



العام الجامعي: 2015-2016م

- مادة : المناهج .
- الفرقة : دبلوم العام نظام العام .
- الشعب : الشعب العلمية
- الزمن : ساعتان .

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

السؤال الأول: ظلل الدائرة بالكامل أسفل الاختيار الذي تراه صحيحا , وأما رقم العبارة :

- 1- تتضمن مجموعة العوامل الواجب توافرها لتطوير أي نظام كل ما يلي فيما عدا :
 - أ- تحديد الأخطاء وأوجه الضعف والقصور .
 - ب- الدراسات العلمية لتحديد القصور .
 - ج- الاهتمام بالتراث والانغلاق على العالم .
 - د- الاستفادة بأحدث الاتجاهات العالمية .
- 2- عملية تطوير المنهج عملية مهمة جدا للأسباب التالية باستثناء :
 - أ- مسايرة التغيرات العالمية .
 - ب- تطور المجتمعات .
 - ج- التقدم التكنولوجي الهائل .
 - د- ثبات دور المعلم و المتعلم .
- 3- مجموعة العوامل الواجب توافرها لتطوير النظام التعليمي لا تشمل :
 - أ- تحديد أوجه القصور والضعف .
 - ب- إتباع الأسس العلمية في البحث .
 - ج- التركيز على الجانب المعرفي .
 - د- الأخذ بالاتجاهات العالمية في المجال .
- 4- لا تتضمن مبررات تطوير المنهج ما يلي :
 - أ- التنبؤ باحتياجات الأفراد .
 - ب- قصور المناهج الحالية .
 - ج- التغيرات في كل ما له صلة بالمنهج .
 - د- كثرة المعلمين الأكفاء .
- 5- لا يمكن الحكم على قصور المناهج الحالية من خلال :
 - أ- نتائج الامتحانات .
 - ب- نتائج كادر المعلمين .
 - ج- تقارير الموجهين والخبراء .
 - د- الرأي العام(وسائل الإعلام)
- 6- لا تشمل أساليب تطوير المنهج أسلوب :
 - أ- الحذف والإقالة والاستبدال .
 - ب- الكتب وطرق التدريس والوسائل .
 - ج- تطوير الامتحانات ونظمها .
 - د- الأخذ بأحدث التنظيمات المنهجية .
- 7- ليس من بين خصائص التطوير في الماضي ما يلي :
 - أ- التطوير يكون جزئياً .
 - ب- التطوير يكون بدون خطة .
 - ج- التطوير يعتمد على التجريب .
 - د- التطوير يعتمد على آراء شخصية .
- 8- التطوير بحذف " مادة كاملة " لا يرجع إلى :
 - أ- قلة الإمكانيات .
 - ب- عدم ملاءمة الظروف .
 - ج- انعدام فائدتها .
 - د- صعوبة تدريسها .
- 9- التطوير بحذف " بعض أجزاء من المادة " لا يرجع إلى :
 - أ- صعوبة فهم التلاميذ لهذه الأجزاء .
 - ب- نقل هذه الأجزاء لصف آخر .
 - ج- سهولة فهم التلاميذ لهذه الأجزاء .
 - د- عدم جدوى دراستها عند المطور .

10- لا يتم تطوير الكتب المدرسية من خلال :

- أ- تزويد التلاميذ بالمعلومات الحديثة.
- ب- إمدادهم بالخبرات الشاملة .
- ج- إعفاؤهم من القراءة والاطلاع .
- د- تعويدهم على التفكير النقدي .

11- في ضوء الاتجاهات الحديثة للتدريس فإن اختيار أي طريقة يرتبط بعناصر ليس منها :

- أ- طبيعة الموقف التعليمي .
- ب- طبيعة المجتمع المحلي .
- ج- خصائص التلاميذ .
- د- الإمكانات المتاحة .

12- الأسباب التي لا تسهم في نجاح الطرق الحديثة في بعض البلاد النامية تشمل ما يلي باستثناء :

- أ- عدم فهم الطريقة .
- ب- عدم تدريب المعلمين عليها .
- ج- الأخذ بالأسلوب العلمي.
- د- قلة الإمكانات لتنفيذها .

13- مرّ تطور الامتحانات بعدة مراحل تعكس تطورها ليس منها :

- أ- استخدام أسئلة المقال .
- ب- ظهور الاختبارات الموضوعية .
- ج- ظهور الاختبارات النفسية .
- د- ظهور البورتفوليو (التقويم الأصيل).

14- بُذلت محاولات لتطوير منهج المواد الدراسية المنفصلة , أدت لظهور ما يلي باستثناء تنظيم منهج :

- أ- المواد المترابطة .
- ب- المجالات الموحدة .
- ج- المجالات الواسعة .
- د- منهج الوحدات .

15- تعد المعرفة من الأبعاد الهامة التي يقوم عليها :

- أ) النشاط المدرسي. (ب) الألعاب التعليمية .
- ب) المنهج المدرسي . (ج) المنهج الوصفي .

16- تقتصر عملية التقويم على الجوانب التحصيلية في ظل :

- أ) المنهج المحوري . (ب) منهج النشاط .
- ب) المنهج المشروعات . (ج) المنهج القديم .

17- يصنف التربويون الأهداف التربوية لمجالات ثلاثة ليس منها :

- أ) المجال المعرفي . (ب) المجال الإداري .
- ب) المجال الوجداني . (ج) المجال النفس حركي .

18- من بين شروط صياغة الأهداف التعليمية :

- أ) وصف نشاط المعلم . (ب) وصف عملية التعلم.
- ب) وصف المحتوى التعليمي. (ج) وصف نتائج التعلم.

19- يرتبط كل عنصر من عناصر المنهج بعدة جوانب ليس منها :

- أ) الاتجاهات العالمية . (ب) اتجاهات الآباء .
- ب) المجتمع. (ج) المعرفة .

20- مواطن الضعف في منهج المواد الدراسية المنفصلة يشمل مايلي باستثناء :

- أ) نظرته للمعلم سلطوية (ب) يجزئ المعرفة.
- ب) لا يراعي الفروق الفردية (ج) يركز على ميول التلاميذ.

21- ليس من معايير الأهداف التربوية أن :

- أ) تكون واقعية . (ب) تراعي طبيعة المتعلم.
- ب) تساهم في روح العصر . (ج) تراعي طبيعة المعلم .

22- المعلم هو المرشد والموجه في ظل منهج :

- أ) المواد الدراسية المرتبطة. (ب) المواد الدراسية المنفصلة.
- ب) المجالات الواسعة . (ج) المنهج الحديث .

23- ليس من بين مستويات الأهداف التربوية :

- أ) الأهداف الوسيطة . (ب) الأهداف السلوكية.
- ب) الأهداف العليا . (ج) الأهداف التربوية العامة.

24- مراحل التقويم بالنسبة لزمان التطبيق (من غير ترتيب) ليس منها :
(أ) التقويم الختامي . (ب) التقويم البنائي . (ج) التقويم الأساسي . (د) التقويم التتابعي .

25- من بين طرق التدريس التي تقوم على جهد المعلم طريقة :

(أ) التعلم التعاوني . (ب) الاكتشاف الموجه . (ج) الطريقة الاستنباطية . (د) طريقة حل المشكلات .

26- من بين مراحل التخطيط للتقويم (من غير ترتيب) كل مايلي فيما عدا :
(أ) تحليل الموقف . (ب) اختيار التصميم . (ج) تحديد المعلمين الأكفاء . (د) إعداد جدول زمني

27- خطوات المشروع (من غير ترتيب) في منهج النشاط ليس منها :
(أ) تسويق المشروع . (ب) تقويم المشروع . (ج) تنفيذ المشروع . (د) تصميم خطة المشروع .

28- من بين خصائص المنهج بمفهومه القديم أنه :
(أ) يحافظ على التراث . (ب) يعد بطريقة تعاونية . (ج) يهتم بميول التلاميذ . (د) المعلم فيه مرشدا وموجها .

29- ليس من بين شروط صياغة الهدف السلوكي الجيد أنه :
(أ) يصف نواتج التعلم . (ب) يحدد مستوى الأداء . (ج) يخضع للقياس والتقويم . (د) يتضمن أكثر من ناتج تعليمي .

30- من بين عيوب منهج المجالات الواسعة :
(أ) قلة الخبراء يعوق الدمج . (ب) ربط المدرسة بالمجتمع . (ج) يتفق ومواد الإعداد الجامعي . (د) ربط المعرفة بجوانب الحياة .

31- طريقة حل المشكلات هي الطريقة السائدة في منهج :
(أ) المواد المترابطة . (ب) منهج النشاط . (ج) المجالات الواسعة . (د) المواد الدراسية المنفصلة .

32- أثناء تنفيذ البرنامج يتم تطبيق :
(أ) التقويم البنائي . (ب) التقويم الختامي . (ج) التقويم التتابعي . (د) التقويم التمهيدي .

33- يتم التعرف على مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف من خلال عملية :
(أ) القياس . (ب) التقويم . (ج) التدقيق . (د) التجميع .

34- القيمة الرقمية التي يحصل عليها المتعلم في امتحان (أو اختبار ما) تسمى عملية :
(أ) تقييم . (ب) تقويم . (ج) قياس . (د) تشخيص .

35- تشمل الاختبارات الموضوعية الأنواع التالية فيما عدا :
(أ) اختبار الصح والخطأ (ب) اختبار المزاوجة . (ج) الاختبار الشفوي . (د) الاختيار من متعدد .

36- ترتبط عملية اختيار المحتوى بكل مما يأتي باستثناء :
(أ) الاتجاهات العالمية . (ب) المعلم . (ج) المجتمع . (د) المعرفة .

37- في ضوء المفهوم الحديث للمنهج يتم اختيار المعارف من خلال الإجراءات التالية فيما عدا :
(أ) الدراسات المسحية . (ب) آراء المعلمين . (ج) آراء الأحزاب . (د) آراء الخبراء .

38- التقويم الذي يحدد نقطة البداية عند التلميذ يسمى :
(أ) التقويم التكويني . (ب) التقويم النهائي . (ج) التقويم التتبعي . (د) التقويم التمهيدي .

السؤال الثاني : ظلل الدائرة بالكامل أسفل الاختيار (√) إن كانت العبارة صحيحة , وأسفل الاختيار (×) إن كانت العبارة خاطئة , وأمام رقم العبارة :

- 1- الفرق بين التطوير والتغيير هو أن التطوير العلمي قد يتجه نحو الأفضل أو الأسوأ بينما التغيير يؤدي للأحسن .
- 2- التطوير يبدأ من الصفر , بينما البناء يبدأ من شيء قائم و موجود فعلاً يراد به الوصول لأحسن صورة .
- 3- تتشابه لحد كبير أسس بناء المنهج بأسس تطويره وهما ينصبان معاً على التلميذ والبيئة والمجتمع والمعرفة .
- 4- التغيير قد يتم بإرادة الإنسان أو بدون , بينما التطوير لا يتم إلا بإرادة الإنسان ورغبته .
- 5- التطوير شامل ينصب على جميع جوانب العملية التعليمية , بينما التغيير جزئي ينصب على جانب معين فقط .
- 6- تطوير المنهج عملية ديناميكية لأنها تنصب على جميع العناصر الداخلة في بناء المنهج .
- 7- يعتبر أسلوب التطوير بالحذف و الإضافة من أكثر الأساليب الحديثة شيوعاً لسهولة وساطته .
- 8- تقيس " اختبارات المقال " قدرة الطالب على التعبير والتصنيف وتنظيم الأفكار .
- 9- تطوير المنهج عملية شاملة لأن جميع العوامل والعناصر الداخلة فيها تتفاعل مع بعضها البعض بصورة مستمرة .
- 10- تعتبر طريقة " التعلم التعاوني " هي الطريقة السائدة في منهج المواد الدراسية المنفصلة .
- 11- من عيوب أسئلة المقال صعوبة إعداده , كما أنه يستغرق وقتاً طويلاً نسبياً .
- 12- من مميزات منهج النشاط اهتمامه بالمادة الدراسية .
- 13- من مميزات الاختبارات الموضوعية أنها تقيس قدرة المتعلم على تلخيص المعلومات , والوصف والمقارنة .
- 14- من مميزات أسئلة الصواب و الخطأ أنها لا تتأثر بعامل التخمين .
- 15- يقوم المنهج في مفهومه التقليدي على أساس نشاط التلميذ .
- 16- المعلم هو مصدر المعلومات في ظل المنهج القديم .
- 17- يعد من أوجه النقد للمنهج بمفهومه القديم اهتمامه بميول وحاجات المتعلمين على حساب المادة الدراسية .
- 18- تتمثل وظيفة المنهج المدرسي في تنمية قدرة المتعلمين على التفكير النقدي .
- 19- من خصائص منهج النشاط أنه يركز على نتائج التعلم , وليس على عمليات التعلم .
- 20- يتم معرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق أهداف المنهج من خلال عملية القياس .
- 21- المنهج المحوري يوحد المعرفة حول مشكلات اجتماعية , ومشكلات شخصية .
- 22- يفقد منهج النشاط للاستمرارية والتتابع .
- 23- طريقة الإلقاء هي الطريقة السائدة في المنهج المحوري .
- 24- يطبق " منهج النشاط " في صورتين هما " منهج المشروعات " و " منهج المجالات الواسعة " .
- 25- تهدف المعرفة في ظل المنهج الحديث إلى مساعدة المتعلمين على التكيف مع البيئة الطبيعية والاجتماعية .
- 26- الاشتراك في الجماعات الطلابية المختلفة أحد أنواع أنشطة التعليم والتعلم .
- 27- من سلبيات اختبار المقال أنه لا يقيس تحصيل كل ما درسه التلميذ في المادة .
- 28- يتم اختيار طريقة التدريس في ضوء الموقف التعليمي , خصائص التلاميذ والإمكانات المتاحة .
- 29- يتم اختيار المعرفة وتنظيمها في منهج النشاط على أساس سيكولوجي بحت .
- 30- تقويم المنهج الكامن (الخامل) يعني تقويم الخطة المكتوبة للمنهج .
- 31- من إيجابيات " اختبارات التكملة " أنها تقيس قدرة الطالب على التذكر و الربط و الاستنتاج .
- 32- " الربط العرضي " في منهج المواد المترابطة يتم بناءً على تخطيط مسبق من الوزارة .
- 33- تعتبر الأهداف السلوكية أهدافاً عامة تحقق غايات بعيدة المدى .
- 34- يتحيز منهج النشاط لطريقة الإلقاء في التدريس .
- 35- القياس والتقويم في مجال التربية كلمتان مترادفتان لمعنى واحد .
- 36- من أهم مميزات " المنهج التقليدي " توحيد المعرفة .
- 37- يهتم المنهج الحديث بتنمية جميع جوانب النمو عند التلميذ .
- 38- يعد من الأخطاء الشائعة في صياغة الأهداف التعليمية وصف نتائج التعلم عند المعلم .
- 39- من مصادر اشتقاق الأهداف التعليمية سيكولوجية التعلم .
- 40- أسئلة الاختيار من متعدد يقل فيها فرص التخمين .
- 41- الخبرة في منهج النشاط تتطلب نوعين من الخبرات هما الملاحظة والعمل .
- 42- أسئلة الإكمال والإجابات القصيرة لا يوجد بها مجال لتخمين الإجابة الصحيحة .

موعد الامتحان مساء الأربعاء الموافق 2016 / 5 / 18 م

الإجابة

السؤال الأول : اختيار من متعدد

أ (6	ب (5	ء (4	ج (3	ء (2	ج (1
ج (12	ب (11	ج (10	ج (9	ء (8	ج (7
ء (18	ب (17	ء (16	ج (15	ب (14	ج (13
ج (24	ج (23	ء (22	ء (21	ج (20	ب (19
أ (30	ء (29	أ (28	أ (27	ج (26	ج (25
ب (36	ج (35	ج (34	ب (33	أ (32	ب (31
				ء (38	ج (37

السؤال الثاني : صح (√) و خطأ (×)

× (6	√ (5	√ (4	√ (3	× (2	× (1
× (12	× (11	× (10	× (9	√ (8	× (7
√ (18	× (17	√ (16	× (15	× (14	× (13
√ (24	× (23	√ (22	√ (21	× (20	× (19
√ (30	√ (29	√ (28	√ (27	√ (26	√ (25
× (36	× (35	× (34	× (33	× (32	√ (31
× (42	√ (41	√ (40	√ (39	√ (38	√ (37