



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

اختبار : الفصل الثاني للعام ٢٠١٢-٢٠١٣ م
مادة : تكنولوجيا التعليم .
الفرقة : الثانية شعبة رياضيات - عام .
الزمن : ساعتان .

السؤال الأول :

(٣٠ درجة)

- ١- اذكر مع الشرح ثلاثة أسباب أدت لاستخدام الوسائل وتكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية .
- ٢- ما أهمية تكنولوجيا التعليم للمعلم ؟
- ٣- وضح أسس تصنيف الوسائل التعليمية .

السؤال الثاني :

(٢٠ درجة)

- ١- ما أشكال الاتصال التعليمي ؟ .
- ٢- ما معوقات الاتصال التعليمي ؟ .

السؤال الثالث :

(٢٠ درجة)

- ١- ما الدور الذي يقوم به التليفزيون في مجال التعليم ؟ .
- ٢- ما أنواع أجهزة التليفزيون ؟ وما أهم عيوبه ؟ .

سهل الله لكم الأحوال وحقق لكم الآمال

د / سعيد عوضين عبد الفتاح

نموذج الإجابة

(الدرجة الكلية للسؤال ٣٠ درجة)

السؤال الأول :

١- يذكر الطالب ثلاثة أسباب من بين الأسباب التالية ويقوم بشرح كل منها :
(الدرجة الفرعية ١٠ درجات)

- الثورة المعلوماتية .
- الانفجار السكاني .
- تغير دور المعلم .
- تدني مستوى المعلمين .
- التغلب على النقص في أعداد المعلمين .
- مواجهة الأمية .
- إثارة دافعية واهتمام الطلاب .
- التطور في الإعلام و وسائل الاتصال .

٢- يوضح الطالب أهمية تكنولوجيا التعليم بالنسبة للمعلم فيذكر النقاط التالية مع الشرح :

(الدرجة الفرعية ١٠ درجات)

- تغيير دور المعلم التقليدي من مجرد ناقل للمعرفة إلى إدارة وتخطيط وتصميم و تنفيذ وتقييم التعلم .
- تحسين قدرة المعلم على عرض المادة التعليمية وتقويمها باستخدام أساليب التقويم المختلفة ، والتغذية الراجعة التي توفرها الوسائل التكنولوجية .
- تتيح للمعلم تنظيم الوقت بفاعلية .
- تقليل الوقت والجهد
- تسهم تكنولوجيا التعليم في رفع كفاءة المعلمين المهنية ودرجة استعدادهم .
- توفير وسائل ومصادر تعلم متعددة .
- تثير دافعية التلاميذ باستخدام الأنشطة التعليمية المختلفة .

٣- يحدد الطالب الأسس الخمسة التالية لتصنيف الوسائل التعليمية مع إعطاء أمثلة واضحة لكل أساس:

(الدرجة الفرعية ١٠ درجات)

- طريقة الحصول عليها .

- إمكانية عرضها ضوئياً .
- الحواس التي تخاطبها الوسائل التعليمية .
- الجماهير التي تخاطبها الوسائل التعليمية .
- التصنيف على أساس الخبرات التي تقدمها أو تهيؤها الوسائل التعليمية مع ذكر " مخروط الخبرة لإدجار ديل " كمثال وذكر ترتيب الوسائل التعليمية على أساس الخبرات التي تهيؤها كل طبقة من طبقاته مع ذكر الأمثلة في كل حالة .

السؤال الثاني : (الدرجة الكلية ٢٠ درجة)

١- يذكر الطالب الأشكال المتعددة للاتصال مع ذكر طرفي الاتصال في العملية التعليمية لكل حالة :

(الدرجة الفرعية ١٠ درجات)

- الاتصال بين الإنسان و الإنسان .
- الاتصال بين الإنسان والآلة .
- الاتصال بين الآلة والآلة .

ثم يذكر الأشكال الأخرى من الاتصال التي ترتبط بهذه العملية مع إعطاء أمثلة وهذه الأشكال هي :

- الاتصال الذاتي .
- الاتصال الشخصي .
- الاتصال الجماهيري .

٢- يوضح الطالب أهم معوقات الاتصال التعليمي التالية مع توضيح شرحه باستخدام الأمثلة الحية في العملية التعليمية وهذه الصعوبات هي :

(الدرجة الفرعية ١٠ درجات)

- صعوبات في اللغة .
- الأسلوب : أي الطريقة التي يستخدمها المرسل في نقل الرسالة .
- التشنت .
- الخصائص الفيزيائية غير المريحة .
- الفروق الفردية بين الطلاب .

(الدرجة الكلية ٢٠ درجة)

السؤال الثالث :

١- يوضح الطالب الدور التعليمي للتلفزيون منذ بدء اختراعه :

(الدرجة الفرعية ١٠ درجات)

عند بدء اختراع التلفزيون لم يكن له دور تعليمي اللهم إلا أنه لوحظ مدى إقبال الناس عليه ، وفي عصر الانفتاح كان الدور الحقيقي للتلفزيون حيث تم نقل خبرات عديدة إلى داخل الفصول لم تكن تنقل ، فكانت المادة المعروضة عبارة عن دعوات لبرهان الحقائق العلمية ، وإبراز الجانب التطبيقي إلى الجانب النظري .

وكوسيلة اتصال بعيدة المدى لعب التلفزيون دورا ناجحا في نقل الصوت والصورة والحركة إلى طلاب العلم فكان بمثابة الحل السريع لمشاكل مثل الأمية الناتجة عن الانفجار السكاني يذكر الطالب مشكلات أخرى مماثلة

كما سخرت برامج التلفزيون لتعديل السلوك والتنشيف الصحي والعلاقات الاجتماعية ، لذا اعتبر التلفزيون وسيلة تعليمية و ترفيهية و تربوية تستهوي جميع طبقات المجتمع .

كما يوضح الطالب أهمية التلفزيون كوسيلة معينة للمدرس في توصيل المعلومات للدارسين ، وفي تحسين أداء المعلم ، مع توضيح دور التلفزيون مع جهاز الفيديو في تحسين أداء المعلم ، وتوضيح دوره في إرساله للبرامج التعليمية السمعية البصرية عن طريق الإرسال المباشر العام ، أو الدوائر التلفزيونية المغلقة ، مع تحديد أهم الفوائد التربوية للتلفزيون التعليمي .

٢- يشرح الطالب أنواع الأجهزة التلفزيونية التالية :

(الدرجة الفرعية ١٠ درجات)

- جهاز استقبال تلفزيوني : TV Receiver
- جهاز عرض المرئيات : TV Monitor
- جهاز استقبال وعرض : TV Nibutor -Receiver

ثم يذكر الطالب عيوب التلفزيون ومنها :

- عدم التفاعل بين الطالب والمعد (المعلم)
- عدم وضوح بعض النقاط التي يراها الطالب مهمة بالنسبة له .
- عدم مناسبة توقيت العرض في بعض الأحيان .
- سرعة عرض البرنامج قد لا تتناسب مع الطالب .
- إغفال دور النشاط الذي قد يقوم به الطالب المتعلم .
- عدم وجود الحافز والتعزيز أثناء التعلم .