



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

مادة : تكنولوجيا التعليم
الفرقة : الثانية شعبة رياضيات- ت.أ
اختبار : الفصل الثاني للعام ٢٠١٢ - ٢٠١٣ م
الزمن : ساعتان .

السؤال الأول :

(٣٠ درجة)

- ١- وضح الأبعاد الثلاثة لمفهوم تكنولوجيا التعليم .
- ٢- ما أهمية تكنولوجيا التعليم للمتعلم ؟ .
- ٣- علل باختصار لكل مما يأتي :
من بين الأسباب التي دعت لاستخدام الوسائل وتكنولوجيا التعليم : تغير دور المعلم – مواجهة الأمية.

السؤال الثاني :

(٢٠ درجة)

وضح بإيجاز كلا مما يأتي :

- ١- عناصر عملية الاتصال التعليمي .
- ٢- معوقات الاتصال التعليمي .

السؤال الثالث :

(٢٠ درجة)

- ١- ما الأنشطة المرتبطة باستخدام التليفزيون التعليمي ؟ .
- ٢- وما أنظمة البث التليفزيوني ؟ .

سهل الله لكم العمل وحقق لكم الأمل.

د / سعيد عوضين عبد الفتاح

نموذج الإجابة

السؤال الأول (الدرجة الكلية ٣٠ درجة)

١- الأبعاد الثلاثة التي يشملها مفهوم تكنولوجيا التعليم : (الدرجة الفرعية ١٠ درجات)

يقوم الطالب بشرح الأبعاد الثلاثة التي يشملها هذا المفهوم بلغته مع تقديم الأمثلة بشكل مفصل :

- العمليات الإجرائية : وهي مجموعة الخطوات الإجرائية التي تقوم وفق نظام مبني على أساس من العلاقات المتبادلة بين عمليات التخطيط والإعداد والتطوير والتنفيذ والتقويم لمختلف جوانب التعلم والتعليم .
- الوسائل التقنية بجانبها الأجهزة والبرمجيات : يعطي الطالب الأمثلة لكل جانب .
- العناصر البشرية : يحدد هذه العناصر مع الشرح .

٢- أهمية تكنولوجيا التعليم للمتعلم : (الدرجة الفرعية ١٠ درجات)

يوضح الطالب على الأقل سبع أنواع من الأهمية مع الشرح ونورد باختصار بعضها كما يلي :

- تساعد في التغلب على الفروق الفردية .
- تساعد المتعلم في حفظ واسترجاع وفهم الحقائق والمعلومات .
- تقدم بدائل و وسائل تثير اهتمام الطلاب .
- تشجيع المتعلم على المشاركة والتفاعل .
- تنمي في المتعلم حب الاستطلاع والرغبة في التعلم :
- تؤثر في اتجاهات الطلاب وتعديل سلوكهم .
- تسهم في تبسيط وتوضيح المادة التعليمية .
- تساعد على بقاء المادة التعليمية حية في أذهان المتعلمين .

٣- من بين الأسباب التي دعت لاستخدام الوسائل و تكنولوجيا التعليم :
(الدرجة الفرعية ١٠ درجات)

❖ تغير دور المعلم :

لقد تغير دور المعلم فلم يعد هو المصدر الوحيد للمعرفة ، ولم يعد دوره مقتصرًا على نقل المعرفة وتلقين المعلومات للتلاميذ ، إلى موجه ومرشد ، ومهيئًا للمواقف التعليمية باستخدام الوسائل التكنولوجية .

❖ مواجهة الأمية :

والتي تعد عقبة كبيرة في سبيل التنمية بإنشاء فصول تعليم الكبار وفصول محو الأمية واستخدام التكنولوجيا الحديثة في بث البرامج التعليمية من خلال التليفزيون

السؤال الثاني (الدرجة الكلية ٢٠ درجة)

١- تتكون عناصر عملية الاتصال من : (الدرجة الفرعية ١٠ درجات)

١- المرسل :

هو الشخص الذي يبعث بالرسالة ويمكن أن يكون فردا كالمعلم أو آلة تعليمية ، ولكي ينجح المرسل في اتصاله ينبغي :

- ١- يعرف المعنى والمحتوى الذي يريد توصيله .
- ٢- أن يختار الكلمات الواضحة .
- ٣- أن يختار الوسيلة المناسبة لتوصيل الرسالة .
- ٤- أن يحدد الزمن والمكان المناسبين لتوصيل الرسالة .
- ٥- أن يكون موضع احترام وثقة المستقبل .

٢- المستقبل :

وهو الشخص الذي يستقبل الرسالة من المرسل وهو المتعلم في العملية التعليمية ، ويجب أن يكون منتبها ، وواعيا لكل ما تتضمنه الرسالة التعليمية مدركا لرموزها وأشكالها وصورها المختلفة ، ومشاركا للمرسل في كل ما تشمله الرسالة .

٣- الرسالة :

هي ترجمة المعاني والأفكار والمشاعر والاتجاهات التي لدى المرسل والتي يحولها في شكل رموز أو حركات تعبيرية أو مادة تعليمية

ويشترط في الرسالة مجموعة من الشروط منها :

- ١- صياغتها بشكل يثير انتباه التلاميذ .
- ٢- الدقة العلمية لمحتواها .
- ٣- أن تكون بلغة بسيطة واضحة .
- ٤- أن تكون مناسبة لمستوى الجمهور المستخدم .
- ٥- اختيار الوقت المناسب لإرسالها .
- ٦- أن تثير المتعلم الشعور بالحاجة مثل تعلم الكمبيوتر .

٤- قناة الاتصال :

هي الوسائل التي يتم استخدامها لنقل الرسالة مثل الصور والنماذج والرسومات وأجهزة العرض أو الكمبيوتر ، والتليفزيون التعليمي
وتعد الوسيلة أو قناة الاتصال من أهم عناصر الاتصال إذ بدونها لا تتم عملية الاتصال لذا يجب أن يكون المرسل على دراية بالتعامل مع وسائل الاتصال حتى يكون العمل ناجحاً .

٥- التغذية الراجعة :

هي عملية تبين مدى تأثير المستقبل بالرسالة ومدى تأثير تلك الرسالة على هذا المستقبل ، أو قياس فعالية الوسيلة .
والتغذية الراجعة تشكل عنصراً أساسياً من عناصر الاتصال ، وهي عملية دائرية مرتبطة بعملية الاتصال من المرسل للمستقبل والعكس ، وهي تفيد في تصحيح الأخطاء الموجودة في الرسالة أو في تحسين عمليات نقل الرسالة ، ومساعدة المستقبل في تحليل وتفسير الرسالة .

٢- - معوقات الاتصال التعليمي : (الدرجة الفرعية ١٠ درجات)

هناك بعض العوامل التي تؤثر في عملية الاتصال مثل : العوامل الفيزيائية كارتفاع درجة الحرارة والبرودة ، والصوت ، والإضاءة ، وطبيعة المكان ، كما أن هناك بعض الصعوبات التي تواجه الاتصال منها :

أ- صعوبات في اللغة :

صعوبة اللغة ، وعدم وضوح لغة الرسالة ، واختلاف اللغة أو اللهجة ، وصعوبة الكلمات كل ذلك يؤثر في عملية الاتصال .

ب- الأسلوب :

وهو الطريقة التي يستخدمها المرسل في نقل الرسالة ، مثل استخدام المرسل (المعلم) لبعض الأساليب التقليدية ، وعدم استخدامه للوسائل التكنولوجية في تقديم الرسالة يؤدي إلى الملل .

ج- التشتت :

كانشغال المستقبل ببعض الأفكار التي ليس لها ارتباط بمفهوم الرسالة ، وكذا بعض الجوانب النفسية والقلق والخوف الخ كل ذلك يؤدي إلى التشتت .

د- الخصائص الفيزيائية غير المريحة :

مثل الإضاءة الضعيفة ، عدم التهوية ، زيادة عدد الطلاب ، رداءة الصوت كلها تشكل عوائق للاتصال .

هـ- الفروق الفردية بين الطلاب :

مما يؤدي إلى قصور في الإدراك لدى بعض الطلاب ، ووجود صعوبات في التعلم قد يؤثر في عملية الاتصال ، ويتطلب ذلك التنوع في مصادر التعلم ، والوسائل التعليمية .

السؤال الثالث (الدرجة الكلية ٢٠ درجة)

١ - - الأنشطة المرتبطة باستخدام التليفزيون التعليمي :

(الدرجة الفرعية ١٠ درجات)

أولاً : أنشطة ما قبل عرض البرنامج :

- التقديم للموضوع .
- تحديد زمن البرنامج .
- إعداد المواد التعليمية المرتبطة بالموضوع .
- شرح المفاهيم الصعبة .

ثانياً : أنشطة أثناء العرض :

- ملاحظة الطلاب من قبل المعلم .
- التركيز على النقاط المهمة والدقيقة .
- مراعاة الهدوء أثناء العرض .

ثالثاً : أنشطة ما بعد عرض البرنامج :

- مراجعة النقاط المهمة .
- تكليف الطلاب بكتابة تقارير عن ما شاهدوه .
- إجراء مناقشات حول الموضوع .

رابعاً : أنشطة مكملة :

عمل تمارين ، جمع صور ، رسومات ، القيام برحلات ، البحث عن المعلومات ، مشاهدة أفلام ، شرائح .

(الدرجة الفرعية ١٠ درجات)

٢ - أنظمة البث التليفزيوني :

يقوم الطالب بشرح الأنظمة الستة التالية بإيجاز مع إعطاء أمثلة كلما أمكن :

- نظام الدوائر المفتوحة .
- نظام الدوائر التليفزيونية المغلقة .
- نظام الكيبل .