



كلية التربية

الفصل الثاني: 2015-2016م

مادة : تكنولوجيا التعليم

الفرقة : الثانية – عام

شعبة : رياضيات

الزمن : ساعتان

نموذج (ب)

قسم المناهج وطرق التدريس

السؤال الأول : ظلل الدائرة بالكامل أسفل الاختيار الذي تراه صحيحا , وأمام رقم العبارة:

- 1- تتضمن الأهداف المعرفية ستة مستويات نعرضها مثنى مثنى , وتشمل ما يلي باستثناء :
 - أ- المعرفة والفهم .
 - ب- التنبؤ والاستنتاج .
 - ج- التطبيق و التحليل .
 - د- التركيب والتطبيق .
- 2- من الطرق التدريسية التي ليس محورها المعلم , طريقة :
 - أ- الإلقاء والمحاضرة .
 - ب- العروض التوضيحية .
 - ج- الحوار والمناقشة .
 - د- العروض العملية .
- 3- الطرق التدريسية التي محورها كل من المعلم والمتعلم تشمل كل ما يلي باستثناء :
 - أ- طريقة الحوار والمناقشة .
 - ب- الندوات .
 - ج- المؤتمرات .
 - د- التعليم البرنامجي .
- 4- تتضمن أنواع التقويم حسب توقيت تنفيذها كل ما يلي باستثناء :
 - أ- التقويم المبدئي , والتكويني.
 - ب- التقويم التشخيصي .
 - ج- التقويم التمهيني .
 - د- التقويم الختامي .
- 5- ليس من بين المبررات التي دعت لاستخدام الوسائل التعليمية ما يلي :
 - أ- الانفجار المعرفي والسكاني .
 - ب- الانفجار السياسي والاقتصادي .
 - ج- تقدم نظريات التعلم .
 - د- تطور تكنولوجيا التعليم .
- 6- لا تشمل المبررات التي دعت لظهور الوسائط التعليمية ما يلي :
 - أ- التعلم الذاتي حق للجميع .
 - ب- التعليم التعاوني حق للجميع .
 - ج- تفاقم مشكلات التعليم .
 - د- التعلم الجيد يتم من نشاط ذاتي للمتعلم .
- 7- تحقق الوسائل التعليمية العديد من المزايا للمعلم ليس منها :
 - أ- تدريبه على التدريس .
 - ب- تدريبه على بعض المهارات .
 - ج- توفير وقته التدريسي .
 - د- مضاعفة جهده التدريسي .
- 8- تلعب الوسائل التعليمية أدواراً مهمة فيما يتعلق بالمادة العلمية وخبرات التعلم باستثناء :
 - أ- تقنين خبرات التعلم .
 - ب- تنويع خبرات التعلم .
 - ج- استمرارية خبرات التعلم .
 - د- شمول خبرات التعلم .
- 9- ليس من بين المزايا التي توفرها الوسائل التعليمية للمتعلم مساعدته في اكتساب :
 - أ- المعلومات والمهارات .
 - ب- أساليب التفكير الخيالي .
 - ج- الجوانب الوجدانية المرغوبة .
 - د- دفعة لمزيد من التعلم .
- 10- المزايا التي توفرها الوسائل التعليمية للمتعلم لا تشمل :
 - أ- تدريبه على التعلم الذاتي .
 - ب- تعويض الإعاقة الحسية لديه .
 - ج- الفصل بين الواقع العملي والنظري .
 - د- تعديل أفكاره وسلوكياته الخاطئة .
- 11- مجموعة الأسس التي يقوم عليها التعليم البرنامجي لا تشمل :
 - أ- تحليل العمل .
 - ب- تحديد الأفكار الرئيسية .
 - ج- التعزيز و الإتقان .
 - د- الخطو الذاتي و التقويم الذاتي .

- 12- يتيح التعليم البرنامجي للمتعلم إمكانية الحكم على نفسه بنفسه من خلال ما يسمى بـ :
 أ- التعلم الذاتي .
 ب- الخطو الذاتي .
 ج- التقييم الذاتي .
 د- الحوار الذاتي .
- 13- يتكون كل " إطار " في عملية البرمجة بنوعيتها من أربعة أجزاء ليس منها :
 أ- التلميحات والمثيرات .
 ب- التقييم و الإتقان .
 ج- الاستجابات .
 د- التعزيز .
- 14- عناصر الموديولات التعليمية (من غير ترتيب) لا تشمل :
 أ- الأهداف .
 ب- صفحة الغلاف .
 ج- الأفكار الرئيسية .
 د- التقييم .
- 15- ليس من بين مزايا الموديولات التعليمية ما يلي :
 أ- إذابة الفروق الفردية .
 ب- المعلم ناقل للمعرفة .
 ج- تحديد الأهداف بدقة .
 د- المرونة و قابليتها للتطور .
- 16- يمكن للحاسوب أن يقوم بثلاثة أدوار ليس منها :
 أ- التعلم بالحاسوب .
 ب- التعلم عن الحاسوب .
 ج- التعلم فوق الحاسوب .
 د- التعلم من الحاسوب .
- 17- تعتمد أساليب " التعليم و التعلم عن بعد " على قنوات عديدة ليس منها :
 أ- المراسلة .
 ب- الهاتف الاقتصادي .
 ج- القنوات الفضائية التعليمية .
 د- شبكات الإنترنت .
- 18- لا تتضمن جوانب قصور و سلبيات شبكة الإنترنت ما يلي :
 أ- غياب السرية و الخصوصية .
 ب- إمكانية غرس فيروسات مدمرة .
 ج- انتشار البرامج التعليمية التعلمية .
 د- انتشار البرامج الإباحية .
- 19- يطلق على الوسائل اسم " وسائل الإيضاح " في ضوء :
 أ- الحواس التي تخاطبها .
 ب- دورها في التدريس .
 ج- ارتباطها بعملية التعليم و التعلم .
 د- علاقتها بعملية الاتصال .
- 20- عناصر الموقف التعليمي لأي عملية تعليمية تشمل العناصر التالية باستثناء :
 أ- المعلم .
 ب- المتعلم .
 ج- المنهج .
 د- الإدارة .
- 21- يتوقف نجاح نظم التعليم و التعلم عن بعد على عدة عوامل منها :
 أ- إعداد البرامج التعليمية للنظم .
 ب- مراعاة البرامج لميول المتعلم .
 ج- توافر أجهزة الإرسال والاستقبال .
 د- كل ما سبق .
- 22- تتفق تكنولوجيا التربية مع تكنولوجيا التعليم في أن كليهما تقوم على ما يلي باستثناء :
 أ- أساس نظري .
 ب- مدخل النظم .
 ج- عناصرهما مختلفة .
 د- تحقيق الأهداف .
- 23- لا تشمل مرحلة تسمية الوسائل على ضوء الحواس التي تخاطبها على :
 أ- الوسائل العلمية .
 ب- الوسائل البصرية .
 ج- الوسائل السمعية .
 د- الوسائل السمعية البصرية .
- 24- الوسائل التعليمية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بثلاثة محاور ليس منها :
 أ- المتعلم المستفيد منها .
 ب- الإدارة التي توفرها .
 ج- المعلم الذي يستخدمها .
 د- الموقف التعليمي الذي تثرية .

- 25-لا تتضمن مرحلة تسمية الوسائل على ضوء ارتباطها بعملية التعليم و التعلم على :
 أ- الوسائل المعينة .
 ب- الوسائل التعليمية .
 ج- الوسائل التعليمية .
 د- الوسائل التعليمية التعليمية .
- 26-لا تتضمن مراحل تطور عملية الاتصال في العصر الإسلامي ما يلي :
 أ- مرحلة ما قبل الإسلام .
 ب- مرحلة ما قبل اللغة .
 ج- مرحلة نزول الوحي .
 د- مرحلة ما بعد نزول الوحي .
- 27-عناصر الاتصال التعليمي (على أرجح الأقوال) لا تتضمن :
 أ- المرسل والمستقبل .
 ب- الرسالة .
 ج- التشويش .
 د- قناة الاتصال .
- 28-لا تشمل صور الاتصال التعليمي ما يلي :
 أ- اتصال تعليمي شخصي .
 ب- اتصال تعليمي بشري .
 ج- اتصال تعليمي نصف بشري .
 د- اتصال تعليمي آلي .
- 29-ليس من بين مستويات الاتصال التعليمي :
 أ- الاتصال التعليمي الذاتي .
 ب- الاتصال التعليمي الآلي .
 ج- الاتصال التعليمي الجمعي .
 د- الاتصال التعليمي الجماهيري .
- 30-لا يعتمد الاتصال التعليمي على :
 أ- تعددية مصادر التعلم .
 ب- قنوات الاتصال .
 ج- مدخل التعليم .
 د- تفريد التعليم .
- 31-قنوات الاتصال التعليمي لها جوانب ثلاثة لا تشمل :
 أ- الوسيط الحامل للرسالة .
 ب- الأجهزة والأدوات والمواد .
 ج- التغذية المرتدة .
 د- حواس المستقبل المجردة .
- 32-إحدى مراحل تطور عملية الاتصال في العصر الإسلامي :
 أ- نشوء اللغة .
 ب- ما بعد الوحي .
 ج- اختراع المطابع .
 د- نشوء الكتابة .
- 33-الرسوم , واللوحات , والصور تمثل رسالة تعليمية :
 أ- لفظية .
 ب- فنية .
 ج- غير لفظية .
 د- غير مؤثرة .
- 34-المعلم حينما يفكر في درسه , ويحدد أفكاره قبل تدريسه هو اتصال تعليمي :
 أ- شخصي .
 ب- جمعي .
 ج- ذاتي .
 د- جماهيري .
- 35-حدد بعض التربويون (منهم سبنسر) نسبة 83% للتعلم عن طريق :
 أ- حاسة السمع .
 ب- حاسة الإبصار .
 ج- حاسة اللمس .
 د- حاسة التذوق .
- 36-الوسائل التعليمية التي تستخدم كمحور أساسي للتدريس في موقف تعليمي معين :
 أ- وسائل إضافية .
 ب- وسائل رئيسة .
 ج- وسائل متممة .
 د- نشاطات تعليمية .
- 37-الزيارات الميدانية , والعروض التوضيحية في ضوء تصنيف " إدموند ديل " , تمثل مجموعة :
 أ- البصيرة المجردة .
 ب- المحسوس بالملاحظة .
 ج- المحسوس بالعمل .
 د- الخبرة المعدلة .

38- الرموز اللفظية والبصرية في ضوء تصنيف " إدار ديل " تمثل مجموعة :

- أ- المحسوس بالملاحظة .
- ب- الخبرة الهادفة .
- ج- البصيرة المجردة .
- د- المحسوس بالملاحظة .

39- تصنف الوسائل التعليمية على ضوء طبيعتها إلى ثلاثة أنواع ليس منها :

- أ- النشاطات الإدارية .
- ب- النشاطات التعليمية .
- ج- المواد التعليمية .
- د- الأجهزة التعليمية .

40- الصور المتحركة في ضوء الخبرة التي تكسبها للمتعلم تنتمي لمجموعة :

- أ- المحسوس بالعمل .
- ب- مجموعة البصيرة المجردة .
- ج- المحسوس بالملاحظة والاستماع .
- د- المحسوس بالحركة .

السؤال الثاني : ظلل الدائرة بالكامل أسفل الاختيار (√) إن كانت العبارة صحيحة , وأعلى الاختيار (x) إن كانت العبارة خاطئة , وأمام رقم العبارة :

- 1- يتيح التعليم البرنامجي للمتعلم تعزيزاً فورياً لاستجاباته .
- 2- ينتقل المتعلم في البرامج الخطية إلى اتجاهين فقط هما الاتجاه الأفقي و الاتجاه الرأسي .
- 3- التعليم البرنامجي يناسب كل فئات المتعلمين باستثناء ذوي صعوبات التعلم .
- 4- التعليم البرنامجي ليس فعالاً في تحقيق الأهداف الوجدانية .
- 5- يتيح التعلم بالموديولات التعليمية للمتعلم تقويم ذاته بذاته و توجيه مساره التعليمي .
- 6- من عيوب الموديولات التعليمية صعوبة إعدادها و استخدامها .
- 7- من عيوب التعليم البرنامجي أنه لا يتيح للمتعلم الوصول إلى حد الإتقان .
- 8- أساليب التعليم و التعلم عن بعد تُعدُّ ضمن أساليب التعلم الذاتي التي أفرزتها تكنولوجيا التعليم .
- 9- لا يختلف نظام التعليم و التعلم عن بعد عن التعليم النظامي خاصة في البعدين المكاني و الزماني .
- 10 البريد الإلكتروني عبارة عن برنامج يخول للمستخدم نقل الملفات و البرامج بين حاسوب و آخر .
- 11 ساعدت شبكة الإنترنت في تيسير , وترويج المخدرات من خلال شفرات خاصة للعصابات عبر الشبكة .
- 12 التعلم من الحاسوب يكون التركيز فيه على استخدامه كمصدر للمعلومات اللازمة لتعلم موضوع معين .
- 13 تنقل الموديولات التعليمية محور العملية التعليمية للمعلم .
- 14 المستقبل في العملية التعليمية هو الطرف الثاني لعملية الاتصال يتلقى الحوار , ويمثله المتعلم أو المعلم أحياناً .
- 15 التغذية المرتدة تبين مدى تأثير المستقبل برسالة المرسل .
- 16 لا يوجد فارق بين مصطلح " التكنولوجيا في التعليم " و مصطلح " تكنولوجيا التعليم " .
- 17 " تكنولوجيا التعليم " أعم و أشمل من " تكنولوجيا التربية " .
- 18 مفهوم " الاتصال التربوي " أحد المجالات الفرعية " للاتصال التعليمي " .
- 19 " التشويش " عامل من العوامل المؤثرة على جودة الاتصال التعليمي , وليس عنصراً من عناصر الاتصال .
- 20 الاتصال التعليمي غير اللفظي يؤثر بشكل فعال و أساسي في تحقيق الأهداف التعليمية .
- 21 الخبرة التي يكتسبها المتعلم باستخدام وسائل المحسوس بالملاحظة تكون أبقى أثراً , وأعمق استيعاباً .
- 22 المواد التعليمية تشمل كل أجهزة العرض الضوئي , وغير الضوئي .
- 23 " الوسائل المتممة " هي الوسائل التعليمية التي يلجأ إليها المعلم لاستكمال تعليم موضوع محدد .
- 24 الوسائل التعليمية تمثل أحد مكونات المنهج وترتبط تفاعلياً مع باقي مكوناته .
- 25 الوسائل التعليمية يمكن أن تسهم بدور فعال في إكساب وتعديل الجوانب الوجدانية لدي المتعلم .
- 26 المعلم الذي يستخدم طريقة المحاضرة أو الإلقاء لا يستخدم الوسائل التعليمية .
- 27 المعلم الذي يعتمد على طرق تدريس محورها المعلم و المتعلم يحتاج بشكل أساسي للوسائل التعليمية .
- 28 الوسائل التعليمية لا تستخدم في إجراء عمليات تقويم المنهج .
- 29 عملية التقويم يتم من خلالها الحكم على مدى صلاحية الوسائل التعليمية .
- 30 التعليم البرنامجي يمثل أحد التطبيقات التربوية لنظرية " بافلوف " في التعلم .

إجابة نموذج (ب)

السؤال الأول : اختيار من متعدد

- (1) ب (2) ج (3) ء (4) ج (5) ب (6) ب (7) ء (8) أ
(9) ب (10) ج (11) ب (12) ج (13) ب (14) ج (15) ب (16) ج
(17) ب (18) ج (19) ب (20) ء (21) ء (22) ج (23) أ (24) ب
(25) أ (26) ب (27) ج (28) أ (29) ب (30) ج (31) ج (32) ب
(33) ج (34) ج (35) ب (36) ب (37) ب (38) ج (39) أ (40) ج

السؤال الثاني : صح (√) و خطأ (x)

- (1) √ (2) √ (3) x (4) √ (5) √ (6) x
(7) x (8) √ (9) x (10) x (11) √ (12) √
(13) x (14) √ (15) √ (16) x (17) x (18) x
(19) √ (20) √ (21) x (22) x (23) x (24) √
(25) √ (26) x (27) √ (28) x (29) √ (30) x