

جامعة بنها

كلية التربية

نموذج إجابة اختبار مادة طرق تدريس الرياضيات للفرقة الثالثة (عام) دور

يناير 2015م تاريخ الامتحان الأربعاء 31-12-2014م

إجابة السؤال الأول : (60 درجة)

- 1- مجموعة من التدابير و الخطوات التي يخطط لها المعلم ويسعى لتنفيذها من أجل تحقيق أهداف التدريس .
- 2- طویل المدى ، قصير المدى ، للدرس اليومي .
- 3- تخطيط وتنفيذ وتقييم .
- 4- إلا يكون عنوان وحدة ، إن يكفي لحنة أو حصتين ، مراعاة التسلسل المنطقي للدروس والخبرات السابقة .
- 5- علاقة تربط بين مفهومي أو أكثر .
- 6- مجموعة من العلاقات والعبارات التي لا يختلف عليها اثنين .
- 7- اسم المادة ، رقم الفصل ، رقم الحصة ، وتاريخ اليوم .
- 8- الناتج المرجو تحقيقه من الدرس .
- 9- أن تصف سلوك المتعلم وليس المعلم ، يمكن ملاحظتها وقياسها ، أن تكون على الصورة أن + الفعل السلوكي + التلميذ+الخبرة التعليمية + معيار تحقيق الهدف + ظروف تحقيق الهدف ، أن تصف ناتج التعلم وليس نشاط التعلم
- 10- اكتساب معارف ومعلومات رياضية ، اكتساب مهارات رياضية ، اكتساب أساليب تفكير وجوانب وجدانية ايجابية
- 11- يقيس قدرة التلميذ على استيعاب ما تم تعلمه ويشمل الترجمة ، التفسير ، التنبؤ
- 12- تساعده على اختيار أساليب و طرق تدريس مناسبة وأنشطه ، أساليب تقويم ، تنظيم وقت الحصة بما يساعده على تحقيق هذه الأهداف
- 13- أن يتناسب ميول التلاميذ ، يمكن تنفيذها ، يتناسب وقت الحصة ، توافر وسائلها وأدواتها مناسبتها لأعمار التلاميذ ، قياس
- 14- التمهيد بمراجعة الخبرة السابقة بقصة، لغز ، مشكلة ، عرض تعليمي
- 15- عملية قياس وتشخيص وعلاج ووقاية ، وعملية الغرض منها التأكد من مدى تحقق الأهداف

- 16- بدائي , بنائي , تشخيصي , نهائي
- 17- الشمول , التوازن ' ارتباط الأهداف , الصدق , الثبات , الموضوعية , تنوع الأدوات
- 18- عملية تكون في نهاية الحصة وتشمل تلخيص ومراجعة ما تم شرحه في الحصة
- 19- مجهده للمعلم , عدم نشاط المتعلم (سلبى) , عدم التفاعل في الحصة
- 20- أي عمليات أو إجراءات رياضية تتطلب الفهم , الدقة , السرعة , والإتقان
- 21- من أمثلها حل المعادلات , التعبير بالرموز , عمليات (الجمع , الطرح ,)
- 22- ضبط الفصل , التأكد من مشاركة كل الطلاب التحقق من صحة الحلول و الأفكار , اختيار المجموعات وتقسيمها
- 23- ألا يزيد عددها عن 7 أو 5 , عدم التجانس , الصداقة والتوافق
- 24- شفوية و تحريرية
- 25- اختيار من متعدد , صواب أو خطأ , إكمال , مزاجية
- 26- أن يميل التلميذ نحو حل المزيد من الأنشطة والتمارين أو أن يستمتع التلميذ بدراسة موضوع الدرس
- 27- أن يحل التلميذ معادلات الدرجة الثانية بدقة بعد متابعة حل مثالين من المعلم
- 28- أن يحل التلميذ مشكلات لفظيه على معادلات الدرجة الثانية أو أن يثبت صحة النظرية
- 29- تحديد المشكلة , التخطيط لحلها , التنفيذ , تقويم ومراجعة الحل.
- 30- التمهيد للتعميم , تقديمه , شرحه , تلخيصه , الرد على التساؤلات , تقديم تمارين وتطبيقات.

إجابة السؤال الثاني (12درجة)

- 1-(خطأ) سلوك المتعلم
- 2-(خطأ) التقويم أعلى المستويات
- 3-(صواب)
- 4-(خطأ) كراثول
- 5-(خطأ) لا تنمى التفكير و إنما يكون التلميذ سلبى متلقي للمعلومة
- 6-(صواب)
- 7-(خطأ) مقاييس الميول و الاتجاهات

إجابة السؤال الثالث (28 درجات)

1- التمكن من المادة العلمية ,التدرج في عرض المعلومات , استخدام الوسائل في الوقت و المكان المناسب ، استخدام التقويم . (5 درجات)

2- تقديم نموذج لتعليم المهارة , عدم التسرع في تقديمها , إعطاء فرصة كافية للتدريب عليها , التركيز على فهم التلميذ للمعلومات وليس حفظها , أداء التلميذ للمهارة وتقديم التعزيز المناسب . (5 درجات)

3- الاكتشاف الاستقرائي هو تدريس يقوم على تقديم مجموعة من الأمثلة والأنشطة التي يكتشف من خلالها التلميذ المفهوم أو التعميم الجديد(2درجة)

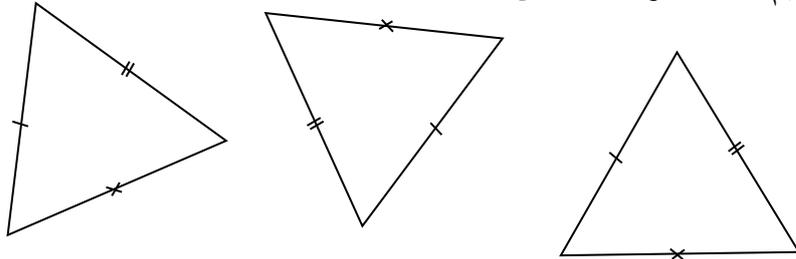
خطواته (6 درجات)

- 1- تقديم أمثلة و التأكد من فهمها
- 2- توجيه نظر التلاميذ نحو اكتشاف المفاهيم و العلاقات المشتركة بينها
- 3- صياغة المفهوم أو التعميم .
- 4- تقديم أمثلة ولا أمثلة
- 5- التحقق من صحة التعميم
- 6- تقديم تطبيقات و تمارين

مثال للتدريس (10 درجات)

مفهوم التطابق

1- تقديم الأمثلة و التأكد من فهمها



2- التوجيه : يسأل المعلم ماذا تلاحظوا علي هذه الأمثلة؟

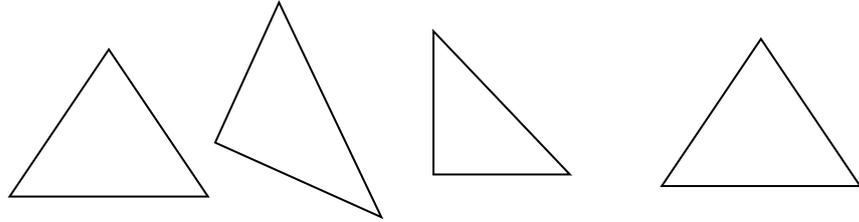
سوف يلاحظ التلاميذ أن هذه المثلثات توجد فيها أضلاع متناظرة متساوية

ويسأل المعلم : هل يمكن أن تتطابق هذه المثلثات على بعضها ؟

سوف يستنتج التلاميذ أنها يمكن أن تتطابق

- 3- صياغة المفهوم أو التعميم : يطلب المعلم من تلاميذه صياغة مفهوم تطابق المثلثين كما يلي :
" المثلثان المتطابقان هما مثلثان أضلاعهم المتناظرة متساوية في الطول "
4- تقديم أمثلة ولا أمثلة

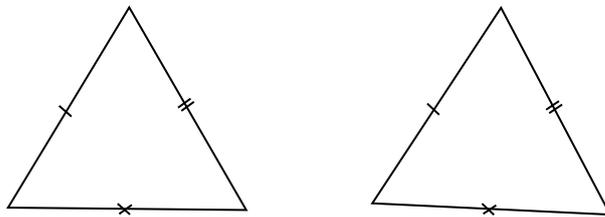
حدد المثلثان المتطابقان في هذه المثلثات



- 5- التحقق من صحة المفهوم أو التعميم : يقدم المعلم مثلثان من الورق أضلاعهما المتناظرة متساوية ، ثم يحاول أن يطابقهما ، سوف يلاحظ التلاميذ أنها متطابقة

- 6- تقديم تطبيقات و تمارين متنوعة على المفهوم أو التعميم .

هل المثلثان التاليان متطابقان ولماذا ؟



مع التوفيق أ.م. د/ سامية حسنين هلال - كلية التربية - جامعة بنها - / قسم المناهج وطرق التدريس