكير المتعلمين وليس مجرد زيادة حفظهم للمادة التعليمية.

- تكنولوجيا المعلومات :

Information Technology (IT):

هو مصطلح عام يشير إلى استخدام الحواسيب كأداة لاستخدام البيانات في الحصول على معلومات وحفظها، فمصطلح تكنولوجيا المعلومات مرتبطة بكل جوانب إدارة المعلومات ومعالجتها خاصة داخل أي مؤسسة كبيرة، والحواسب من الأجهزة المهمة في إدارة المعلومات، وعادة ما يشار إلى الأشخاص الذين يتعاملون مع الحواسيب داخل الشركات أو المؤسسات الكبيرة على أنهم أشخاص يعملون في مجال تكنولوجيا المعلومات.

- التعليم المتنقل Mobile Learning:

هو نظام تعليمي إلكتروني يقوم على أسس الاتصالات اللاسلكية بحيث يمكن للمتعلم الوصول إلى الموارد التعليمية والندوات في أي وقت من أي مكان.

لذلك فالتعليم المتنقل يعمل على إيجاد بيئة تعلم جديدة ومواقف تعليمية جديدة تقوم على أساس التعلم التشاركي.

مع التمنيات الطيبة بالتوفيق

أ. د / علاء الدين سعد متولي

Dralaasaad2014@gmail.com