



كلية التربية

العام الدراسي : ٢٠١٣ / ٢٠١٤ م
مادة : المناهج .
الفرقة : الدبلوم العام نظام العام .
الشعبة : نموذج (أ) الشعب الأدبية
الزمن : ساعتان .

نموذج (أ)

قسم المناهج وطرق التدريس

أولاً: ظلل في النموذج المرفق الاختيار (A) للعبارة الصحيحة وظلل الاختيار (B) للعبارة الخاطئة في كل مما يأتي :

- ١ - يقوم المنهج في مفهومه التقليدي على أساس نشاط التلميذ .
- ٢ - المعلم هو مصدر المعلومات في ظل المهج القديم .
- ٣ - يهتم المنهج الحديث بتنمية جميع جوانب النمو عند التلميذ .
- ٤ - تتمثل وظيفة المنهج المدرسي في تنمية قدرة المتعلمين على التفكير النقدي .
- ٥ - يعد من أوجه النقد للمنهج بمفهومه القديم اهتمامه بميول وحاجات المتعلمين على حساب المادة الدراسية .
- ٦ - تهدف المعرفة في ظل المنهج الحديث إلى مساعدة المتعلمين على التكيف مع البيئة الطبيعية والاجتماعية .
- ٧ - يعد من الأخطاء الشائعة في صياغة الأهداف التعليمية وصف نتائج التعلم عند التلميذ .
- ٨ - من مصادر اشتقاق الأهداف التعليمية سيكولوجي التعلم .
- ٩ - تتم عملية اختيار محتوى المنهج بمعزل عن الأهداف المختارة .
- ١٠ - يعتبر التعليم المبرمج أحد طرق التعلم الذاتي .
- ١١ - الاشتراك في الزيارات الميدانية لا يعد من أنشطة التعليم والتعلم .
- ١٢ - " الربط العرضي " في منهج المواد المترابطة يتم بناءً على تخطيط مسبق من الوزارة .
- ١٣ - الاشتراك في الجماعات المختلفة أحد أنواع أنشطة التعليم والتعلم .
- ١٤ - من مزايا منهج المجالات الواسعة ربط المعرفة بمجالات الحياة ، والمدرسة والمجتمع .
- ١٥ - يرى فنك Fink أن التعلم بالنشاط يتطلب شئين أساسيين هما الخبرة والنشاط .
- ١٦ - الخبرة في منهج النشاط تتطلب نوعين من الخبرات هما الملاحظة والعمل .
- ١٧ - من مميزات منهج النشاط اهتمامه بالمادة الدراسية .
- ١٨ - من خصائص منهج النشاط أنه يركز على نتائج التعلم ، وليس على عمليات التعلم .
- ١٩ - يفتقد منهج النشاط للاستمرارية والتتابع .
- ٢٠ - يتم اختيار المعرفة وتنظيمها في منهج النشاط على أساس سيكولوجي بحت .
- ٢١ - يتحيز منهج النشاط لطريقة الإلقاء في التدريس .
- ٢٢ - يتم معرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق أهداف المنهج من خلال عملية القياس .
- ٢٣ - القياس والتقويم في مجال التربية كلمتان مترادفتان لمعنى واحد .
- ٢٤ - من شروط التقويم الجيد للتلميذ أن يقيم جميع جوانب أدائه باستثناء ميوله واتجاهاته .
- ٢٥ - تقويم المنهج الكامن (الخامل) يعني تقويم الخطة المكتوبة للمنهج .
- ٢٦ - من سلبيات اختبار المقال أنه لا يقيس تحصيل كل ما درسه التلميذ في المادة .
- ٢٧ - من عيوب اختبار " الصواب والخطأ " تأثيره بعامل التخمين .
- ٢٨ - من إيجابيات " اختبارات التكلمة " أنها تقيس قدرة الطالب على التذكر و الربط و الاستنتاج .
- ٢٩ - من مميزات اختبارات " الاختيار من متعدد " أنها تقيس قدرة الطالب اللغوية والتعبيرية .
- ٣٠ - يساعد أسلوب تطوير " المنهج بالإضافة " على تحقيق الأهداف ، وظهور نتائج طيبة للعملية التعليمية .
- ٣١ - تقيس " اختبارات المقال " قدرة الطالب على التعبير والتصنيف وتنظيم الأفكار .
- ٣٢ - يتم اختيار طريقة التدريس في ضوء الموقف التعليمي ، خصائص التلاميذ والإمكانات المتاحة .
- ٣٣ - يطبق " منهج النشاط " في صورتين هما " منهج المشروعات " و " منهج المجالات الواسعة " .
- ٣٤ - من خصائص " منهج النشاط " أن المادة الدراسية تكون هدفاً أساسياً للتعلم .

- ٣٥- من أهم مميزات " المنهج التقليدي " توحيد المعرفة .
 ٣٦- تعتبر طريقة " التعلم التعاوني " هي الطريقة السائدة في منهج المواد الدراسية المنفصلة .
 ٣٧- تعتبر الأهداف السلوكية أهدافاً عامة تحقق غايات بعيدة المدى .
 ٣٨- ساعدت نتائج الدراسات و البحوث النفسية والتربوية في ظهور المفهوم الحديث للمنهج .
 ٣٩- يعد "منهج النشاط " من التنظيمات المنهجية المتمركزة حول المتعلم .
 ٤٠- يرتبط عنصر " التقويم " بباقي عناصر المنهج باستثناء عنصر " التقويم " ذاته .

ثانياً : ظلل الإجابة الصحيحة فقط من بين الخيارات الأربع المعطاة لكل عبارة من العبارات التالية :

- ٤١- الكتاب المدرسي هو المصدر الوحيد للمعرفة لدي المتعلمين في ضوء المنهج :
 (أ) الحديث . (ب) الوسيط . (ج) القديم . (د) النشاط .
- ٤٢- المعلم هو المرشد والموجه في ظل المنهج :
 (أ) القديم (ب) المواد الدراسية المنفصلة (ج) المجالات الواسعة . (د) الحديث .
- ٤٣- لا يعد من إجراءات اختيار المعارف المناسبة في ضوء المفهوم الحديث للمنهج :
 (أ) الدراسات المسحية . (ب) آراء المعلمين . (ج) آراء الخبراء . (د) آراء الأحزاب .
- ٤٤- عوامل اختيار المعارف وفق المفهوم الحديث للمنهج تتم في ضوء كل ما يلي باستثناء :
 (أ) المنفعة الاجتماعية (ب) الضغوط النفسية . (ج) الضغوط الاجتماعية . (د) الضغوط الأسرية .
- ٤٥- مصادر الأبعاد الثقافية لبناء المنهج الحديث تشمل العناصر التالية فيما عدا :
 (أ) العموميات . (ب) الجزئيات . (ج) الخصوصيات . (د) الأمور النادرة .
- ٤٦- مصادر اشتقاق الأهداف التعليمية تشمل كل ما يلي باستثناء :
 (أ) المتعلم . (ب) فلسفة المجتمع . (ج) المعلم . (د) المادة الدراسية .
- ٤٧- من شروط صياغة الأهداف التعليمية :
 (أ) وصف نشاط المعلم . (ب) وصف عملية التعلم (ج) وصف موضوعات التعلم . (د) وصف نتائج التعلم .
- ٤٨- يصنف التربويون الأهداف التربوية لمجالات ثلاثة ليس منها :
 (أ) المجال المعرفي . (ب) المجال الإداري . (ج) المجال الوجداني . (د) المجال النفس حركي .
- ٤٩- تصنف الأهداف التربوية للمستويات التالية فيما عدا :
 (أ)- الأهداف الوسيطة . (ب) الأهداف السلوكية . (ج) الأهداف العليا . (د) الأهداف التربوية العامة .
- ٥٠- ليس من معايير الأهداف التربوية أن :
 (أ) تكون واقعية . (ب) تراعي طبيعة المتعلم . (ج) تساهم في روح العصر . (د) تراعي طبيعة المعلم .
- ٥١- أهمية الأهداف السلوكية في العملية التعليمية تشمل كل ما يلي ما عدا دورها في :
 (أ) تخطيط وتطوير المناهج . (ب) اختيار المعلمين . (ج) توجيه الأنشطة التعليمية . (د) تحديد أساليب التقويم .
- ٥٢- يرتبط كل عنصر من عناصر المنهج بعدة جوانب ليس منها :
 (أ) المعرفة . (ب) المجتمع . (ج) اتجاهات المعلمين . (د) المتعلمين .

٥٣- من بين طرق التدريس التي تقوم على جهد المعلم طريقة :

(أ) حل المشكلات . (ب) الاكتشاف الموجه . (ج) الطريقة الاستنباطية (د) التعلم التعاوني .

٥٤- من بين أمثلة أنشطة التعليم والتعلم المباشرة :

(أ) كتابة الملخصات . (ب) كتابة المقالات . (ج) جمع المعلومات . (د) كل ما سبق .

٥٥- مواطن الضعف في منهج المواد الدراسية المنفصلة يشمل مايلي باستثناء :

(أ) لا يراعي الفروق الفردية . (ب) يوحد المعرفة . (ج) يهمل ميول التلاميذ . (د) نظرته للمعلم سلطوية .

٥٦- الدوافع الإنسانية " لمنهج النشاط " ليس منها :

(أ) الدافع الاجتماعي . (ب) الدافع الاقتصادي . (ج) الدافع الاجتماعي . (د) الدافع التعبيري .

٥٧- معايير اختيار الأنشطة التعليمية في منهج النشاط تتناسب مع كل ما يلي ما عدا :

(أ) خصائص المتعلمين . (ب) خصائص المعلمين . (ج) المحتوى العلمي . (د) إمكانية التطبيق .

٥٨- من بين عيوب منهج المجالات الواسعة :

(أ) ربط المعرفة بجوانب الحياة . (ب) ربط المدرسة بالمجتمع . (ج) يتفق ومواد الإعداد الجامعي . (د) قلة الخبراء يعوق الدمج .

٥٩- من خصائص المنهج بمفهومه القديم أنه :

(أ) يعد بطريقة تعاونية . (ب) يهتم بالنشاط والميول . (ج) يحافظ على التراث . (د) المعلم فيه مرشدا وموجها .

٦٠- من خصائص المنهج الحديث أنه :

(أ) يحافظ على التراث . (ب) يعد بطريقة تعاونية . (ج) يركز على المادة العلمية (د) يركز على الجانب العقلي .

٦١- خطوات المشروع (من غير ترتيب) في منهج النشاط ليس منها :

(أ) تسويق المشروع . (ب) تقويم المشروع . (ج) تنفيذ المشروع . (د) تصميم خطة المشروع .

٦٢- مراحل التقويم بالنسبة لزمان التطبيق (من غير ترتيب) ليس منها :

(أ) التقويم الختامي . (ب) التقويم البنائي . (ج) التقويم الأساسي . (د) التقويم التتابعي .

٦٣- شروط عملية التقويم الجيد بالنسبة لمن يقومون بعملية التقويم ليس منها :

(أ) الاستمرارية . (ب) الاستقلالية . (ج) الشمولية . (د) الموضوعية .

٦٤- تتطلب مرحلة التخطيط للتقويم بعض العمليات الخاصة بها باستثناء :

(أ) تحديد الأهداف . (ب) اختيار المعلمين . (ج) اختيار الأدوات والاستراتيجيات . (د) إعداد التصميم والجدول الزمني .

٦٥- مراحل التقويم (من غير ترتيب) لا تشمل مرحلة :

(أ) التخطيط للتقويم . (ب) مرحلة النتائج . (ج) مرحلة العملية . (د) مرحلة التناسق .

٦٦- تقويم المنهج الوظيفي يشمل عدة نقاط ليس منها :

(أ) متابعة الخريجين . (ب) استطلاع آراء المتعلمين . (ج) استطلاع آراء السياسيين . (د) استطلاع آراء المعلمين .

٦٧- ليس من بين أدوات التقويم الموضوعية :

(أ) اختبار المقال . (ب) اختبار المزاجية . (ج) اختبار الصح والخطأ . (د) اختبار الاختيار من متعدد .

٦٨- ليس من بين أساليب التطوير القديمة للمنهج أسلوب التطوير :
(أ) بالحذف . (ب) بالإضافة . (ج) بالتلخيص . (د) بالاستبدال .

٦٩- الأسباب التي تعوق نجاح الطرق الحديثة في بعض البلاد النامية تشمل ما يلي باستثناء :
(أ) قلة التوجيه للمعلمين . (ب) عدم تدريب المعلمين . (ج) قلة الإمكانيات المتاحة . (د) إتباع الأسلوب العلمي في التطوير .

٧٠- تشمل مراحل تطوير الامتحانات كل ما يلي باستثناء :
(أ) استخدام أسئلة المقال . (ب) ظهور الأسئلة الموضوعية . (ج) ظهور الاختبارات الإسقاطية . (د) ظهور البورتفوليو .

٧١- الكتاب المدرسي ليس هو المصدر الوحيد للمعرفة في المنهج :
(أ) الحديث . (ب) القديم . (ج) المجالات الواسعة . (د) المواد الدراسية المنفصلة .

٧٢- طريقة حل المشكلات هي الطريقة السائدة في منهج :
(أ) المواد الدراسية المنفصلة . (ب) منهج النشاط . (ج) المجالات الواسعة . (د) المواد المترابطة .

٧٣- يكون دور المعلم ملقناً ومصدر كل السلطات في ظل :
(أ) منهج النشاط . (ب) منهج المشروعات . (ج) المنهج الحديث . (د) منهج المواد المنفصلة .

٧٤- يتميز الهدف السلوكي الجيد بالخصائص التالية ما عدا :
(أ) يصف نواتج التعلم . (ب) يحدد مستوى الأداء . (ج) يخضع للقياس والتقييم . (د) يتضمن أكثر من ناتج تعليمي .

٧٥- عملية التقييم قاصرة على الجوانب التحصيلية في ظل :
(أ) المنهج القديم . (ب) منهج النشاط . (ج) منهج المشروعات . (د) المنهج القائم على المشكلات الاجتماعية .

٧٦- تظل الحواجز المصطنعة قائمة بين المواد الدراسية في ظل منهج :
(أ) المواد المترابطة . (ب) المشروعات . (ج) النشاط . (د) المنهج القائم على المشكلات .

٧٧- العملية التي من خلالها يتم التعرف على مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف تسمى عملية :
(أ) القياس . (ب) التقييم . (ج) التدقيق . (د) التجميع .

٧٨- التقييم الذي يطبق أثناء تنفيذ البرنامج يسمى :
(أ) التقييم التتابعي . (ب) التقييم التمهيد . (ج) التقييم البنائي . (د) التقييم الختامي .

٧٩- التقييم الذي يحدد نقطة البداية عند التلميذ يسمى :
(أ) التقييم التكويني . (ب) التقييم النهائي . (ج) التقييم التنبؤي . (د) التقييم المبدئي .

٨٠- من شروط التقييم الجيد أن يتضمن جميع الجوانب العملية التعليمية وذلك لكل من :
(أ) التلاميذ والمديرين . (ب) التلاميذ ومن يقومون بالتقييم . (ج) التلاميذ وأولياء الأمور . (د) التلاميذ والمديرين .

مع التمنيات بالنجاح والتوفيق

تاريخ الامتحان : الأربعاء مساءً الموافق ٤ / ٦ / ٢٠١٤ م

إجابة المناهج نموذج (أ)

- ١- X √ -٢ √ -٣ √ -٤ X -٥ √ -٦ X -٧ √ -٨ X -٩ √ -١٠
- ١١- X X -١٢ √ -١٣ √ -١٤ X -١٥ √ -١٦ X -١٧ X -١٨ √ -١٩ √ -٢٠
- ٢١- X X -٢٢ X -٢٣ X -٢٤ √ -٢٥ √ -٢٦ √ -٢٧ √ -٢٨ X -٢٩ X -٣٠
- ٣١- √ -٣١ √ -٣٢ X -٣٣ X -٣٤ X -٣٥ X -٣٦ X -٣٧ √ -٣٨ √ -٣٩ X -٤٠
- ٤١- C -٤١ D -٤٢ D -٤٣ B -٤٤ B -٤٥ C -٤٦ D -٤٧ B -٤٨ C -٤٩ D -٥٠
- ٥١- B -٥١ C -٥٢ C -٥٣ D -٥٤ B -٥٥ B -٥٦ B -٥٧ D -٥٨ C -٥٩ B -٦٠
- ٦١- A -٦١ C -٦٢ B -٦٣ B -٦٤ D -٦٥ C -٦٦ A -٦٧ C -٦٨ D -٦٩ C -٧٠
- ٧١- A -٧١ B -٧٢ D -٧٣ D -٧٤ A -٧٥ A -٧٦ B -٧٧ C -٧٨ D -٧٩ B -٨٠