

جامعة بنها

الفرقة : دبلوم عام – نظام العاميين.  
المادة : مناهج .  
الزمن : ساعتان .

كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

دور مايو ( 2015 / 2016 م )

أجب عن جميع الأسئلة التالية :-

س1 :-

أدت العوامل الكثيرة إلى التحرر من المنهج التقليدي لمفهوم المنهج وظهور المفهوم الحديث للمنهج المدرسي , اشرح العبارة السابقة .  
( 20 درجة )

س2 :-

تمثل كلا من الأبعاد الاجتماعية والأبعاد الثقافية أبعاداً مؤثرة في بناء المنهج المدرسي . ناقش العبارة السابقة .  
( 20 درجة )

س3 :-

وضح ماهية الأهداف السلوكية وشروط صياغتها و مميزاتها مع ذكر أمثلة من مجال تخصصك .  
( 20 درجة )

س4 :-

هناك عدة أنواع من التنظيمات الأساسية للمناهج المتمركزة حول الموضوع الدراسي .  
من خلال العبارة السابقة ناقش :

أ- منهج المواد الدراسية المنفصلة .  
ب- منهج الدراسية المواد المترابطة .  
( 20 درجة )

انتهت الأسئلة

مع أطيب التمنيات .

بدأ مفهوم المنهج المدرسي في النظم التعليمية بداية تتفق مع النظرة الضيقة المحدودة التي كان ينظر بها إلى التعليم في ذلك الوقت فكان يهتم في المرحلة الأولى بتعليم المهارات الأساسية , وهي القراءة والكتابة والحساب والدين .  
وكان ينظر إلى المتعلم في ظل المنهج القديم على أنه عقل محمول على جسد وأن الهدف الأساسي من العملية التعليمية هو إعداد العقل وتمرينه .

وكان المنهج المدرسي في مفهومه التقليدي يقوم على تنظيم المادة الدراسية على أساس الترتيب المنطقي للمادة وهي فكرة طيبة إلا أنه يؤخذ عليها أنها لم تكن تهتم إلا بالمحتوى العلمي للمادة الدراسية فقط .  
وفي ظل هذا المنهج أيضا انزلت المدرسة عن المجتمع الخارجي وأصبح كل منهم في وادي , وترتب على هذا فشل التلميذ في التكيف مع الحياة خارج المدرسة

وكان مفهوم هذا المنهج يعرف بأنه : مجموع المقررات الدراسية للمواد المختلفة التي تنظم في كل منها تنظيماً منطقياً ليدرسها الطلاب في مختلف سنوات الدراسة ، وهو التركيز على المادة التعليمية ممثلة في المعارف والمعلومات التي يجب حشو أذهان المتعلمين بها ، تلك التي يمثل الكتاب المدرسي المصدر الوحيد المسؤول عن نقلها للمتعلم في ظل سلبية تامة للمتعلم باستثناء دوره الوحيد كمتلقي ...  
- النقد الموجه للمنهج المدرسي بمفهومه التقليدي : منها : الاهتمام بالجانب المعرفي المحصور في تحصيل المعلومات فقط دون التخيل والتصور والابتكار ... عدم الإهتمام بالأنشطة المدرسية ... الإهتمام بالمادة الدراسية أكثر من الإهتمام بالمتعلم وحاجاته واهتمامته .

وشهد القرن العشرين تطوراً كبيراً في المفهوم التقليدي للمنهج من حيث تنظيمه وطرائق تدريسه وجاء هذا نتيجة الدراسات المنظمة في شتى الميادين  
وقد القت هذه البحوث والدراسات الضوء على :

1) ضرورة تقديم المحتوى في صورة مرتبة متتابعة وهو ما يعتبر أساس التعليم المبرمج , بل وأساس تنظيم المقررات الدراسية بصورة فعالة .

2) مراعاة درجة النضج بالنسبة للمتعلم وكذا مراعاة اهتمامه وميوله والمواءمة بينهما .

3) أهمية الجوانب الوظيفية للخبرة ودورها في تطوير المنهج .

ومن ثم أصبح المفهوم الحديث للمنهج : كما جمعت أدبيات المناهج على أنه : "مجموعة من الخبرات التي يتم تشكيلها والتي يتم إتاحة الفرص للمتعلم للمرور بها ، والتي تقوم المدرسة بتقديم هذه الخبرات تحت إشرافها أو تحت إشراف مؤسسات إجتماعية أخرى تحمل مسؤولية التربية ، ويشترط في هذه الخبرات أن تكون منطقية وقابلة للتطبيق " .... من أسس ومسلّمات هذا المفهوم ... مكونات هذا المنهج ... مميزات هذا المنهج : منها : الترابط الموضوعي في المنهج ، لم يعد المنهج بمعزل عن البيئة ...

س2 :-

تخضع المناهج التعليمية في كافة مستوياتها لطبيعة المجتمع من حيث فلسفته وثقافته و آماله التي يبرجو تحقيقها في أبنائه لذا تختلف المناهج التعليمية من مجتمع لآخر وتختلف المناهج أيضا في المجتمع الواحد من فترة لأخرى حيث أن  
• المناهج تعبر عن المجتمع في كليته .

- إن نوعية المناهج السائدة في المجتمعات تعكس أنماط الفكر السائد .
- وأصبحت سمة الديناميكية من أهم السمات التي تتميز بها المناهج التعليمية .
- لذا فليس هناك ثبات مطلق في العلاقات الاجتماعية وبالتالي المجتمعات , فالفكرة السائدة أن كل شيء يتغير في المجتمع هو تغير اجتماعي .
- ويجب ألا يتجاهل المنهج التغيرات التي تحدث داخل المجتمع .

لذا فإن الأبعاد الثقافية لبناء المنهج لا بد أن تكون متضمنة في المنهج وتكون أحد مكوناته بما تشمله من المعتقدات والعادات والتقاليد والاتجاهات والقيم وأساليب التفكير , .....

ومن هنا نوضح العلاقة بين مكونات الثقافة وبناء المنهج حيث :

- ❖ إن الثقافة تتضمن عناصر معنوية مثل اللغة والفنون والنظم والقوانين والعادات و.....
- ❖ تتضمن عناصر الثقافة المادية مثل : المساكن والشوارع والأسواق والمواصلات و.....
- ❖ توجد علاقة وطيدة بين النواحي المادية والمعنوية من الثقافة .

س3 :-

تعتبر الأهداف السلوكية عن تغيرات سلوكية ملموسة في المتعلم عن طريق معارف او مهارات , والتأكد من مدى تحقق الأهداف يستلزم صياغتها صياغة سلوكية خاصة على مستوى الدروس اليومية

صياغة الهدف السلوكي :

- (1) أن يكون محددًا و واضحاً , لأن عدم وضوح الهدف يؤدي إلى الاختلاف في تفسيره .
- (2) سهولة ملاحظة الهدف في ذاته ونتائجه .
- (3) يمكن قياسه , بمعنى يمكن قياس مدى تعلم التلميذ .
- (4) أن يحدد الهدف على أساس مستوى التلميذ باعتبار التلميذ محمر العملية التعليمية .
- (5) أن يحتوي الهدف على الحد الأدنى من الأداء بطريقة كيفية أو كمية .
- (6) أن يحتوي الهدف على فعل سلوكي .
- (7) لا تصف أكثر من ناتج تعليمي واحد .
- (8) تخضع للقياس والتقويم .

وتصاغ الأهداف السلوكية وفقا للمعادلة التالية :

أن + فعل سلوكي + المتعلم + المعلومة أو الخبرة + معيار ( مستوى ) الأداء المطلوب .

مثال : أن يرسم التلميذ خريطة موضع جمهورية مصر العربية رسماً دقيقاً .

مميزات الأهداف السلوكية :

تمتاز الأهداف السلوكية بعدة مزايا من أهمها أنها :

- ❖ تركز على سلوك المتعلم .
- ❖ تحدد مستوى الأداء في سلوك المتعلم
- ❖ تركز على نواتج التعلم .

- ❖ لا تصف أكثر من ناتج تعليمي واحد ز
  - ❖ تخضع للقياس والتقويم .
- ويقدم كل طالب مجموعة من الأمثلة من مادة تخصصه مصاغة صياغة سلوكية .

س4 :-

### تتضمن الإجابة :

- أولاً : منهج المواد الدراسية المنفصلة :

- ماهيته : هو من أكثر أنواع المواد الدراسية إنتشارا وذلك لسهولة بنائه ، يهتم هذا المنهج بترتيب المادة منطقياً من البسيط إلى المعقد ومن السهل إلى الصعب ... تنفيذ هذا المنهج يعتمد على دراسة التلميذ لمواد دراسية متعددة منفصل بعضها عن بعض ويقوم كل مادة معلم مستقل عن الآخرين والمادة العلمية يتم تنظيمها بشكل مدروس .

- خصائصه : منها : (1) يركز على المحتوى دون الاهتمام بالتلميذ ومراحل نموه .

(2) يعتمد تجزئة المعرفة الانسانية إلى مجالات متخصصة .

(3) المعلم هو الذي يقرر أي أجزاء المحتوى سيدرس وكيف سيدرسه ....

- مميزاته : منها : (1) يسهم في نقل التراث الثقافي والعلمي للمتعلمين .

(2) سهل التخطيط والإعداد والتنفيذ والتطوير .

(3) ينال دعم أولياء الأمور لأنهم يفهمونه أكثر من غيره ....

- عيوبه : منها : (1) لا يراعي إهتمامات وميول التلاميذ .

(2) لا يحقق مبدأ إيجابية المتعلم ومشاركته في العملية التعليمية .

(3) يهمل الجوانب الاجتماعية الجسمية والوجدانية ويركز فقط على الجوانب العقلية .....

ثانياً : منهج المواد المترابطة :

- ماهيته : يعد هذا المنهج امتداداً لمنهج المواد الدراسية المنفصلة وتعديلاً عليه ، وتقوم فكرة الترابط بين المواد الدراسية على أساس الربط بين المعلومات الجديدة والمعلومات القديمة أثناء تدريس التلاميذ .

- خصائصه : ظهرت صورتان للربط هما :

(1) الربط العرضي : يتم بشكل عفوي بدون تخطيط سابق ، وهذا النوع لا يحقق النمو المتكامل للفرد ولم ينجح ؛ لذلك ظهر الربط المنظم .

(2) الربط المنظم : يتم بناءً على التخطيط من الوزارة حيث تنظم الكتب بشكل مواضيع دراسية متقاربة ، وفي هذا التنظيم يتحمل التلميذ مسؤولية كبيرة في الربط بين المواضيع المختلفة .

- مميزاته : منها : (1) يساعد في الحفاظ على التراث ونقله من جيل إلى جيل .

(2) يساعد في تسهيل العملية التعليمية .

(3) يبرز أهمية المعرفة في إعداد الطلبة للحياة وتعلمهم .

- عيوبه : ينتشبه مع منهج المواد المنفصلة في العيوب .

انتهت الاجابة