

جامعة بنها

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

العام الدراسي : 2015 - 2016م
مادة : المناهج .
الفرقة : دبلوم العام نظام العام .
الشعب : جميع الشعب الأدبية
الزمن : ساعتان .

السؤال الأول: ظلل الدائرة بالكامل أسفل الاختيار الذي تراه صحيحا , وأما رقم العبارة :

- 1- التطوير بحذف " مادة كاملة " لا يرجع إلى :
أ- قلة الإمكانيات .
ب- عدم ملاءمة الظروف .
ج- انعدام فائدتها .
د- صعوبة تدريسها .
- 2- التطوير بحذف " بعض أجزاء من المادة " لا يرجع إلى :
أ- صعوبة فهم التلاميذ لهذه الأجزاء .
ب- نقل هذه الأجزاء لصف آخر .
ج- سهولة فهم التلاميذ لهذه الأجزاء .
د- عدم جدوى دراستها عند المطور .
- 3- لا يتم تطوير الكتب المدرسية من خلال :
أ- تزويد التلاميذ بالمعلومات الحديثة .
ب- إمدادهم بالخبرات الشاملة .
ج- إعفاؤهم من القراءة والاطلاع .
د- تعويدهم على التفكير النقدي .
- 4- في ضوء الاتجاهات الحديثة للتدريس فإن اختيار أي طريقة يرتبط بعناصر ليس منها :
أ- طبيعة الموقف التعليمي .
ب- طبيعة المجتمع المحلي .
ج- خصائص التلاميذ .
د- الإمكانيات المتاحة .
- 5- الأسباب التي لا تسهم في نجاح الطرق الحديثة في بعض البلاد النامية تشمل ما يلي باستثناء :
أ- عدم فهم الطريقة .
ب- عدم تدريب المعلمين عليها .
ج- الأخذ بالأسلوب العلمي .
د- قلة الإمكانيات لتنفيذها .
- 6- مرّ تطور الامتحانات بعدة مراحل تعكس تطورها ليس منها :
أ- استخدام أسئلة المقال .
ب- ظهور الاختبارات الموضوعية .
ج- ظهور الاختبارات النفسية .
د- ظهور البورتفوليو (التقويم الأصيل).
- 7- بُذلت محاولات لتطوير منهج المواد الدراسية المنفصلة , أدت لظهور ما يلي باستثناء تنظيم منهج :
أ- المواد المترابطة .
ب- المجالات الموحدة .
ج- المجالات الواسعة .
د- منهج الوحدات .
- 8- لا يمكن الحكم على قصور المناهج الحالية من خلال :
أ- نتائج الامتحانات .
ب- نتائج كادر المعلمين .
ج- تقارير الموجهين والخبراء .
د- الرأي العام(وسائل الإعلام)
- 9- لا تشمل أساليب تطوير المنهج أسلوب :
أ- الحذف والإقالة والاستبدال .
ب- الكتب وطرق التدريس والوسائل .
ج- تطوير الامتحانات ونظمها .
د- الأخذ بأحدث التنظيمات المنهجية .
- 10- ليس من بين خصائص التطوير في الماضي ما يلي :

- أ- التطوير يكون جزئياً .
ج- التطوير يعتمد على التجريب .
ب- التطوير يكون بدون خطة .
ع- التطوير يعتمد على آراء شخصية .

11- تتضمن مجموعة العوامل الواجب توافرها لتطوير أي نظام كل ما يلي فيما عدا :
أ- تحديد الأخطاء وأوجه الضعف والقصور
ب- الدراسات العلمية لتحديد القصور .
ج- الاهتمام بالتراث والانغلاق على العالم .
ع- الاستفادة بأحدث الاتجاهات العالمية .

12- عملية تطوير المنهج عملية مهمة جداً للأسباب التالية باستثناء :
أ- مسايرة التغيرات العالمية .
ب- تطور المجتمعات .
ج- التقدم التكنولوجي الهائل .
ع- ثبات دور المعلم و المتعلم .

13- مجموعة العوامل الواجب توافرها لتطوير النظام التعليمي لا تشمل :
أ- تحديد أوجه القصور والضعف .
ب- إتباع الأسس العلمية في البحث .
ج- التركيز على الجانب المعرفي .
ع- الأخذ بالاتجاهات العالمية في المجال .

14- لا تتضمن مبررات تطوير المنهج ما يلي :
أ- التنبؤ باحتياجات الأفراد .
ب- قصور المناهج الحالية .
ج- التغيرات في كل ما له صلة بالمنهج .
ع- كثرة المعلمين الأكفاء .

15- تشمل الاختبارات الموضوعية الأنواع التالية فيما عدا :
أ) اختبار الصح والخطأ . (ب) اختبار المزوجة . (ج) الاختبار الشفوي . (د) الاختيار من متعدد .

16- ترتبط عملية اختيار المحتوى بكل مما يأتي باستثناء :
أ) الاتجاهات العالمية . (ب) المعلم . (ج) المجتمع . (د) المعرفة .

17- في ضوء المفهوم الحديث للمنهج يتم اختيار المعارف من خلال الإجراءات التالية فيما عدا :
أ) الدراسات المسحية . (ب) آراء المعلمين . (ج) آراء الأحزاب . (د) آراء الخبراء .

18- التقويم الذي يحدد نقطة البداية عند التلميذ يسمى :
أ) التقويم التكويني . (ب) التقويم النهائي . (ج) التقويم التتبعي . (د) التقويم المبدئي .

19- ليس من معايير الأهداف التربوية أن :
أ) تكون واقعية . (ب) تراعي طبيعة المتعلم . (ج) تساهم في روح العصر . (د) تراعي طبيعة المعلم .

20- المعلم هو المرشد والموجه في ظل منهج :
أ) المواد الدراسية المرتبطة . (ب) المواد الدراسية المنفصلة . (ج) المجالات الواسعة . (د) المنهج الحديث .

21- ليس من بين مستويات الأهداف التربوية :
أ) الأهداف الوسيطة . (ب) الأهداف السلوكية . (ج) الأهداف العليا . (د) الأهداف التربوية العامة .

22- مراحل التقويم بالنسبة لزمان التطبيق (من غير ترتيب) ليس منها :
أ) التقويم الختامي . (ب) التقويم البنائي . (ج) التقويم الأساسي . (د) التقويم التتبعي .

23- من بين طرق التدريس التي تقوم على جهد المعلم طريقة :
أ) التعلم التعاوني . (ب) الاكتشاف الموجه . (ج) الطريقة الاستنباطية . (د) حل المشكلات .

24- من بين مراحل التخطيط للتقويم (من غير ترتيب) كل مايلي فيما عدا :

- (أ) تحليل الموقف . (ب) اختيار التصميم . (ج) تحديد المعلمين . (د) إعداد جدول زمني
- 25- من بين عيوب منهج المجالات الواسعة :
(أ) قلة الخبراء يعوق الدمج . (ب) ربط المدرسة بالمجتمع . (ج) يتفق ومواد الإعداد الجامعي . (د) ربط المعرفة بجوانب الحياة .
- 26- طريقة حل المشكلات هي الطريقة السائدة في منهج :
(أ) المواد المترابطة . (ب) منهج النشاط . (ج) المجالات الواسعة . (د) المواد الدراسية المنفصلة .
- 27- أثناء تنفيذ البرنامج يتم تطبيق :
(أ) التقويم البنائي . (ب) التقويم الختامي . (ج) التقويم التتابعي . (د) التقويم التمهيدي .
- 28- يتم التعرف على مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف من خلال عملية :
(أ) القياس . (ب) التقويم . (ج) التدقيق . (د) التجميع .
- 29- القيمة الرقمية التي يحصل عليها المتعلم في امتحان (أو اختبار ما) تسمى عملية :
(أ) تقييم . (ب) تقويم . (ج) قياس . (د) تشخيص .
- 30- تعد المعرفة من الأبعاد الهامة التي يقوم عليها :
(أ) النشاط المدرسي (ب) الألعاب التعليمية . (ج) المنهج المدرسي . (د) المنهج الوصفي .
- 31- تقتصر عملية التقويم على الجوانب التحصيلية في ظل :
(أ) المنهج المحوري . (ب) منهج النشاط . (ج) منهج المشروعات . (د) المنهج القديم .
- 32- يصنف التربويون الأهداف التربوية لمجالات ثلاثة ليس منها :
(أ) المجال المعرفي (ب) المجال الإداري . (ج) المجال الوجداني . (د) المجال النفس حركي .
- 33- من بين شروط صياغة الأهداف التعليمية :
(أ) وصف نشاط المعلم (ب) وصف عملية التعلم . (ج) وصف المحتوى التعليمي . (د) وصف نتائج التعلم .
- 34- يرتبط كل عنصر من عناصر المنهج بعدة جوانب ليس منها :
(أ) الاتجاهات العالمية (ب) اتجاهات الآباء . (ج) المجتمع . (د) المعرفة .
- 35- مواطن الضعف في منهج المواد الدراسية المنفصلة يشمل مايلي باستثناء :
(أ) نظره للمعلم سلطوية (ب) يجزئ المعرفة . (ج) يركز على ميول التلاميذ . (د) لا يراعي الفروق الفردية .
- 36- خطوات المشروع (من غير ترتيب) في منهج النشاط ليس منها :
(أ) تسويق المشروع . (ب) تقويم المشروع . (ج) تنفيذ المشروع . (د) تصميم خطة المشروع .
- 37- من خصائص المنهج بمفهومه القديم أنه :
(أ) يحافظ على التراث . (ب) يعد بطريقة تعاونية . (ج) يهتم بميول التلاميذ . (د) المعلم فيه مرشدا وموجها .
- 38- ليس من بين شروط صياغة الهدف السلوكي الجيد أنه :
(أ) يصف نواتج التعلم . (ب) يحدد مستوى الأداء . (ج) يخضع للقياس والتقويم . (د) يتضمن أكثر من ناتج تعليمي .

السؤال الثاني : ظلل الدائرة بالكامل أسفل الاختيار (√) إن كانت العبارة صحيحة , وأسفل الاختيار (×) إن كانت العبارة خاطئة , وأمام رقم العبارة :

- 1- من أهم مميزات " المنهج التقليدي " توحيد المعرفة .
- 2- يهتم المنهج الحديث بتنمية جميع جوانب النمو عند التلميذ .
- 3- يعد من الأخطاء الشائعة في صياغة الأهداف التعليمية وصف نتائج التعلم عند المعلم .
- 4- من مصادر اشتقاق الأهداف التعليمية سيكولوجية التعلم .
- 5- أسئلة الاختيار من متعدد يقل فيها فرص التخمين .
- 6- الخبرة في منهج النشاط تتطلب نوعين من الخبرات هما الملاحظة والعمل .
- 7- أسئلة الإكمال والإجابات القصيرة لا يوجد بها مجال لتخمين الإجابة الصحيحة .
- 8- يفتقد منهج النشاط للاستمرارية والتتابع .
- 9- طريقة الإلقاء هي الطريقة السائدة في المنهج المحوري .
- 10- يطبق " منهج النشاط " في صورتين هما " منهج المشروعات " و " منهج المجالات الواسعة " .
- 11- تهدف المعرفة في ظل المنهج الحديث إلى مساعدة المتعلمين على التكيف مع البيئة الطبيعية والاجتماعية .
- 12- الاشتراك في الجماعات الطلابية المختلفة أحد أنواع أنشطة التعلم والتعليم .
- 13- تعتبر طريقة " التعلم التعاوني " هي الطريقة السائدة في منهج المواد الدراسية المنفصلة .
- 14- من عيوب أسئلة المقال صعوبة إعداده , كما أنه يستغرق وقتاً طويلاً نسبياً .
- 15- من مميزات منهج النشاط اهتمامه بالمادة الدراسية .
- 16- من مميزات الاختبارات الموضوعية أنها تقيس قدرة المتعلم على تلخيص المعلومات , والوصف والمقارنة .
- 17- من مميزات أسئلة الصواب والخطأ أنها لا تتأثر بعامل التخمين .
- 18- يقوم المنهج في مفهومه التقليدي على أساس نشاط التلميذ .
- 19- المعلم هو مصدر المعلومات في ظل المنهج القديم .
- 20- الفرق بين التطوير والتغيير هو أن التطوير العلمي قد يتجه نحو الأفضل أو الأسوأ بينما التغيير يؤدي للأحسن .
- 21- التطوير يبدأ من الصفر , بينما البناء يبدأ من شيء قائم وموجود فعلاً يراد به الوصول لأحسن صورة .
- 22- تتشابه لحد كبير أسس بناء المنهج بأسس تطويره وهما ينصبان معاً على التلميذ والبيئة والمجتمع والمعرفة .
- 23- التغيير قد يتم بإرادة الإنسان أو بدون , بينما التطوير لا يتم إلا بإرادة الإنسان ورغبته .
- 24- التطوير شامل ينصب على جميع جوانب العملية التعليمية , بينما التغيير جزئي ينصب على جانب معين فقط .
- 25- تطوير المنهج عملية ديناميكية لأنها تنصب على جميع العناصر الداخلة في بناء المنهج .
- 26- يعتبر أسلوب التطوير بال حذف و الإضافة من أكثر الأساليب الحديثة شيوعاً لسهولته وبساطته .
- 27- تقيس " اختبارات المقال " قدرة الطالب على التعبير والتصنيف وتنظيم الأفكار .
- 28- تطوير المنهج عملية شاملة لأن جميع العوامل والعناصر الداخلة فيها تتفاعل مع بعضها البعض بصورة مستمرة .
- 29- من سلبيات اختبار المقال أنه لا يقيس تحصيل كل ما درسه التلميذ في المادة .
- 30- يتم اختيار طريقة التدريس في ضوء الموقف التعليمي , خصائص التلاميذ والإمكانات المتاحة .
- 31- يتم اختيار المعرفة وتنظيمها في منهج النشاط على أساس سيكولوجي بحت .
- 32- تقويم المنهج الكامن (الخامل) يعني تقويم الخطة المكتوبة للمنهج .
- 33- من إيجابيات " اختبارات التكملة " أنها تقيس قدرة الطالب على التذكر و الربط و الاستنتاج .
- 34- " الربط العرضي " في منهج المواد المترابطة يتم بناءً على تخطيط مسبق من الوزارة .
- 35- تعتبر الأهداف السلوكية أهدافاً عامة تحقق غايات بعيدة المدى .
- 36- يتحيز منهج النشاط لطريقة الإلقاء في التدريس .
- 37- القياس والتقويم في مجال التربية كلمتان مترادفتان لمعنى واحد .
- 38- يعد من أوجه النقد للمنهج بمفهومه القديم اهتمامه بميول وحاجات المتعلمين على حساب المادة الدراسية .
- 39- تتمثل وظيفة المنهج المدرسي في تنمية قدرة المتعلمين على التفكير النقدي .
- 40- من خصائص منهج النشاط أنه يركز على نتائج التعلم , وليس على عمليات التعلم .
- 41- يتم معرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق أهداف المنهج من خلال عملية القياس .
- 42- المنهج المحوري يوحد المعرفة حول مشكلات اجتماعية , ومشكلات شخصية .

السؤال الأول

- (1) ء (2) ج (3) ج (4) ب (5) ج (6) ج
 (7) ب (8) ب (9) أ (10) ج (11) ج (12) ء
 (13) ج (14) ء (15) ج (16) ب (17) ج (18) ء
 (19) ء (20) ء (21) ج (22) ج (23) ج (24) ج
 (25) أ (26) ب (27) أ (28) ب (29) ج (30) ج
 (31) ء (32) ب (33) ء (34) ب (35) ج (36) أ
 (37) أ (38) ء

السؤال الثاني :

- (1) × (2) √ (3) √ (4) √ (5) √ (6) √
 (7) × (8) √ (9) × (10) √ (11) √ (12) √
 (13) × (14) × (15) × (16) × (17) × (18) ×
 (19) √ (20) × (21) × (22) √ (23) √ (24) √
 (25) × (26) × (27) √ (28) × (29) √ (30) √
 (31) √ (32) √ (33) √ (34) × (35) × (36) ×
 (37) × (38) × (39) √ (40) × (41) × (42) √