

كلية التربية

قسم

التربية المقارنة والإدارة التعليمية

العام الجامعي / ٢٠١٦

دورينيو

٢٤/٥/٢٠١٦ م

الزمن ساعتان

دكتورة / هالة محمد السيد صالح

عمار

إمتحان مادة/ نظم التعليم والإتجاهات المعاصرة

الفرقة / الرابعة تعليم أساسي
جميع الشعب

نموذج اجابة:

استاذ المادة/ دكتورة هالة محمد السيد صالح عمار

• تتعدد المجالات التي تتصدى التربية المقارنة لدراستها وضح ذلك؟ مبينا مفهوم التربية المقارنة؟

• مجالات الدراسة في التربية المقارنة:

١- دراسة الحالة . ٢- دراسة مجاليه . ٣- دراسة مقطعيه .

٤- دراسة المشكلة بالطريقة المقارنة . ٥- الدراسة العالمية .

٦- دراسة مقارنة (أهم الأنواع)

١ - دراسة الحالة :

دراسة نظام تعليمي أو مشكلة تعليمية في بلد واحد من خلال العناصر المكونة لهذا النظام " الأهداف المدخلات ، العمليات ، المخرجات ، التغذية الراجعة ، التقويم "

وتحليل هذا النظام (في ضوء القوى والعوامل المجتمعة : السياسية والاجتماعية والثقافية) لهذا البلد .

٢- دراسة مجاليه :

دراسة نظام تعليمي في بلد واحد أو (أكثر، ترتبط بعوامل مشتركة مثل : اللغة ، الدين ، الموقع ، المستوى الاقتصادي) وتعميم النتائج على البلاد المشابهة لها مثل / دراسة النظام التعليمي لدول الخليج العربي .

٣- دراسة مقطعية :

استقطاع مرحلة تعليمية من نظام تعليمي / في بلد واحد أو أكثر ودراستها والمقارنة بينها مثل / دراسة المرحلة الابتدائية واعتبرها نظام تعليمي قائم بذاته .

● ملاحظة :

لو قمت بدراسة المرحلة الابتدائية في السعودية لمعرفة مشاكلها ، تصبح دراستك: دراسة حالة .

● لو درست المرحلة الابتدائية في السعودية وطرحت مجموعة من البدائل والحلول .للتغلب على هذه المشاكل في ضوء تجارب الدول الأخرى فتكون دراسة مقطعية / دراسة مقارنة .

٤- دراسة المشكلة بالطريقة المقارنة :

دراسة مشكلة تعليمية باستخدام خطوات براين هولمز ، لإيجاد حلول لها .

● يختار عدد من المجتمعات التي واجهت مثل هذه المشكلة وقدمت حلول لها ، ثم يتوصل الباحث إلى حل المشكلة بشرط أن يتفق الحل مع إطار بلده الثقافي .

***الفرق بين الدراسة المقطعية ودراسة المشكلة بالطريقة المقارنة:**

دراسة المشكلة بالطريقة المقارنة . أكثر تخصصا وتركيزا من الدراسة المقطعية التي تكون أكثر عمومية .

٥- الدراسة العالمية :

دراسة على مستوى العالم ؛ ولا يستطيع باحث التربية المقارنة لوحده القيام بها ، بل لابد من وجود (هيئة أو مؤسسة أو منظمة عالمية) مثل / دراسة يقوم بها صندوق النقد الدولي أو اليونسكو .

ليست في مقدور الأفراد وتحتاج إلى فرق بحثيه .

- مثل / دراسة قامت بها اليونسكو لمعرفة أسباب الهدر التربوي (الرسوب والتسرب) في جميع دول العالم وتوصلت إلى : أسباب الهدر التربوي في دول العالم متشابهة لحد ما ، وفيها الأسباب الاقتصادية (مثلاً) ووجد الاختلاف في حدة هذه الأسباب من بلد إلى آخر فيكون العامل الاقتصادي في أمريكا (مثلاً) هو السبب رقم ٢٠ ويكون نفس العامل في الدول النامية السبب الأول .

٦- دراسات مقارنة :

دراسة نظام تعليمي في بلدين أو أكثر والمقارنة بينها (البلد المعني بالدراسة والمراد تطوير نظامه التعليمي – في خبرة بلد أو أكثر من بلد)
مثال / دراسة إعداد المعلم في السعودية (المعني بالدراسة) وبريطانيا (للاستفادة منها)

● هذا النوع : أهم الأنواع .

– الدراسة المقارنة : دراسة المشكلات / على أساس الاستفادة من المعامل السبعة : أمريكا – روسيا – إنجلترا – فرنسا – ألمانيا – إيطاليا – اليابان

هناك عدة تعريفات للتربية المقارنة :

- ١- تعريف مارك انطونيان الباريسي : هي دراسة " النظم التربوية " في البلدان المختلفة / يهدف : تطوير نظم التعليم القومية . ركز على النظم التربوية
- ٢- تعريف إسحاق كاندل : هي المرحلة الراهنة (الحالية) لعمل تاريخ التربية/ ولكنها دراسة الفلسفات التربوية ، والمقارنة بينها ، والتعرف على أوجه التشابه والاختلاف بينها . ركز على الفلسفات التربوية .
- ٣- تعريف جورج بيريدي (وزير التربية في الولايات المتحدة) : أنها تمثل (الجغرافيا السياسية) للنظم والمؤسسات التربوية . ركز على الجغرافيا السياسية .
- ٤- ما لينسون هي : دراسة " للثقافة التربوية " . ركز على الثقافة التربوية .
- ٥- (قاموس التربية) هي : دراسة " للنظريات التربوية "

* التعريف العام الذي يجمع بين هذه التعريفات :

أحد فروع التربية / يهتم بدراسة (النظم والنظريات) التربوية في البلدان المختلفة / وتحليلها في ضوء الثقافة السائدة في المجتمع ، للتعرف على أوجه التشابه والاختلاف بينها

للاستفادة من ذلك في تطوير نظم التعليم في البلدان المختلفة ، مع ضرورة النظر في الظروف الموضوعية . (الإمكانات المادية والبشرية) المتاحة في المجتمع .

• وضح مفهوم النظام التعليمي ومكوناته؟

تمثل التربية نظاماً مفتوحاً لصلتها الوثيقة بالمجتمع والبيئة، والنظام التربوي يتأثر ويؤثر في البيئة، ولذا يهتم بالتغذية الراجعة للحفاظ على توازن النظام وتكيفه مع البيئة.

وتمثل التربية نظاماً فرعياً ضمن نظام أكبر هو نظام ثقافة المجتمع، وتوجد أنظمة مماثلة له منها نظام الأسرة، وتشتمل التربية على أنظمة فرعية مثل نظام المناهج، ونظام الإدارة والإشراف، والمراحل التعليمية.

ويمارس النظام التربوي وظائف عدة خاصة به، تميزه عن غيره من النظم، ليتمكن تحويل مدخل غير قادر على الأداء إلى مخرج قادر على الأداء بعد تعليمه وتدريبه.

ومن أفضل أساليب دراسة النظام التعليمي، أسلوب تحليل النظم، باعتباره إطاراً لدراسة وتفسير العديد من الظواهر المادية والإنسانية

*** مفهوم النظام System :** أي مركب من مجموعة من الأجزاء المترابطة والمتفاعلة التي يختص كل جزء منها بوظيفة معينة، مع وجود درجة من التعاون والتكامل بين تلك الأجزاء في أدائها لوظائفها. ويجسد لنا هذا المفهوم حديث رسول الله ﷺ " مثل المؤمنين في توادهم وتعاطفهم وتراحمهم كمثل الجسد الواحد... الحديث" ويمكن تشبيهه بالدراجة الهوائية (السيكل) .

ويعرف بكلي النظام بأنه: كل مركب من العناصر أو المكونات المرتبطة بطريقة مباشرة – أو غير مباشرة- بشبكة من العلاقات السببية بحيث يرتبط كل مكون بعدد من المكونات الأخرى بطريقة ثابتة ولفترة محدودة من الزمن.

* تتوقف كفاءة النظام وقدرته على البقاء والفاعلية:-

١- على الترابط والتفاعل بين أجزاءه .

٢- درجة نجاح كل جزء في ممارسة وظيفته .

*** سمات- صفات، مزايا- النظام:-**

أن النظام لا يوجد في فراغ، بل داخل بيئة أو مجتمع يحيط به، وهو الذي يوجد لتحقيق الأهداف التي ينشدها من النظام. وتكون بدايته من المدخلات فالعمليات التحويلية، فالمخرجات، وأخيراً التغذية الراجعة ومنها للمدخلات.

* سماته – مزاياه ، صفاته، خصائصه-

١- يتفاعل مع البيئة.

٢- توجد فيه تغذية راجعة .

٣- يعيد تنظيم مكوناته بحسب الظروف البيئية.

٤- يميل إلى المحافظة على استقراره وتوازنه.

النوع الثاني: النظام المغلق Closed System. لا يتفاعل مع البيئة، ويتجاهل الاعتبارات الخارجية، والتفاعل بين أجزاء النظام نفسه، ويعبر عنه بالشكل التالي:-
يلاحظ أن النظام لا يوجد في فراغ، بل داخل بيئة/ مجتمع يحيط به، وهو الذي يوجد لتحقيق الأهداف التي ينشدها من النظام. وتكون بدايته من المدخلات فالعمليات التحويلية، فالمخرجات، ولا توجد فيه تغذية راجعة كالنظام المفتوح لما سبق بيانه.

* سماته – مزاياه ، صفاته، خصائصه:-

١- لا يتفاعل مع البيئة.

٢- لا توجد فيه تغذية راجعة .

٣- لا يعيد تنظيم مكوناته بحسب الظروف البيئية.

٤- لا يميل إلى المحافظه على استقراره وتوازنه.

● إشرح كيف يؤثر العامل الإقتصادي في تشكيل النظم التعليمية؟

٢- العامل الاقتصادي.

يعد العامل الاقتصادي من أهم العوامل المؤثرة سلباً وإيجاباً، فللعامل الاقتصادي كبير الأثر في ميزاتيات التعليم، التي يحتاجها نظام التعليم، بل إن المفهوم الجديد للتعليم على مستوى العالم أنه عملية استثمارية، وأصبح التخطيط للتعليم يعتمد على المؤشرات الاقتصادية، فالعلاقة بينهما علاقة طرية، كلما ازدهر الاقتصاد ازدهر التعليم، وكلما ازدهر التعليم ازدهر الاقتصاد لاستفادته من مخرجات نظام التعليم، وتوضح العلاقة المتبادلة بين الاقتصاد والتعليم من خلال النقاط التالية:

- كلما زاد معدل لتنمية الاقتصادية، أمكن زيادة ميزانية التعليم، مما يساعد على نشره وتحسين مستواه.

- العامل الاقتصادي هو الدعامة التي يستند عليها التوسع في التعليم.

- العامل الاقتصادي هو الذي يوفر فرص العمل للأيدي العاملة المتعلمة، وبالتالي فهو مصدر أساسي للدخل.

- التعليم هو السبيل لإعداد القوى البشرية المتعلمة والمدرّبة اللازمة لتحقيق النمو الاقتصادي.

- كلما زادت دخول الأفراد نتيجة التنمية الاقتصادية كلما زادت التطلعات إلى مستويات تعليمية أعلى وأرقى.

- كلما تحققت التنمية الاقتصادية، كلما زادت فرص العمل، وتحسنت معدلات الأجور.

- تشكل الأنشطة الاقتصادية قوة ضاغطة في اتجاه الطلب على التعليم.

ومن ذلك يتضح أن الاقتصاد ذو قيمة محدودة إن لم يسخر في سبيل التقدم، وذلك من خلال التعليم، الذي هو بدوره سبيل لتطوير الاقتصاد.

• تناول بالشرح والتفسير منهج البحث لجورج بيريداي في دراسة التربية

المقارنة؟

النموذج التحليلي لدراسة التربية المقارنة
عند جورج بيريداي نشره في كتابه عام ١٩٦٤م :

١- الوصف . ٢- التفسير . ٣- المقابلة . ٤- المقارنة .

١- الوصف :

وصف النظم التربوية في ضوء الإلمام بالعلوم الاجتماعية والقوي والعوامل والظروف التي تكون الشخصية القومية بما يحصل عليه من المادة الأولية والثانوية والمساعدة وملاحظات يكتسبها الباحث خلال زيارته الميدانية .

٢- التفسير .

تفسير النظم التربوية في ضوء الإلمام بالعلوم والقوى والعوامل والظروف التي تكون الشخصية القومية .

- اتفق جورج بيريدي وكاندل في أنه يمكن تقسيم النظام التربوي إلى أجزاء مثل : النظام التعليمي في السعودية يمكن تقسيمه إلى مراحل مختلفة (ابتدائي ، متوسط ، ثانوي) سمي الممارسات نظم .
 - الاختلاف بينها في المسمى والمضمون واحد .
- ٣- المقابلة :

وضع المعلومات التي تم جمعها في مرحلتها (الوصف والتفسير) في جداول وأعمدة ليسهل المقابلة بينها .

مثال :

العنصر	أ	ب	ج
إعداد المعلم	تكاملي	تتابعي	تكاملي
الأهداف
المنهج

٤- المقارنة :

وضع البيانات في جداول وأعمدة ليسهل المقارنة بينها ، للتعرف على أوجه التشابه والاختلاف بينها والاستفادة من ذلك في تطوير نظم التعليم ووضع الحلول للمشكلات التعليمية .

١-الوصف ٢- التفسير ٣- المقابلة ٤- المقارنة

رأسي رأسي رأسي أفقي أفقي أفقي



(أ)	العنصر	(ب)
	أوجه التشابه	

(أ)	العنصر	(ب)
	إعداد المعلم	

(أ)

الدولة (أ)

			الأهداف		(ب)	الدولة (ب)
	أوجه الاختلاف		المنهج			
			نظام الدراسة			

١. إكساب الأحداث المعارف الأساسية في المواضيع التالية: اللغات، والرياضيات، والدراسات الإنسانية، والصحة، والفنون الجميلة، والتدبير المنزلي.
 ٢. تهيئة مواطنين قادرين يدركون حقوقهم ومسؤولياتهم وواجباتهم.
 ٣. تعليم القيم الروحية والأخلاقية.
 ٤. تنمية شعور سليم مشترك بالولاء لمبادئ الديمقراطية والإيمان به.
 ٥. تعليم الطلبة القيام بالعمل المنتج وإعدادهم لمهنة مفيدة.
- مساعدة الطلبة على اكتشاف مواهبهم وقدراتهم.
استئجار جهاز.

السؤال الثاني:

- يتسم التعليم المصرى بمجموعة من أوجه القصور ومجموعة من العوامل الرئيسية للأداء الضعيف وضح ذلك؟

أسباب ضعف التعليم المصرى والحلول المقترحة للتغلب على ذلك.

يعتبر التعليم المصرى من اوائل التعليم فى الشرق الاوسط بل فى العالم كله لانه يرجع إلى عهد التعليم فى عصر المصريين القدماء (الفراعنة) ولقد مر التعليم المصرى بفترة من القوة مثل (عصر محمد على باشا) حيث قام ببناء المدارس وبعث الرحلات العلمية إلى أوروبا وقد ظهر فى هذه الفترة رواد التعليم المصرى أمثال رفاة الطهطاوى وعلى مبارك وغيرهم الكثير

ومنذ ذلك الوقت والتعليم المصرى يعانى من التخلف بسبب بعض العوامل المختلفة وهل تعلم أن "مصر السابع عالمياً بين اسوأ عشر دول في نسبة الأمية عام ٢٠١١" لكى ننهض بتعليمنا مرة أخرى لابد من معرفة أسباب ضعفه وتخلفه والعمل على التغلب على هذه العوامل التى تكبل تعليمنا المصرى العظيم.

أسباب ضعف التعليم المصرى:

(١) السياسة العامة للدولة المصرية:

وجود بعض فلول الأنظمة البائدة منذ الاستعمار الغربى للبلاد

(٢) النظام التعليمى القديم و الهش:

لا يوجد نظام تعليمى محترم ويمكن الاعتماد عليه والاستعانة به لتقدم التعليم فى مصر

(٣) ترقى من ليس لهم خبرة تعليمية فى المناصب العليا للتعليم:

(٤) ضعف المناهج التعليمية:

نرى بكل وضوح أن مناهجنا تعتمد بشكل اساسى على الحفظ والتلقين .

(٥) مكوث مديرى ونظار المدارس مما ليس لهم معرفة بطرق التعليم :

نرى فى معظم المدارس المصرية أن مديرى المدارس ونظارها لا يفقهون شئ فى التعليم والعلاقة الوحيدة لهم بالتعليم أنها مهنتهم.

(٦) عدم الاهتمام بالمعلم الاكاديمى :

قمع المعلم الجيد والعمل على تطبيعه على نسق المعلم الكسول الموجود بكثرة فى مدارسنا المصرية.

(٧) النظرة المتدنية للعلم والمعلم:

هذه النظرة بسبب الاعلام المأجور لعدم الارتقاء بالتعليم المصرى ونتيجة لذلك تتدنى نظر المجتمع لصاحب الرسالة السامية.

الحلول المقترحة للتغلب على ضعف التعليم المصرى

(١) تغيير السياسة العامة للدولة والعمل على كشف المأجورين وفلول الانظمة المستبدية والاستعمارية فى الوطن.

(٢) التدقيق وملاحظة افضل النظم التربوية فى العالم وتطبيقها فى مصر مع الاخذ فى الاعتبار عدم تشويه الهوية المصرية.

(٣) أن يصبح على قمة التعليم مجلسا أعلى للتعليم يعمل على الارتقاء بالتعليم على أن يكون جميعهم متخصصون فى المجال التعليمى

(٤) أن تعاد صياغة مناهجنا لتعتمد على الفهم و التجربة و دراسة أثر التعلم للطلاب.

(٥) أن يتم الاستغناء عن كل مديرى المدارس ونظارها ومعلموها الذين ليس لهم دراية للتعليم من قريب ولا من بعيد وأن يسند أمر المدرسة إلى أكثر المعلمين معرفة بطرق التعليم و أحدث اساليبه بغض النظر عن السن وأن يعين له وكلاء يعينوه فى الامور الادارية.

(٦) الاهتمام بالمعلم الاكاديمى و توفير الامكانيات المتاحة لتيسير التعليم والاستغناء عن المعلمون الذين يتكاسلون عن عملهم والذين لهم مصلحة فى عدم تغيير حال التعليم المصرى

(٧) التحقيق مع أى اعلامى يشهر بالتعليم والمعلم والعمل على ردهه وبالإضافة إلى اعلاء قيمة المعلم والتعليم والعلم فى وسائل التعليم المختلفة.

● خصائص التعليم اليابانى وتفسير أطر المعادلة اليابانية فى تطوير التعليم؟

أ-المعادلة اليابانية:

المعلم = مرتب الوزراء + حصانة القضاء + مسرحة المناهج
التلميذ = الانسنة + الحضرنة + العصرنة
القائد = الهادفية + الايجابية + الديمقراطية
المنهج الدراسي = الايديولوجيا + التكنولوجيا + الايكولوجيا
يدار التعليم في المملكة المتحدة بأسلوب الإدارة المحلية للمدارس اشرح ذلك
مع ذكر احد مشروعات التحسين المدرسي في المملكة المتحدة؟
- نموذج الامركزية : المملكة المتحدة احدي الدول الرأسمالية التي تقدر الحرية الفردية و
كان لهذا المبدأ اثره على الإدارة التعليمية، حيث تم منح الفرصة لجهات متعددة
بالإشراف على التعليم وإدارته.

تجمع ادارة التعليم في بريطانيا بين المركزية و اللامركزية، وهذا أدى بدوره إلى التنوع
المعتدل للنظم التعليمية وتعدد أنواع المدارس، وتحقيق تكافؤ الفرص لجميع الأفراد.

يمثل قانون بتلر خلاصة اصلاحات التعليم في بريطانيا، وقد أعطى هذا القانون الطابع النهائي
لنظام التعليم، حيث قام بتنظيم توزيع مسؤوليات الإشراف على التعليم بين الحكومة والسلطات
المحلية.

دور وزارة التربية و التعليم

السلطة المركزية تتمثل بوزارة التربية و التعليم التي يمثلها وزير التربية و هو مسئول امام
البرلمان و لا يستطيع سن القوانين الا بعد اقرارها من البرلمان

•يساعد الوزير في متابعة السياسة التعليمية جهاز يضم مفتشي صاحبة الجلالة و تقوم بالتفتيش
علي المدارس و تقدم المشورة للوزارة فيما يتعلق بأمور التعليم

•يساعد الوزير مجلس التعليم الاستشاري الي جانب هيئات مستقلة اخري ويساعده مدراء و
وكلاء

السلطات المحلية

تتولى مسؤولية وضع خطة التعليم، إنشاء المدارس والكليات، صيانة المدارس وتقديم الخدمات
للطلبة، وتعيين المعلمين ومدير المدرسة.

•يقوم مدير التربية و التعليم المحلي بإدارة التعليم و تمويله في منطقته ضمن الاطار العام الذي
تحده التشريعات التعليمية و تعليمات وزارة التربية.

•تتابع المنظمات الطوعية و اتحاد المعلمين في رسم السياسة التعليمية في البلاد.

التفتيش

- التفتيش هو نظام للتقويم و المتابعة بهدف تطوير و ترقية العمل بالمدارس، ويتيح الفرصة
لمجلس الإدارة في المدرسة والمعلمين وأولياء الأمور والمجالس المحلية بالوقوف على مستوى
أداء المدرسة والمساهمة في تطويرها.

• يتبع جهاز التفتيش البرلمان مباشرة و يرأسه مفتش ملكي بدرجة وزير، ويتبع الجهاز مكتب المعايير التربوية.

• يتم التفتيش ضمن آلية و توقيت معين، ويتم اختيار المدرسة عبر الحاسوب، ويتولى التفتيش فريق يتراوح عدد أفرادها بين ١٥ - ٢٠ مفتش حسب حجم المدرسة.

• ويرفع التقرير الي رئاسة مكتبة جلالة الملكة، كما ترس نسخ منه إلى مجلس إدارة المدرسة ومدير التعليم المحلي.

• يشمل التفتيش المدارس الخاصة و الطائفية.

• إذا حكم فريق المفتشين على مدرسة بالضعف أو الفشل في تطبيق المعايير المحددة يرفع التقرير إلى المكتب و يقرر الفريق إعادة التفتيش للمدرسة مرة أخرى.

تمويل التعليم

• السلطة المركزية من خلال المساعدات التي تقدمها وزارة التربية و التعليم بنسبة ٦٠%

• الضرائب المحلية التي تقوم السلطات المحلية بتحصيلها و تغطي ٤٠% من نفقات التعليم

•