



كلية التربية

الفصل الثاني: 2015-2016م

مادة : طرق تدريس ذوي احتياجات خاصة

الفرقة : الثالثة – تعليم أساسي

شعبة : رياضيات

الزمن : ساعة واحدة

نموذج (أ)

قسم المناهج وطرق التدريس

السؤال الأول : ظلل الدائرة بالكامل أسفل الإختيار الذي تراه صحيحا , وأمام رقم العبارة:

- 1- قائمة أهداف التربية الخاصة التي تهدف إلى مساعدة التلاميذ تشمل كل ما يلي باستثناء :
 - أ- استثارة عقولهم وتنمية قدراتهم .
 - ب- التمسك بالتراث والانغلاق على العالم .
 - ج- اكتساب المعارف والمهارات .
 - د- غرس الاحترام للدين والقيم .
- 2- اقترح سكلبيك Skilbeck معايير محتوى منهج التربية الخاصة الذي يطلبه المدرسون فيما عدا :
 - أ- العقلانية والترابط المنطقي .
 - ب- المعاصرة والصدق .
 - ج- هام في المضمون وغير ذي معنى .
 - د- قابلاً للتعليم والتعلم .
- 3- يتوقف أسلوب التدريس , وطرق اختياره على مجموعة المتغيرات التالية باستثناء :
 - أ- محتوى المادة الدراسية .
 - ب- مستوى المتعلمين .
 - ج- الأهداف الموضوعية .
 - د- مستوى المعلمين .
- 4- الإعاقة قد تفرض إجراء أو أكثر من بين الإجراءات التالية ما عدا :
 - أ- تعديل الدستور .
 - ب- تعديل الأهداف .
 - ج- تعديل محتوى التدريس .
 - د- تعديل البيئة التعليمية .
- 5- الخطوات الأساسية للطريقة الإلقائية لا تشمل :
 - أ- الإعداد للدرس .
 - ب- تحديد الأهداف السلوكية .
 - ج- تحديد مستوى المعلم .
 - د- إعطاء الأمثلة و تمثيل المواقف .
- 6- ليس من مميزات أسلوب الطريقة الحوارية :
 - أ- إشراك التلاميذ في المناقشة .
 - ب- احترام آراء الآخرين .
 - ج- تأكيد روح العمل كفريق .
 - د- تحديد المعلم للأفكار الرئيسية .
- 7- ليس من متطلبات الطريقة الحوارية :
 - أ- الإعداد المسبق للحوار .
 - ب- عدم تحديد الأهداف .
 - ج- المعلم يدير الحوار .
 - د- دور المعلم إرشادي وتوجيهي .
- 8- مبررات استخدام الطريقة الفردية لغير العاديين لا تشمل مراعاتها لـ :
 - أ- الميول و القدرات المختلفة لديهم .
 - ب- تعلمهم للمواد الدراسية بسرعة العاديين .
 - ج- الاستقلالية والاعتماد على الذات .
 - د- عدالة توزيع المهام التعليمية والتدريبية .

9- أهم الوسائل المتبعة لإنجاح عملية التعليم الفردي لا تشمل :

- أ- إعداد كوادر فنية لفهم الدوافع .
- ب- تدعيم الاتجاهات الإيجابية للمعلمين .
- ج- إعداد كوادر مدربة لاتخاذ القرار .
- د- التقليل من الوسائل متعددة الأغراض .

10- محاولات إصلاح عيوب التعليم الجمعي للأطفال غير العاديين لا تشمل :

- أ- ظاهرة التصنيف المتجانس .
- ب- المزج بين التعليم الفردي و الجمعي .
- ج- تقليص عدد التلاميذ في الشعبة الواحدة .
- د- المزج بين التعليم الجمعي والحواري .

11- يتم تصميم منهج التربية الخاصة وفق الخطوات التالية باستثناء :

- أ- تحديد الأهداف طويلة وبعيدة المدى .
- ب- تحديد طبيعة وأنواع الخبرات التعليمية .
- ج- تقييم مدى ملاءمة المعلمين للتدريس .
- د- تقييم مدى شمولية وملاءمة الأهداف .

12- تتمثل مجالات المنهج الأساسية في التربية الخاصة بثلاث مجالات ما عدا :

- أ- المجالات النمائية .
- ب- المجالات السياسية .
- ج- مجالات المهارات المحددة .
- د- مجالات الإثراء والتدعيم .

13- المهارات المعرفية لا تتضمن الاستجابات والمهارات والعمليات المعرفية التالية :

- أ- الانتباه و التذكر .
- ب- الإدراك و التمييز .
- ج- التدقيق و التنظيم .
- د- التصنيف و التعميم .

14- المهارات الحركية لا تشمل الاستجابات والمهارات التي :

- أ- تنقل الفرد من مكان لآخر .
- ب- الاستجابات الحركية الدقيقة .
- ج- التوازن بدون حركة بمركز الجسم .
- د- الاستجابات الحركية العريضة .

15- المظاهر السلوكية لحالات صعوبات التعلم لا تشمل :

- أ- صعوبة الإدراك والتمييز .
- ب- ضعف النشاط وتوقفه .
- ج- اضطراب المفاهيم .
- د- اضطراب السلوك الحركي .

16- الضعف القراني لذوي صعوبات التعلم الناتج عن ظروف خارجية لا يشمل :

- أ- تدني الذكاء .
- ب- تأثير الظروف الخارجية .
- ج- ديسلكسيا عضوية .
- د- تكرار التغيب المدرسي .

17- الأطفال من ذوي صعوبات التعلم يعانون من مشكلات حسابية تشمل :

- أ- عدم القدرة على التصنيف والمطابقة .
- ب- عدم فهم لغة الحساب .
- ج- مشكلات في العمليات الحسابية .
- د- كل ما سبق ذكره .

18- أهم الأساليب المستخدمة في مجال تدريس ذوي صعوبات التعلم لا يشمل :

- أ- أسلوب العصف الذهني .
- ب- الأسلوب الحسي .
- ج- أسلوب خفض المثيرات .
- د- تعديل السلوك المعرفي .

19- أسلوب خفض المثيرات في مجال تدريس ذوي صعوبات التعلم لا يشمل إجراء التعديلات التالية في بيئة الطفل:

- أ- وضع عوازل الصوت .
- ب- تغطية الحجرات بالسجاد .
- ج- فتح ستائر النوافذ .
- د- الحد من استخدام اللوحات .

- 20- يتوفر للطفل الموهوب واحدة أو أكثر من القدرات التالية فيما عدا :
- أ- القدرة العقلية العالية .
ب- القدرة الإبداعية العالية .
ج- القدرة على المثابرة .
د- القدرة الفنية الموسيقية .
- 21- لا تتضمن مجموعة الطرق التي تعمل على تحقيق هدف " التسريع " في مجال الموهبة والتفوق على :
- أ- القبول المبكر بالمدرسة .
ب- القبول المتأخر بالمدرسة .
ج- اجتياز الصفوف .
د- ضغط الصفوف في المرحلة الواحدة .
- 22- لا تتضمن العوامل المؤثرة في جانب التفكير الإبداعي على عامل :
- أ- الإحاطة .
ب- الخبرات السابقة .
ج- المثيرات الخارجية .
د- الأهداف التعليمية .
- 23- لا تشمل الخصائص التي تحدد الطفل الموهوب للقبول المبكر بالمدرسة , القدرة على :
- أ- التكيف الاجتماعي .
ب- التحصيل الأكاديمي المتوسط .
ج- اجتياز مراحل تعليمية في عمر مبكر .
د- أن يكون أكثر شعبية و تقبل .
- 24- الأنشطة التعليمية الإثرائية التي تثير النمو العقلي للموهوبين , وتنمي مهاراتهم العقلية لا تشمل :
- أ- إدراك المفاهيم .
ب- خلق أفكار نمطية .
ج- استخدام التفكير في حل المشكلات .
د- فهم المواقف المختلفة .
- 25- يتم تنفيذ " أسلوب الإثراء " للطلبة الموهوبين بالوسائل التالية , فيما عدا :
- أ- تكليفهم بقراءات إضافية .
ب- الإسهام في أنشطة الصفوف الأخرى .
ج- تكليفهم ببحوث تفكيرية مستقلة .
د- الالتزام بمقررات الطلبة العاديين فقط .

السؤال الثاني : ظلل الدائرة بالكامل أسفل الاختيار (√) إن كانت العبارة صحيحة , وأسفل الاختيار (x) إن كانت العبارة خاطئة , وأمام رقم العبارة :

- 1- الأسس التربوية الفلسفية للمنهج يقصد بها الخصائص النفسية والتربوية , وحاجات و ميول التلاميذ .
- 2- استخدام سماعات لضعاف السمع مثال للبرامج التصحيحية .
- 3- الطريقة الحوارية أسلوب لنقل التراث الثقافي للأجيال .
- 4- الطريقة الجماعية تستند على مبررات اقتصادية توفر الوقت و الجهد , واجتماعية حيث تتم في صف دراسي واحد .
- 5- التطور الشكلي للغة يشمل المناغاة , شبه الكلام , الكلمات المنفردة , والتعميم الزائد , والبنى اللغوية الأساسية .
- 6- مهارات العناية بالذات تشمل استخدام التواليت , ارتداء الملابس وخلعها , العادات الصحية والنظافة الشخصية .
- 7- يلعب العامل الوراثي دوراً أساسياً في تكوين ديسلكسيا القراءة النمائية أو التطورية .
- 8- الولادة المبكرة , عسر الولادة من بين الأسباب التي تسبب ديسلكسيا القراءة النمائية أو التطورية .
- 9- الضعف القرائي الناتج عن ظروف داخلية ينقسم لنوعين ديسلكسيا عضوية , و أخرى نمائية أو تطورية .
- 10 أسلوب خفض المثيرات لذوي صعوبات التعلم ساهم في تحسين الأداء الأكاديمي وخفض تركيز درجة انتباههم .
- 11 أسلوب تعديل السلوك المعرفي لذوي صعوبات التعلم يتضمن أسلوب التعلم الذاتي , وأسلوب مراقبة الذات .
- 12 أسلوب توظيف الحاسوب في تعليم ذوي صعوبات التعلم أثبت نجاحه , وتميزه عن الطرق التقليدية .
- 13 يميل الطلاب الموهوبين للتعامل مع من هم أقل منهم سناً .
- 14 عند التخطيط لبرنامج تعليمي للأطفال الموهوبين لابد من شرحه وبيان أهدافه للمجتمع المحلي .
- 15 القبول المبكر بالمدرسة للطفل الموهوب يتم على أساس عمره الزمني , وليس عمره العقلي .

موعد الامتحان : مساء الاثنين الموافق 2016 / 5 / 30م

إجابة نموذج (أ)

السؤال الأول : اختيار من متعدد

- (1) ب (2) ج (3) ء (4) أ (5) ج (6) ء (7) ب (8) ب
(9) ء (10) ء (11) ج (12) ب (13) ء (14) ء (15) ب (16) ج
(17) ء (18) أ (19) ج (20) ء (21) ب (22) أ (23) ب (24) ب
(25) ء

السؤال الثاني : صح (√) و خطأ (x)

- (1) x (2) x (3) x (4) √ (5) √ (6) √
(7) √ (8) x (9) √ (10) x (11) √ (12) √
(13) x (14) √ (15) x