



المجلس الأعلى للجامعات
لجنة قطاع الدراسات التربوية

اللائحة الموحدة لإعداد المعلم بكليات التربية

(مرحلة الليسانس / البكالوريوس)

وفقاً لنظام الساعات المعتمدة

مايو 2023 م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

سورة المجادلة آية «١١»





«إن الاهتمام بالتعليم والبحث العلمي والابتكار كان ولا يزال
من أهم أولويات الدولة»
من كلمة فخامة الرئيس عبد الفتاح السيسي رئيس الجمهورية
في الاحتفال بعيد العلم - أغسطس ٢٠١٩م

فهرس المحتويات

م	الموضوع	الصفحة
	المقدمة	1
	الباب الأول: الإطار العام للائحة	3
1.	المرتكزات الأساسية	5
2.	المعالم المرجعية	6
3.	مبررات استخدام نظام الساعات المعتمدة	7
	الباب الثاني: أحكام عامة	9
1.	مادة (1) المواد والبنود المكملة للائحة	10
2.	مادة (2) أقسام الكلية وأكواد المقررات.	11
3.	مادة (3) الدرجات الممنوحة ببرامج الدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس أو الليسانس)	12
4.	مادة (4) شروط القبول والقيود ببرامج الساعات المعتمدة	14
5.	مادة (5) شروط واجراءات التشعيب الداخلي	14
6.	مادة (6) مواعيد الدراسة ببرامج الساعات المعتمدة	14
7.	مادة (7) القواعد العامة لتسجيل المقررات	14
8.	مادة (8) حساب المتوسط التراكمي للدرجات	15
9.	مادة (9) قواعد التقييم للمقرر	15
10.	مادة (10) حساب معدل التقدير العام	16
11.	مادة (11) الرسوم الدراسية	16
12.	مادة (12) تحويل الساعات المعتمدة	16
13.	مادة (13) المواظبة	17
14.	مادة (14) التسجيل كمستمع	17
15.	مادة (15) تأجيل الدراسة وإعادة دراسة المقررات	17
16.	مادة (16) التدريب الميداني	17
17.	مادة (17) مشروع التخرج	18
18.	مادة (18) بحوث الفعل	19
19.	مادة (19) التقييم والاختبارات	19

م	الموضوع	الصفحة
20.	مادة (20) متطلبات التخرج	20
21.	مادة (21) مرتبة الشرف	21
22.	مادة (22) الإنذار الأكاديمي	21
23.	مادة (23) إلغاء القيد	21
24.	مادة (24) نظام تأديب الطلاب	21
25.	مادة (25) الغش في الامتحانات	21
26.	مادة (26) شروط عامة لدراسة المقررات	22
27.	مادة (27) قوائم المقررات التربوية والثقافية والتدريب الميداني بكافة برامج اللائحة	22
	أ- قائمة للمقررات التربوية الإلزامية والاختيارية بجميع البرامج	22
	ب - قائمة مقترحة للمقررات الثقافية الإلزامية والاختيارية بجميع البرامج	23
	ج- قائمة للتدريب الميداني بجميع البرامج	23
25	الباب الثالث: برامج إعداد معلم الابتدائي	
1.	مادة (28): هيكل برامج إعداد معلم الابتدائي	26
	أولاً: هيكل الخطة وتوزيع نسب المقررات على الفصول الدراسية	26
2.	مادة (29): توزيع مقررات برامج إعداد معلم الابتدائي على الفصول الدراسية	26
	ثانياً: قوائم المقررات التخصصية لبرامج إعداد معلم التعليم الابتدائي	29
3.	مادة (30): برنامج الليسانس في الآداب والتربية تخصص اللغة العربية وآدابها (ابتدائي)	29
4.	مادة (31): برنامج الليسانس في الآداب والتربية تخصص اللغة الإنجليزية وآدابها (ابتدائي)	30
5.	مادة (32): برنامج الليسانس في الآداب والتربية تخصص الدراسات الاجتماعية (ابتدائي)	31
6.	مادة (33): برنامج البكالوريوس في العلوم والتربية تخصص العلوم (ابتدائي)	32
7.	مادة (34): برنامج البكالوريوس في العلوم والتربية تخصص الرياضيات (ابتدائي)	33
35	الباب الرابع: برامج إعداد معلم إعدادي وثانوي والبرامج الأخرى	
1.	مادة (35): هيكل برامج إعداد معلم الإعدادي والثانوي والبرامج الأخرى	36
	أولاً: هيكل الخطة وتوزيع نسب المقررات الدراسية على الفصول الدراسية	36
2.	مادة (36): توزيع مقررات برامج إعداد معلم إعدادي وثانوي على الفصول الدراسية	36
	ثانياً: قوائم المقررات التخصصية لإعداد معلم الإعدادي والثانوي	39

م	الموضوع	الصفحة
3.	مادة (37): برنامج الليسانس في الآداب والتربية تخصص اللغة العربية وآدابها (إعدادي وثانوي)	40
4.	مادة (38): برنامج الليسانس في الآداب والتربية تخصص اللغة الإنجليزية وآدابها (إعدادي وثانوي)	41
5.	مادة (39): برنامج الليسانس في الآداب والتربية تخصص اللغة الفرنسية وآدابها (إعدادي وثانوي)	42
6.	مادة (40): برنامج الليسانس في الآداب والتربية تخصص اللغة الألمانية وآدابها (إعدادي وثانوي)	43
7.	مادة (41): برنامج الليسانس في الآداب والتربية تخصص علم النفس التربوي (إعدادي وثانوي)	44
8.	مادة (42): برنامج الليسانس في الآداب والتربية تخصص التاريخ (إعدادي وثانوي)	45
9.	مادة (43): برنامج الليسانس في الآداب والتربية تخصص الجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية (إعدادي وثانوي)	46
10.	مادة (44): برنامج الليسانس في الآداب والتربية تخصص الفلسفة (إعدادي وثانوي)	47
11.	مادة (45): برنامج الليسانس في الآداب والتربية تخصص الاجتماع (إعدادي وثانوي)	48
12.	مادة (46): برنامج البكالوريوس في العلوم والتربية تخصص الفيزياء (إعدادي وثانوي)	49
13.	مادة (47): برنامج البكالوريوس في العلوم والتربية تخصص الكيمياء (إعدادي وثانوي)	50
14.	مادة (48): برنامج البكالوريوس في العلوم والتربية تخصص العلوم البيولوجية (إعدادي وثانوي)	51
15.	مادة (49): برنامج البكالوريوس في العلوم والتربية تخصص العلوم الجيولوجية (إعدادي وثانوي)	52
16.	مادة (50): برنامج البكالوريوس في العلوم والتربية تخصص الرياضيات (إعدادي وثانوي)	53
17.	مادة (51): برنامج البكالوريوس في العلوم والتربية تخصص العلوم الزراعية (إعدادي وثانوي)	54
55	ثالثاً: قوائم المقررات التخصصية لإعداد معلم وأخصائي التربية الخاصة	
18.	مادة (52): برنامج البكالوريوس في التربية تخصص التربية الخاصة (ابتدائي وإعدادي وثانوي)	56
19.	مادة (53): برنامج البكالوريوس في التربية تخصص التربية الخاصة - اللغة العربية (ابتدائي وإعدادي وثانوي)	57
20.	مادة (54): برنامج البكالوريوس في التربية تخصص التربية الخاصة - اللغة الإنجليزية (ابتدائي وإعدادي وثانوي)	59
383	الباب السادس: نظام التقويم ببرنامج التدريب الميداني (التربية العملية)	
387	أولاً: بطاقة تقويم أداء الطالب المعلم من قبل المشرف التربوي (الجامعي)	
388	ثانياً: بطاقة تقويم أداء الطالب المعلم من قبل المشرف الفني:	
388	1. بطاقة تقويم أداء الطالب/ المعلم في التخطيط للتدريس	
389	2. بطاقة تقويم أداء الطالب/ المعلم في تنفيذ التدريس وإدارة بيئة التعلم	
390	3. بطاقة تقويم أداء الطالب/ المعلم في تقييم التدريس	
390	4. بطاقة تقويم أداء الطالب/ المعلم في مهارات التواصل الاجتماعي:	

م	الموضوع	الصفحة
	5. بطاقة تقييم أداء الطالب/ المعلم في التأمل الذاتي لممارساته:	391
	ثالثاً: بطاقة تقييم أداء الطالب المعلم من قبل مدير المدرسة	392
	رابعاً: بطاقة تقييم أداء الطالب/ المعلم لذاته	393
	1. بطاقة تقييم الطالب المعلم لممارسات التدريس	393
	2. بطاقة تقييم سلوكي وتفاعلاتي الاجتماعية داخل مدرسة التدريب	395
	3. بطاقة تقييم النمو المهنى	395
	خامساً: بطاقات تقييم المشرفين على التربية العملية:	396
	1. بطاقة تقييم المشرف التربوى:	396
	2. بطاقة تقييم المشرف الفنى/ الأكاديمى:	397
	3. بطاقة تقييم مدير المدرسة	398
	سادساً: معايير اختيار المشرفين على التربية العملية:	399
	خاتمة	400
	فريق العمل	402





المقدمة



اللائحة الموحدة لإعداد المعلم بكليات التربية

(مرحلة الليسانس/ البكالوريوس)

وفقاً لنظام الساعات المعتمدة

مقدمة:

تأسيساً على أن إصلاح التعليم المصري هو حجر أساس في تحقيق رؤية مصر 2030 م، وبناء شخصية المواطن القادر على المنافسة، ومواجهة تحديات الحاضر والمستقبل، وتسليماً بأن المعلم هو الفاعل الرئيس في منظومة التعليم، وأن الإعداد الجيد له وتنميته مهنيًا هو المرتكز لإصلاحها؛ تتواصل جهود لجنة قطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات في ترقية كليات التربية، وتطوير برامجها تطويراً شاملاً، في إطار المعايير المرجعية، والخبرات الدولية الجيدة من جهة، واستجابة لاحتياجات سوق العمل، ومتطلبات تطوير التعليم قبل الجامعي من جهة أخرى.

وفي هذا السياق استجابت اللجنة للحاجة الماسة والعاجلة لتعظيم الاهتمام بالجوانب التطبيقية في برامج إعداد المعلم في كليات التربية، ومنها زيادة فترة التدريب الميداني للطالب المعلم في المدارس، لإكسابه الجدارات اللازمة لممارسة المهنة، وبالتالي تم اقتراح إعادة هيكلة تلك البرامج، بنظام الساعات المعتمدة، وذلك وفق وثيقة المراكز الرئيسية، والمعالم المرجعية التي أتمدت من المجلس الأعلى للجامعات في مارس 2023؛ والتي جاءت مكملية لجهود التطوير التي بدأت منذ العام 2019 م بلجنة القطاع وتتويجاً لها؛ وهي الوثيقة التي أعدت في ضوء مجموعة من المعايير الدولية، وأفضل الممارسات المحلية، والعالمية، هذا فضلاً عن رؤى مجموعة من الخبراء بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، ووزارة التربية والتعليم والتعليم الفني، والأكاديمية المهنية للمعلمين.

ولاستيفاء هذا الغرض؛ قام المجلس الأعلى للجامعات بوزارة التعليم العالي والبحث العلمي بتكليف فريق عمل من خبراء وأعضاء لجنة القطاع بإعداد مقترح لإعادة الهيكلة المستهدفة، وكتابة الصيغة التنفيذية له؛ تمهيداً لاعتماده، وتطبيقه في العام الجامعي 2023/2024؛ وكان من بين أبرز معالم هذا المقترح: زيادة عدد الساعات الخاصة بالجوانب التطبيقية والعملية والميدانية، وتخصيص الفصلين السابع والثامن من المستوى الرابع، لتنفيذ مشروع التخرج، وبحوث الفعل، والجزء الأكبر من التدريب الميداني في المدارس - بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني - وتحديد محور مشترك من المقررات الإلزامية المشتركة Core Curriculum في كل مكون من المكونات الثلاثة لكل برنامج: مكون التخصص، والمكون التربوي، والمكون الثقافي؛ بحيث تُشكل هذه المقررات 80% من عدد الساعات المعتمدة لكل برنامج، وتكون مشتركة بين جميع كليات التربية، وذلك عملاً على الارتقاء بمستوى جودة خريجي كليات التربية، وسعيًا نحو تطبيق اختبارات مشتركة بين الكليات،

وجاء تحديد تلك المقررات استنادًا إلى المعايير المرجعية الدولية والمحلية، والخبرات الدولية الجيدة، وكذا خبرات كليات التربية التي تتوافر بها الأقسام التربوية جنبًا إلى جنب مع الأقسام التخصصية في العلوم الأساسية والإنسانية، وخصص 20% من عدد الساعات المعتمدة لكل برنامج من البرامج لاقتراح الكليات من المقررات الإيجابية غير المشتركة، والمقررات الاختيارية في المكونات الثلاثة لكل برنامج، وذلك لإتاحة فرص التميز والمنافسة بين الكليات. ورُوعي أن تكون مسميات الدرجات العلمية التي تُمنح بنفس المسميات الواردة باللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات، ووفق ما هو متبع في اللوائح الداخلية لكليات التربية مع إضافة مسمى التخصص في شهادة التخرج.

فضلاً عما سبق تأتي ضرورة المتابعة والتقييم المستمرين لتنفيذ برامج إعداد المعلم المُعاد هيكلتها في العام الجامعي 2024/2023م، والإفادة من نتائج المتابعة والتقييم في مواصلة تطوير هذه البرامج، استنادًا إلى الجدارات والمعايير المصرية الخاصة بالتدريس، وترتيبًا على بناء المقررات البيئية، واختبارات القبول، ومتطلبات رخصة ممارسة مهنة التدريس، وذلك استعانةً بالشراكات مع بعض الجامعات العالمية، وبالتنسيق مع مبادرة تميز المعلم (TEI) Teacher Excellence Initiative، وهي المبادرة التي تستهدف تحسين جودة إعداد المعلم في الجامعات المصرية، ودعم تطوير إصلاح التعليم قبل الجامعي.

والله ولي التوفيق

فريق العمل

مايو 2023 م



الباب الأول

الإطار العام للأئحة

الباب الأول الإطار العام لللائحة

المرتكزات الأساسية:

تستند لجنة قطاع كليات التربية إلى مجموعة من المرتكزات الأساسية والمعالم المرجعية لإعادة هيكلة الداخلية المطورة لكليات التربية (مرحلة البكالوريوس، الليسانس)، وتمثل المرتكزات فيما يأتي:

1. الاستناد إلى الخبرات الدولية الجيدة **Good Practices** بالجامعات الأجنبية المتقدمة **Top Ranking** في برامج إعداد المعلم، وكذا المعايير المرجعية الدولية الخاصة بإعداد المعلمين، معايير مجلس اعتماد إعداد المعلمين **CAEP**، وذلك بما يخدم استراتيجية التنمية المستدامة – رؤية مصر 2030.
2. إيلاء مهارات القرن الحادي والعشرين اهتماما خاصا في البرامج الجديدة؛ تلك التي تركز على التعلم والابتكار ومحو الأمية الرقمية والمهارات المهنية والحياتية، والتي لا غنى عنها لكل معلم يمارس مهنة التدريس بتوجهات عالمية معاصرة.
3. استثمار الخبرات التي اكتسبتها لجنة قطاع كليات التربية في إعداد الأطر الفكرية، ومرجعيات تطوير برامج كليات التربية منذ عام 2016، بالإضافة للخبرات التي اكتسبتها بعض الكليات في بناء بعض البرامج والمشروعات التربوية ذات التوجهات الحديثة، مثل: برنامج إعداد معلمي مدارس المتفوقين في العلوم والتكنولوجيا، ومشروع الشراكة بين كليات التربية، ومدارس وزارة التربية والتعليم.
4. تأكيد مبدأ الشراكة مع كليات العلوم والآداب بالجامعات المصرية ووزارة التربية والتعليم؛ باعتبارهم شركاء أساسيين فاعلين في مختلف عمليات برامج إعداد المعلم.
5. مهارات وخبرات أعضاء هيئة التدريس بالكليات والزملاء من العاملين في وزارة التربية والتعليم؛ والمعنيين بالإشراف على الطلاب أثناء فترة التدريب الميداني بشكله المقترح؛ حيث يتطلب تواصلًا لصيقًا بالطلاب، وأساليب مختلفة في الإشراف والإرشاد والتقييم **Mentoring**.
6. الانتقاء الجيد للطلاب الملتحقين بالدراسة في كليات التربية، من خلال استخدام حزمة من الاختبارات والمقاييس المقننة، تكشف عن استعدادات وقدرات المتقدمين للالتحاق بكليات التربية، هذا فضلاً عن الاستناد إلى درجات الطالب في اختبارات الثانوية العامة.
7. التوصل إلى صيغة جديدة لمتطلبات الإعداد الأكاديمي في التخصص الدراس؛ بما يضمن توافر برامج علمية ترتبط بشكل مباشر بأهداف إعداد المعلم في المراحل التعليمية، وبما يتوافق مع متطلبات المناهج الدراسية، ويواكب مستحدثات الإعداد العالمي المتميز في هذا الصدد.
8. اعتبار التقييم والمتابعة جزءًا أساسيًا في مكونات البرامج المطورة لإعداد المعلم في كليات التربية بما يعني توفير أدلة وشواهد تظهر مدى نجاح البرنامج في تحقيق أهدافه ومتطلبات تعديله عند الحاجة.

المعالم المرجعية:

تأتي المعالم المرجعية لإعادة هيكلة اللوائح المطورة لإعداد المعلم في كليات التربية (مرحلة البكالوريوس/ الليسانس) مرتبة على المرتكزات المشار إليها، وتتمثل هذه المعالم في:

1. بناء البرامج المطورة بنظام الساعات المعتمدة وفقاً لما يأتي:
 - إعداد معلم التعليم الابتدائي: 118-122 ساعة معتمدة.
 - إعداد معلم المرحلة الإعدادية والمرحلة الثانوية: 128-132 ساعة معتمدة.
2. توزيع خطة الدراسة على ثمانية فصول دراسية، في أربع مستويات، مع التركيز على التدريب الميداني المستمر في المستوى الرابع على مدى فصلين دراسيين، بحيث يصبح الطالب بعد الانتهاء من هذا البرنامج مؤهلاً للتقدم للحصول على ترخيص مزاوله مهنة التعليم.
3. استناد البرنامج إلى أربعة مكونات أساسية هي: مكون الإعداد التخصصي، ومكون الإعداد التربوي، ومكون الإعداد الثقافي، ومكون التدريب الميداني.
4. التدريب الميداني مكون رئيس في إعداد المعلم، يتطلب تناوله منذ السنة الأولى للدراسة وحتى نهاية مرحلة الإعداد؛ ويرتبط ارتباطاً وثيقاً بالمقررات ذات الصلة وفي مقدمتها مقررات طرق التدريس بحيث تتضمن هذه المقررات جانباً نظرياً يتم تدريسه داخل الكلية وجانباً تطبيقياً يتم تنفيذه داخل المدرسة، ومنها: ممارسة عمليات المشاهدة التقويمية، والتدريس المصغر **Micro teaching** والدراسة الإكلينيكية، والتجارب الميدانية، تحت إشراف أعضاء هيئة التدريس المؤهلين لذلك بكليات التربية، والكوادر المناسبة من العاملين بالمدارس بوزارة التربية والتعليم؛ وذلك بما يساهم في ربط الطالب المعلم ببيئة التعليم والتعلم.
5. تحديد محور مشترك **Core-Curriculum** من المقررات الإلزامية المشتركة في جميع التخصصات في كل مكون من مكونات البرنامج، بشكلٍ يتم تعميمه على جميع الكليات لضمان تقارب مستويات الخريجين في الإعداد المهني والإعداد التخصصي الرصين.
6. تحديد مقررات بينية متعددة التخصصات يتحدد عددها وفقاً للمرحلة الدراسية المستهدفة من البرنامج، بحيث يكون أكبر عدد لهذه المقررات في برنامج إعداد معلم الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية وأقل عدد من هذه المقررات في برنامج إعداد معلم المرحلة الثانوية.
7. تحديد مقررات ومشروعات اختيارية في كل من الإعداد التخصصي، والإعداد التربوي، والإعداد الثقافي، ترتبط باهتمامات الطلاب، وتعكس خصوصية وتميز كل كلية من كليات التربية.
8. السعي لإرساء الرقمة، وتفعيل إمكانات ICT، في مختلف عمليات إعداد المعلم، وفقاً للتكنولوجيا المتوافرة في الميدان، بأسلوب يحفظ لكل طالب ما أنجزه من خلال ملف الإنجاز الإلكتروني، ويساعده على تطوير ذاته بذاته والسعي نحو التميز.
9. الاهتمام باستخدام بنوك الأسئلة والاختبارات الإلكترونية، والأدوات العلمية الأخرى، لتحديد مستوى تحقق نواتج التعلم المستهدفة ILO's.

10. تضمين البرنامج مقررًا بينيًا متكاملًا Capstone Course يمثل مشروع التخرج، ويهدف إلى تدريب الطالب المعلم في السنة الأخيرة على استخدام منهجية البحث العلمي عبر بحوث الفعل Action Research.

11. قيام كل كلية باقتراح المقررات الاختيارية في المكونين التخصصي والتربوي بحيث يكون توزيع الساعات المعتمدة وفقا للجدول التالي:

- لإعداد معلم الابتدائي:

متوسط الساعات المعتمدة	ميداني	ثقافي	تربوي		تخصصي	
			اقترح الكلية*	محوري مشترك	اقترح الكلية*	محوري مشترك
120	14	6	6	20	14	60
			26		74	

- لإعداد معلم الإعدادي والثانوي:

متوسط الساعات المعتمدة	ميداني	ثقافي	تربوي		تخصصي	
			اقترح الكلية*	محوري مشترك	اقترح الكلية*	محوري مشترك
130	14	6	6	20	14	70
			26		84	

* توضح الجداول التفصيلية بمتن اللانحة الحالية استخدام الحد الأقصى للعدد الكلي للساعات المعتمدة بزيادة ساعتان للمقررات التربوية الاختيارية ليصبح (8) ساعات؛ بإجمالي (122) ساعة ببرامج إعداد معلم الابتدائي و(132) ساعة ببرامج إعداد معلم الإعدادي والثانوي، كما تتضمن المادة (16) باللانحة الحالية توصيفا للتدريب الميداني وإجراءاته.

مبررات استخدام نظام الساعات المعتمدة:

يتميز نظام الساعات المعتمدة بمميزات تخدم العملية التعليمية وتسهم في إثرائها، وتساعد على الارتقاء بمستوى الخريجين، وتؤهلهم للمنافسة بما يتوافق ومتطلبات سوق العمل المحلية والعالمية؛ من خلال إعداد معلم متميز في إطار مواكبة تطورات نظم التعليم الجامعية العالمية، ومن أهم ما يميز هذا النظام:

1. تحقيق أعلى قدر ممكن من الاستفادة للطلاب من خلال التفاعل المباشر والمستمر مع أعضاء هيئة التدريس.
2. السماح للطلاب بالاختيار بين عدد من المقررات التي تتوافق مع ميولهم ورغباتهم، وتساعدهم على إبراز جوانب تميزهم وتفوقهم.
3. تعزيز العلاقة بين الطلاب والأساتذة عن طريق وجود المرشد الأكاديمي، الذي يوجه الطلاب للطريق الصحيح، ويتابعهم متابعة مستمرة بناءً على ميولهم ورغباتهم وقدراتهم، ويساعدهم في حل المشكلات التي تواجههم.
4. التقويم المستمر، وعدم الاقتصار على الامتحان النهائي فقط، بل يتم تقويم الطلاب عن طريق إجراء عدد من البحوث والقراءات والمناقشات خلال الفصل الدراسي.
5. توفير الشفافية التامة في معرفة أسلوب التقييم وطرائقه، وهو ما يضمن للطالب معرفة مستواه الحقيقي، ويساعده على مراجعة نفسه، وتصحيح أخطائه.
6. إتاحة الفرصة أمام الطالب للتخصص داخل التخصص، من خلال نظام التسجيل في مواد للتخصص الفرعي Minor داخل التخصص الأساسي Major.



الباب الثاني

أحكام عامة وانتقالية

الباب الثاني أحكام عامة وانتقالية

مادة (1) المواد والبنود المكملة لللائحة:

1. يعد ما ورد ذكره في الباب الأول من اللائحة الحالية مكملًا لها ومتممًا لموادها.
2. تقدم اللائحة الحالية هيكلًا موحدًا لكافة البرامج العامة وما يقابلها من البرامج الخاصة بمصروفات أيًا كانت لغة تدريسها؛ لإعداد معلم الابتدائي ومعلم الإعدادي والثانوي بكافة الكليات التابعة لقطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات.
3. فيما يتعلق بالبرامج الخاصة بمصروفات والتي لا يوجد لها مقابل في البرامج العامة لإعداد معلم الابتدائي ومعلم الإعدادي والثانوي بالكلية فيمكن إعادة هيكلتها على النحو الوارد في اللائحة الحالية بموافقة مجلس الكلية والجامعة.
4. تقوم كل كلية بتنفيذ البرامج التابعة لها فقط وفق آخر لائحة دراسية صادر لها قرار وزاري، وفي حال رغبة الكلية في تنفيذ أحد البرامج للمرة الأولى فإنها تلتزم باتخاذ الإجراءات القانونية اللازمة لاعتماد اللوائح الدراسية والتي تتضمن التأكد من كفاية الموارد المادية والبشرية للتنفيذ وإصدار القرار الوزاري اللازم بشأنها.
5. يتم تنفيذ كافة برامج الكليات وفق هيكل الخطة الدراسية الوارد بالمادتين 29 و36 من اللائحة الحالية لكل من برامج إعداد معلم الابتدائي ومعلم الإعدادي والثانوي على الترتيب، حيث يتضمن كل منها عدد أربعة مستويات وثمانية فصول بإجمالي عدد 122 و132 ساعة معتمدة على الترتيب، ويخصص فيهما الفصلين الأخيرين للتدريب الميداني وبحوث الفعل ومشروع التخرج دون غيرها.
6. توضح المادة رقم 27 من اللائحة الحالية قوائم للمقررات التربوية والثقافية الإلزامية والاختيارية والتدريب الميداني وعدد ساعاتها المعتمدة الثابتة بكافة برامج إعداد معلم الابتدائي وكذلك لإعداد معلم الإعدادي والثانوي،
7. توضح المواد بأرقام من 30 إلى 34 وكذلك بأرقام من 36 إلى 70 قوائم للمقررات التخصصية لكل من برامج إعداد معلم الابتدائي ومعلم الإعدادي والثانوي على الترتيب، حيث يتضمن كل منها ما نسبته 80% من المقررات الإلزامية المشتركة، كما تتضمن قوائم بأسماء بعض المقررات الاختيارية كأمثلة يمكن استبدالها أو الأخذ بها أو الإضافة إليها كمقررات مختارة؛ لتوسيع مدى الاختيار لدى الطلاب مع إتاحة الفرصة لتمييز كل برنامج بنسبة 20%، ويتم توزيع كافة المقررات على المستويات الدراسية من الأول إلى الثالث وفق ما تقره مجالس الكليات.
8. تقوم الكليات بتحديد المقررات الاختيارية ووضع التوصيف اللازم لها، وكذلك المتطلبات القبلية الضرورية لدراسة بعض المقررات؛ بما يحقق المدى والتتابع للبرامج. كما تقوم باستيفاء توزيع الساعات التدريسية النظرية والعملية والتطبيقية الأسبوعية بالخطط الدراسية الواردة بالمادتين 29 و36، وكذلك طرق التقويم لكل مقرر وفق القواعد المذكورة بالمادة رقم 9 باللائحة الحالية، ويمكن الاستعانة بالرموز الواردة في مادة رقم 2 التالية باللائحة الحالية لوضع الرقم الكودي لكل مقرر وفق تخصص كل منها، أو بحسب ما تقره مجالس الكليات والجامعات.

9. تطبق أحكام اللائحة الحالية على الطلاب المستجدين بالكلية ابتداء من العام الدراسي التالي لصدور القرار الوزاري الخاص بها، أما الطلاب المقيدون قبل هذا التاريخ فتسري عليهم أحكام اللائحة الحالية إذا تم استيفاء جميع شروطها وبعد عمل المقاصة العلمية اللازمة وأخذ الموافقات على ذلك من مجلس القسم ومجلس الكلية.

10. لمجلس الكلية أن يتخذ القرارات اللازمة لتنفيذ هذه اللائحة وتيسير إجراءاتها وإعلانها على الموقع الرسمي للكلية.

11. يطبق فيما لم يرد في شأنه نص باللائحة الحالية أحكام قانون تنظيم الجامعات المصرية؛ ولائحته التنفيذية والقوانين المعدلة لهما، والقرارات الوزارية، وقرارات المجلس الأعلى للجامعات ذات العلاقة وقرارات مجلس الجامعة.

مادة (2): أقسام الكلية وأكواد المقررات.

• يشار إلى أقسام الكلية كما بالأمثلة الاسترشادية الموضحة بالجدول التالي:

الأقسام التخصصية ورموزها			الأقسام التربوية ورموزها		م
(GER)	اللغة الألمانية	لغات	(FOU)	أصول التربية	1.
(ENG)	اللغة الإنجليزية	لغات	(SPE)	التربية الخاصة	2.
(ARB)	اللغة العربية والدراسات الإسلامية	لغات	(COM)	التربية المقارنة والإدارة التعليمية	3.
(FRA)	اللغة الفرنسية	لغات	(MEN)	الصحة النفسية	4.
(HIS)	التاريخ	أدبي	(PSY)	علم النفس التربوي	5.
(GOG)	الجغرافيا	أدبي	(CUR)	المناهج وطرق التدريس	6.
(PHS)	الفلسفة والاجتماع	أدبي	(TEC)	تكنولوجيا التعليم	7.
(MAT)	الرياضيات	علمي			8.
(BGS)	العلوم البيولوجية والجيولوجية	علمي			9.
(PHY)	الفيزياء	علمي			10.
(CHE)	الكيمياء	علمي			11.
أخرى *			أخرى *		

* تضيف كل كلية رموز أقسامها مع استبعاد رموز الأقسام غير الموجودة لديها.

يتكون كود المقرر من خمسة إلى سبع خانات لتيسير العمل بقواعد البيانات الإلكترونية لاحقاً، وتبدأ بثلاثة حروف تدل على رمز القسم المعنى بالتدريس، يليها الرقم الأول الذي يدل على رقم المستوى، والرقم الثاني يدل على الفصل الدراسي، والرقم الثالث يدل على ترتيب المقرر بين المقررات في الفصل الدراسي. وفي حال أن يكون المقرر اختياريًا يعطى له رمز (E)، ثم رقم يدل على الترتيب، وفقاً للمثال التالي:

SPY483E3 سيكولوجية التعليم والتعلم						
اسم المقرر	القسم المعنى	المستوى الدراسي	الفصل الدراسي	ترتيب المقرر بالفصل الدراسي	المقرر اختياري E	ترتيب المقرر بين المقررات الاختيارية
	علم النفس التربوي	4	8	3	E	3

■ متطلبات الجامعة يخصص لها أحرف (UNV) أو بحسب نظام كل جامعة.

- متطلبات الكلية يخصص لها أحرف (EDU) أو بحسب نظام كل كلية.
- جميع المقررات بدون ساعات معتمدة تم تمييزها بوضع حرف (N) بعد الحروف الثلاثة الأولى ودون تحديد رقم المستوى أو الفصل أو ترتيب ضمن المقررات.
- يجوز أن تختلف طريقة التكويد بحسب النظام الإلكتروني المتبع في إدخال البيانات بكل جامعة وفق ما تقره مجالس الكليات والجامعات.

مادة (3) قائمة ببرامج الدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس أو الليسانس) بالكليات التابعة لقطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات:

أولاً: برامج إعداد معلم التعليم الابتدائي:

- درجة الليسانس في الآداب والتربية (الابتدائي) في أحد التخصصات الآتية:

1. اللغة العربية وآدابها.

2. اللغة الإنجليزية وآدابها.

3. الدراسات الاجتماعية.

- درجة البكالوريوس في العلوم والتربية (الابتدائي) في أحد التخصصات الآتية:

4. العلوم.

5. الرياضيات.

ثانياً: برامج إعداد معلم التعليم الإعدادي والثانوي:

- درجة الليسانس في الآداب والتربية (الإعدادي والثانوي) في أحد التخصصات الآتية:

6. اللغة العربية وآدابها.

7. اللغة الإنجليزية وآدابها.

8. اللغة الفرنسية وآدابها.

9. اللغة الألمانية وآدابها.

10. علم النفس التربوي.

11. التاريخ.

12. الجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية.

13. الفلسفة.

14. الاجتماع.

- درجة البكالوريوس في العلوم والتربية (الإعدادي والثانوي) في أحد التخصصات الآتية:

15. الفيزياء.

16. الكيمياء.

17. العلوم البيولوجية.

18. العلوم الجيولوجية.

19. الرياضيات.

20. العلوم الزراعية

ثالثاً: برامج إعداد معلمي وأخصائي التربية الخاصة:

• درجة البكالوريوس في التربية في أحد التخصصات الآتية:

21. التربية الخاصة.

22. التربية الخاصة/ اللغة العربية (ابتدائي وإعدادي وثانوي).

23. التربية الخاصة/ اللغة الإنجليزية (ابتدائي وإعدادي وثانوي).

مادة (4) شروط القبول والقيود ببرامج الساعات المعتمدة:

1. أن يكون الطالب حاصلاً على شهادة إتمام دراسة الثانوية العامة، أو ما يعادلها.
2. أن يكون مستوفياً لشروط القبول التي يحددها المجلس الأعلى للجامعات، والمنصوص عليها في اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات.
3. أن يكون متفرغاً للدراسة بالكلية.
4. أن يجتاز الطالب ما تجريه الكلية من اختبارات قبول؛ للتحقق من حسن لياقته لمهنة التدريس.
5. اجتياز الكشف الطبي للتأكد من سلامته البدنية لممارسة مهنة التعليم.
6. يحدد مجلس الكلية شروط القبول بالبرامج الخاصة - بعد موافقة مجلس الجامعة - وفقاً لطبيعة البرنامج.
7. يجوز أن تقبل الكلية في مرحلة الليسانس أو البكالوريوس طلاباً من الحاصلين على درجة الليسانس أو البكالوريوس أو ما يعادلها من كليات أو معاهد معترف بها من المجلس الأعلى للجامعات، وتحدد المستوى والشعبة التي يقيد بها الطالب والمقررات التي يعفى من دراستها في كل حالة بقرار من مجلس الكلية بعد أخذ رأي الأقسام المختصة، ويسري هذا القرار على خريجي الكلية الراغبين في الالتحاق بشعبة تختلف عن الشعبة التي تخرجوا منها، وذلك وفقاً لشروط كل كلية.

مادة (5) شروط واجراءات التشعيب الداخلي:

- يتم تشعيب الطلاب في جميع البرامج من المستوى الأول.
- يتم التشعيب وفقاً لإجراءات ومعايير موضوعية يقرها مجلس الكلية والجامعة.

مادة (6) مواعيد الدراسة ببرامج الساعات المعتمدة:

- فصل الخريف: يبدأ في سبتمبر ولمدة 15 أسبوعاً دراسياً شاملاً الامتحانات.
- فصل الربيع: يبدأ في فبراير ولمدة 15 أسبوعاً دراسياً شاملاً الامتحانات.
- فصل الصيف: يبدأ في يوليو ولمدة 8 أسابيع دراسية شاملة الامتحانات.

مادة (7) القواعد العامة لتسجيل المقررات:

- يقرر مجلس الكلية الحد الأدنى أو الأقصى لعدد الطلاب لفتح مقررات دراسية بناءً على اقتراح مجالس الأقسام.

- يحق للطالب أن يحذف/ يضيف أي مقرر قبل نهاية الأسبوع الثاني من بداية الفصل الدراسي (الخريف – الربيع) أو نهاية الأسبوع الأول من فصل الصيف بعد استيفاء الحذف أو الإضافة في استمارة تسجيل المقررات وموقعه من المرشد الأكاديمي، دون أن يظهر المقرر الذي تم حذفه في سجله الدراسي، وبحسب ما تقره مجالس الكليات والجامعات.
- يسمح للطالب بالانسحاب من المقرر الدراسي قبل نهاية الأسبوع الثاني عشر من بداية فصلي الربيع والخريف أو الأسبوع السادس من الفصل الصيفي، بعد تعبئة استمارة الانسحاب وموقعه من المرشد الأكاديمي، وفي هذه الحالة لا تحسب للطالب ساعات هذا المقرر، ويرصد له تقدير منسحب في سجله الدراسي.
- لا يسمح للطالب بدخول الامتحان النهائي إلا إذا حضر 75% على الأقل من الساعات التدريسية للمقرر؛ فإذا تجاوزت نسبة غيابه 25% من مجموع عدد الساعات التدريسية للمقرر، يخطر بحرمانه من دخول امتحان نهاية الفصل، ويرصد له في سجله الدراسي منسحبًا انسحابًا إجباريًا من المقرر.
- يحصل الطالب على تقدير غير مكتمل إذا تعذر عليه دخول الامتحان النهائي لمقرر أو إتمام بعض متطلباته لأسباب قهرية يقبله مجلس الكلية شريطة أن يكون قد حضر وأدى 75% على الأقل من متطلبات المقرر وعليه أداء الامتحان خلال أسبوعين من بدء الفصل الدراسي التالي، وإذا لم يتحقق ذلك يحصل على تقدير "منسحب إجباري".
- يرصد في سجل الطالب الدراسي جميع تقديرات المقررات الحاصل عليها في جميع محاولاته وتدخل كلها في حساب متوسط نقاط التقدير التراكمي للدرجات في جميع الفصول الدراسية.
- لا يحسب للطالب المقرر ضمن الساعات المطلوبة للحصول على الدرجة إذا حصل فيه على أقل من 60%، ويجب عليه إعادة دراسة المقرر إذا كان أساسيًا، ويحق للطالب دراسة مقرر بديل إذا كان اختياريًا، وتدخل الدرجات الحاصل عليها في محاولاته في حساب متوسط نقاط التقدير التراكمي للدرجات (CGPA) في جميع الفصول الدراسية.
- في حالة شطب الطالب من البرنامج، لا يحق له التسجيل لنفس البرنامج مرة أخرى في التخصص ذاته.
- لا يسمح للطالب بالتسجيل في مقرر دراسي إذا كان له متطلب سابق، ويجب عليه أن يجتاز المتطلب السابق أولاً.
- يسمح للطالب بالانسحاب من المقرر الدراسي بعد التسجيل عند استدعائه لأداء الخدمة العسكرية، ويرصد له تقدير منسحب لأداء الخدمة العسكرية في سجله الدراسي، ولا تحسب هذه الفترة ضمن مدة صلاحية المقررات.

مادة (8) حساب المتوسط التراكمي للدرجات كما يلي:

- نقاط تقدير المقرر تساوي عدد الساعات المعتمدة للمقرر مضروبًا في نقاط المقرر.
- GPA لكل مستوى دراسي يساوي مجموع نقاط تقدير جميع المقررات مقسوما على مجموع الساعات المعتمدة لكل المقررات الدراسية التي استكمالها الطالب في المستوى الدراسي.
- (CGPA) يساوي مجموع نقاط تقدير جميع المقررات مقسوما على مجموع ساعات البرنامج.

مادة (9) قواعد التقييم للمقرر:

الساعة المعتمدة = 50 درجة موزعة كالتالي:

- 70% من الدرجة للامتحان التحريري النهائي.

- 30 % من الدرجة موزعة على الأعمال الفصلية: الاختبارات العملية، والنظرية الدورية، والتطبيقية، والبحوث والمقالات وفقاً للمقرر.
- لكي ينجح الدارس في الامتحان النهائي لابد أن يحصل على مجموع لا يقل عن 60 % من الدرجة الكلية.
- يكون نظام احتساب النقاط لكل ساعة دراسية معتمدة بأحد التقديرات المشار إليها فيما يلي:

التقدير Grade	النقاط GPA	النسبة المئوية Percentage	حالة الطالب
A ⁺	4.0	97% فأعلى	ممتاز
A		93% إلى أقل من 97%	
A ⁻		89% إلى أقل من 93%	
B ⁺	3.3	84% إلى أقل من 89%	جيد جداً
B	3.0	80% إلى أقل من 84%	
B ⁻	2.7	76% إلى أقل من 80%	جيد //
C ⁺	2.3	73% إلى أقل من 76%	
C	2.0	70% إلى أقل من 73%	
C ⁻	1.7	67% إلى أقل من 70%	مقبول
D ⁺	1.3	64% إلى أقل من 67%	
D	1.0	60% إلى أقل من 64%	
F	0.0	أقل من 60%	ضعيف //

مادة (10) حساب معدل التقدير العام:

- هو معدل نقاط الطالب في المواد التي درسها، ويتم حسابه كالتالي: مجموع النقاط التي حصل عليها الطالب مقسوماً على مجموع ساعات المقررات التي درسها الطالب.
- تحسب النقاط التي حصل عليها الطالب في كل مقرر بضرب عدد ساعات المقرر في وزن التقدير الذي حصل عليه الطالب في المقرر.

مادة (11) الرسوم الدراسية:

تحدد الرسوم الدراسية في بداية كل عام دراسي قيمة المصروفات لجميع برامج الكلية العامة والخاصة بقرار من رئيس الجامعة، وبناءً على موافقة مجلس الجامعة.

مادة (12) تحويل الساعات المعتمدة:

بعد موافقة مجلس الكلية وبناءً على اقتراح مجلس القسم، يسمح للطالب بتحويل عدد من الساعات المعتمدة سبق له أن درسها في كلية / معهد أو جامعة أخرى، على أن تكون من بين متطلبات الحصول على الدرجة وأن يكون قد نجح فيها بتقدير لا يقل عن (B) أو ما يعادله بشروط، هي:

- ألا يزيد مجموع الساعات المحولة عن 30% من مجموع الساعات الدراسية اللازمة للحصول على الدرجة.
- ألا تكون قد احتسبت له وحصل بموجب دراستها على شهادة أو درجة علمية أخرى.
- لا تدخل الساعات المعتمدة المحولة من جامعة أخرى في حساب متوسط نقاط التقدير التراكمي للدرجات CGPA.

مادة (13) المواظبة:

- أستاذ المقرر ملزم بتسجيل حضور الطلاب في الدروس العملية والتدريبات التطبيقية، ويكون التسجيل في كشف متابعة تعدها الكلية لهذا الغرض.
- الطالب الذي يتغيب (25%) من عدد الساعات التدريسية للمقرر - بدون عذر - يخطر بحرمانه من المقرر.
- حالات التغيب عن الحضور - لأعذار قهريّة - تعرض على لجنة شئون التعليم والطلاب استثناءً، وفي حال قبول العذر يتم إرسال صورة من قبول العذر لأستاذ المقرر، ويسمح للطلاب بدخول الامتحان واستكمال متطلبات المقرر.
- يتم إعداد قائمة بأسماء الطلاب المحرومين من دخول الامتحان قبل بدء الاختبارات العملية بأسبوع على الأقل، واعتماد أسماء الطلاب المحرومين من وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب، وتسليم صورة منها للمرشدين الأكاديميين.
- يعد الطالب محروماً من دخول الاختبار بسبب الغياب راسباً في المقرر، ويرصد له تقدير محروم (DN)، إلا إذا قدم عذراً مقبولاً، ويتم اعتماده من لجنة شئون التعليم والطلاب ومجلس الكلية.
- لا تعد الالتزامات الإجبارية (مثل: التجنيد، أو الحبس على ذمة التحقيق) فترة غياب عن الدراسة.

مادة (14) التسجيل كمستمع:

- يجوز لمجلس الكلية - بعد أخذ رأي مجالس الأقسام العلمية - أن يقبل طلاب من كليات الجامعة أو الجامعات الأخرى كمستمعين دون دخول الامتحان لبعض المقررات بالكلية، وفقاً لقواعد ومقابل مادي بناءً على قرار مجلس الكلية، وفي حال حضور الطالب 75% من الساعات التدريسية للمقرر (أو أكثر)، يرصد له تقدير مستمع (L) Listener.

مادة (15) تأجيل الدراسة وإعادة دراسة المقررات:

- يحق للطالب التقدم بطلب تأجيل الدراسة لعذر تقبله لجنة شئون التعليم والطلاب ومجلس الكلية، على ألا تتجاوز مدة التأجيل فصلين دراسيين متتاليين أو ثلاثة فصول دراسية غير متتالية - كحد أقصى - طيلة بقائه في الجامعة، ويرصد تقدير (DEL-C) أي مؤجل فرصة، ولا تحتسب مدة التأجيل ضمن المدة اللازمة لإنهاء متطلبات التخرج.
- إذ لم يعد الطالب للدراسة بعد فترة التأجيل الممنوحة له فيلغى قيده بالكلية، ويجوز النظر في إعادة قيده بالكلية لمرة واحدة فقط في الظروف الاستثنائية، على أن يلتحق الطالب مع بداية عام دراسي بموافقة مجلس الكلية.
- عندما تتم الموافقة على تأجيل الدراسة يُلغى التسجيل في هذا الفصل الدراسي، ويقيد تاريخ التأجيل في سجل الطالب.
- يحق للطالب إعادة دراسة أي مقرر بغرض تحسين تقديره فيه أو معدله التراكمي، بحد أقصى مرتين للمقرر الواحد، وبحد أقصى مقررين، وذلك قبل فصل التخرج، ويدخل التقدير الأخير فقط في حساب المعدل التراكمي للطالب، وتظهر له جميع التقديرات الحاصل عليها في السجل الدراسي.

مادة (16) التدريب الميداني:

- يحتل مكون التدريب الميداني موقعًا بارزًا في البرامج التي تقدمها الكلية ويمثل محورًا مشتركًا بينها، وتزداد أهمية هذا المكون في المقترح الحاضر؛ بالنظر إليه كوسط **Medium**، ينفذ فيه الطالب المعلم مشروع التخرج، حيث يتم التركيز على التدريب الميداني المستمر في السنة الرابعة على مدى فصلين دراسيين هما السابع والثامن.
- مخصص للتدريب الميداني في اللائحة الحالية عدد 15 ساعة؛ حيث يبدأ من المستوى الأول في عدة صورة يحددها مجلس الكلية بناء على اقتراح القسم المختص، ويمكن أن تتضمن مشاهدة وتدريب مصغر وتدريب عملي وحلقات للسمينار.
- بانتهاء المستوى الثالث يكون الطالب المعلم قد أدى عدد 4 ساعات معتمدة - على الأقل - بالتدريب الميداني من المستوى الأول إلى الثالث، بما يتيح له اختيار موضوع مشروع التخرج الذي سيقوم بإعداده بالمستوى الرابع بالكامل باستخدام بحوث الفعل بالتوازي مع أداء التدريب الميداني بأسلوب المعيشة والمخصص له عدد 10 ساعات معتمدة بالفصلين الأخيرين.
- توزع درجات التدريب الميداني الخارجي على النحو التالي: 40% للمشرف التربوي و40% للمشرف التخصصي و20% للمشرف من المدرسة.
- يقوم قسم المناهج وطرق التدريس ومكتب أو وحدة التدريب الميداني بالكلية بإدارة التدريب الميداني؛ من حيث تحديد المشرفين المتخصصين سواء في العلوم التربوية أو التخصصية، وإعداد أدلة التدريب الميداني وأدوات التقويم، ويشرف مكتب التدريب الميداني على هذه الإجراءات بجميع البرامج تحت إشراف وكيل الكلية للتعليم والطلاب، وذلك على أن تتضمن ما يلي:
 - أ- عمل قاعدة بيانات وملف إنجاز الإلكتروني لكل طالب منذ التحاقه بالكلية حتى تخرجه، حيث يتابعه في:
 - كافة فاعليات المشاهدة والتدريب الميداني وبحوث الفعل، وتيسير الاتصال بالمدارس.
 - تحديد موضوع مشروع التخرج بعد نهاية الفصل الدراسي السادس وقبل التحاقه بالمستوى الرابع.
 - ب- الإشراف على توزيع الإشراف التربوي على التدريب الميداني من المتخصصين سواء من داخل الكلية وخارجها، بالتنسيق والشراكة مع كافة الأقسام المعنية بالكلية.
 - ج- الإشراف على مقرر مشروع التخرج بشقيه 1 و2، على أن يتم التنسيق مع كافة أقسام الكلية لتحديد الأساتذة المشرفين على الطلاب، وفقا لللائحة المعتمدة من مجلس الكلية.
 - د- الإشراف على مقرر بحوث الفعل بالتنسيق والشراكة مع كافة الأقسام المعنية بالكلية.
 - هـ- يتم اختيار مدارس ومراكز وجهات التدريب المختلفة؛ وفقا لطبيعة البرنامج وفي ضوء المعايير التي يقرها مجلس الكلية.

مادة (17) مشروع التخرج:

- يمثل مشروع التخرج آخر مقرر في البرامج المختلفة التي تقدمها الكلية، ويهدف إلى إكساب الطالب المعلم المهارات العملية المطلوبة للتعليم في مجال التخصص. ويؤكد هذا المقرر العلاقات البنائية بين مقررات التخصص، والمقررات التربوية، والثقافية، ويرتبط - في بنيته - بمقرر التدريب الميداني في المستوى الرابع؛ حيث يتفكر الطالب المعلم في ممارساته في التعليم والتعلم في مجال التخصص، وما يواجهه من مشكلات، ويناقش زملاءه، والمعلمين، والمشرفين على

التدريب الميداني في كيفية مواجهة تلك المشكلات والتحسين المستمر لأدائه؛ وهكذا يسهم هذا المقرر في بناء ثقافة التنمية المهنية المستمرة لدى الطلاب المعلمين. ويصمم الطالب المعلم - خلال مشروع التخرج - بحث فعل، وينفذه في مدرسة التدريب الميداني، ويفسر نتائجه، ويكتب تقرير المشروع.

- المشروع عمل جماعي يتقدم به ما لا يقل عن 3 ولا يزيد عن سبعة من الطلاب.
- يقسم الطلاب على أعضاء هيئة التدريس وفقا لمعايير موضوعية يضعها مجلس الكلية.
- يتابع كل عضو هيئة تدريس فريق أو عدة فرق من الطلاب في اختيار موضوع المشروع وتطبيقه وتسليمه.
- يبدأ الطلاب في اختيار موضوع المشروع والعمل فيه بداية من الفصل السابع، ويُحدد له موعد نهائي لتسليمه أقصاه الأسبوع الأول بعد نهاية الامتحانات النهائية في الفصل الثامن.
- تحدد قائمة بالمشروعات التي يمكن العمل بها من قبل الأقسام التخصصية والتربوية.
- تحدد لجان تقييم المشروع من أقسام مختلفة بالكلية تربوية وعلمية بما لا تقل عن ثلاثة ويجوز الاستعانة بأساتذة من كليات أخرى.
- يعرض الطلاب منهجية ونتائج المشروع أمام لجان التحكيم ويخصص للشفوي (45) درجة ويخصص لتقرير البحث المقدم (105) درجة ويعطى كل طالب درجته وفقا لإسهامه في المشروع.
- يحدد مجلس الكلية سنويا اجراءات وأليات تنظيم المشروع من حيث تقسيم الطلاب على أعضاء هيئة التدريس في الأقسام المختلفة التربوية والأكاديمية واختيارهم للنقاط البحثية وعمل لجان تقييم المشروع وفعاليات وطريقة كتابة المشروع وتقديمه ومناقشته وقواعد المناقشة في الاختبار الشفهي.

مادة (18) بحوث الفعل:

- تركز بحوث الفعل بشكل أساسي على تحسين نوعية الممارسات التربوية، وتركز على تزويد الطلاب المعلمين بالمهارات اللازمة للمشاركة في البحث حولها من أجل تحقيق الأهداف التربوية. وتسم بحوث الفعل بكونها منهجية متكاملة تربط المعلم بالسياق التدريسي والاجتماعي للمدرسة وكذلك بمشكلات الطلاب وبيئة التعلم، حيث يقوم الطلاب/ المعلمون من خلالها بتشخيص ودراسة المشكلات الواقعية التي تواجههم باستخدام وسائل وأدوات بحثية متعددة كالمقالات والمقاييس والاستبانات وغيرها، وتعتمد على عملية التغذية الراجعة بهدف تحسين الأداء وكذلك اكتساب مهارات التعلم الذاتي والتعلم المستمر. وبالتالي فهي وسيلة مهمة للمعلم للتركيز على التغيرات التي تحدث داخل المدرسة لحل ومواجهة كثير من المشكلات المتعلقة بالمدرسة خاصة في فترة التدريب الميداني.

مادة (19) التقييم والاختبارات:

- يشترط لانتقال الطالب من مستوى إلى مستوى أعلى، أن يجتاز عدد من الساعات الدراسية لا تقل عن 30 ساعة دراسية في المستوى السابق.
- تتضمن الدرجة النهائية كل من: درجات الامتحان النهائي، ودرجة الأعمال الفصلية (التي تتضمن الاختبارات الدورية والشفهية والتحريرية، والتطبيقات، والبحوث، والمقالات، واختبار منتصف الفصل الدراسي)، وتوزع الدرجات وفقاً لما توضحه جداول توزيع المقررات على الفصول الدراسية.

- يعقد اختبار منتصف الفصل الدراسي في الأسبوع السابع - في نفس مواعيد المحاضرات - ولمدة زمنية يحددها أستاذ المقرر، وتحسب درجاته من ضمن أعمال السنة.
- يعقد الامتحان التحريري النهائي في الأسبوعين الأخيرين من الفصل الدراسي بموجب جدول تعده وكالة الكلية لشئون التعليم والطلاب، تعتمده لجنة شئون التعليم والطلاب، ويقره مجلس الكلية.
- يخصص للامتحان التحريري النهائي ساعتان فقط لكل مقرر.
- تشكل لجان الامتحان التحريرية من ثلاثة من أعضاء هيئة التدريس (على الأقل)، ويكون أحدهم أستاذًا أو أستاذًا مساعدًا، ويعتمد تشكيل لجان الامتحان من مجلسي القسم والكلية.
- في حالة وجود امتحانات شفوية أو عملية أو تطبيقية للمقرر، تعقد الامتحانات من خلال لجنة مشكلة من ثلاثة أعضاء من بينهم واحد من القائمين بالتدريس، على أن تكون معتمدة من مجلس القسم.
- الطالب الذي يتغيب عن امتحان نصف الفصل الدراسي، أو الامتحان الدوري، أو العملي، أو التطبيقي يرصد له الدرجة "صفر" عن كل امتحان تغيب عنه، مع تسجيل غيابه عن الامتحان ويعتبر الطالب الغائب في الامتحان النهائي غائبًا في المقرر.
- يعد الطالب راسبًا في المقرر إذا حصل على أقل من 30% من درجة الامتحان التحريري النهائي لهذا المقرر مهما كانت درجاته في الأعمال الفصلية – ويرصد في معدله (F).
- يعد الطالب راسبًا في المقرر إذا حصل على أقل من (60%) (F) من مجموع درجات المقرر دون الاخلال بالفقرة السابقة.
- يحصل الطالب على تقدير غير مكتمل (IC) إذا تعذر عليه دخول الامتحان النهائي للمقرر أو إتمام بعض متطلباته، لأسباب قهرية يقبلها مجلس القسم وتقرها لجنة شئون التعليم والطلاب ومجلس الكلية (بشرط أن يكون الطالب قد حضر 75% على الأقل من محاضرات المقرر، وعليه أداء الامتحان أو استيفاء متطلبات المقرر خلال أسبوعين من بدء الفصل الدراسي التالي، وفي حالة عدم استيفاء متطلبات المقرر في الوقت المحدد يعتبر الطالب راسبًا ومنسحبًا إجباريًا، ويرصد له تقدير (FW)، ويكون له الحق في إعادة تسجيله.
- لا يجتاز الطالب أي مقرر إذا حصل فيه على معدل أقل من 60%، ويجب عليه إعادة دراسة المقرر إذا كان اجباريًا، ويحق للطالب دراسة مقرر بديل إذا كان اختياريًا.
- المقررات التي يحصل فيها الطالب على معدل (IC, W, FW) لا تحتسب له ساعاتها الدراسية.
- يحق للطالب إعادة التسجيل في أي مقرر سبق له النجاح فيه بغرض تحسين معدله الأكاديمي، بعد حذف عدد النقاط والساعات المحتسبة للمقرر.
- عندما يرسم الطالب في مقرر دراسي فإنه يحصل على تقدير (F)، فإذا تكرر الرسوب لا يتم احتساب الدرجات أو الساعات ضمن المعدل التراكمي (CGPA) ولا ضمن المعدل الفصلي (GPA).

مادة (20) متطلبات التخرج:

- اجتياز الطلاب عدد 122 ببرامج التعليم الابتدائي & 132 ساعة معتمدة ببرامج التعليم الإعدادي والثانوي، والبرامج الأخرى.
- حصول الطلاب على معدل تراكمي CGPA (2.0) على الأقل.

- اجتياز الطلاب لمقررات التدريب الميداني.
- اجتياز الطلاب لمقررات اللغة العربية والإنجليزية.
- اجتياز الطلاب لمتطلبات الجامعة.
- اجتياز دورة التربية العسكرية الذي تعقدها الجامعة (للمذكور فقط).

مادة (21) مرتبة الشرف:

تمنح مرتبة الشرف للطلاب الذي يحصل على معدل تراكمي (3.3) أو أكثر، عند التخرج، بشرط ألا يكون قد رسب في أي مقرر دراسي خلال تسجيله في الكلية أو في الكلية المحول منها (في حال تحويله من كلية أخرى) وألا يقل معدله الفصلي في أي مستوى من المستويات الدراسية عن جيد جداً (B).

مادة (22) الإنذار الأكاديمي:

- إذا حصل الطالب في أي فصل دراسي على تقدير تراكمي أقل من (2.0) نقطة ينذر الإنذار الأول.
- إذا تكرر المعدل المتدني للطالب لنفس الفصل الدراسي ينذر الإنذار الثاني.
- إذا استمر المعدل أقل من (2.0) لمدة أربعة فصول (بما فيها الفصل الصيفي)، يفصل الطالب من الكلية.

مادة (23) إلغاء القيد:

يلغى قيد الطالب في الحالات التالية:

- إذا لم يستطع الطالب الذي حصل على معدل تراكمي (GPA) أقل من (2.0) نقطة أن يحسن من هذا المعدل لمدة أربعة فصول دراسية متتالية.
- إذا أتى الطالب بسلوك غير مقبول أو أي فعل مخالف لقواعد وأنظمة الكلية أو الجامعة، وأوصى مجلس الكلية بإلغاء قيد الطالب، وتمت الموافقة على ذلك من مجلس الجامعة.
- إذا تقدم الطالب بطلب رسمي لإلغاء قيده ومتى تم ذلك لا يسمح للطالب بالعودة إلى الدراسة بالبرنامج، ما لم تتم إعادة قبوله بتخصص آخر بالشروط التي يحددها مجلس الكلية.

مادة (24) نظام تأديب الطلاب:

تحت الكلية طلابها على الالتزام بالروح والقيم الجامعية، وتسعى لفرض معايير النزاهة الأكاديمية، والالتزام خلال فترات الدراسة والامتحانات، وتطبق أحكام المواد من 123 إلى 129 الخاصة بنظام تأديب الطلاب والوارد في اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات.

مادة (25) الغش في الامتحانات:

طبقاً للمادة 125 من اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات – فإن: "كل طالب يرتكب غشاً في امتحان أو شروعاً فيه، ويضبط في حالة تلبس يخرج العميد أو من ينوب عنه من لجنة الامتحان، ويحرم من دخول الامتحان من باقي الامتحان في باقي المواد، ويعتبر الطالب راسباً في جميع مواد هذا الامتحان ويحال إلى مجلس التأديب".

مادة (26) شروط عامة لدراسة المقررات:

- يضع مجلس الكلية سنويا خطة تدريس المقررات العامة على مستوى كل البرامج والتي تتضمن كلا من: المواطنة وحقوق الإنسان ومكافحة الفساد، وتقنيات المعلومات والاتصال في التعليم والبحث ومقررات اللغة العربية والإنجليزية.. أو غيرها.
- جميع مقررات اللغة العربية والإنجليزية ضمن المقررات العامة في خطة الدراسة تمثل متطلبات تخرج في جميع البرامج بما فيها برامج اللغات، بدون ساعات معتمدة؛ حيث تتطلب النجاح فيها.
- يجوز لمجلس الكلية انتداب أعضاء من كليات أخرى لتدريس المقررات في حالة عدم وجود متخصص.

مادة (27) قوائم المقررات التربوية والثقافية والتدريب الميداني بكافة برامج اللائحة:

توضح الجداول المذكورة بالمادة 27 الحالية توزيع ساعات المكونات التربوية والثقافية والتدريب الميداني بجميع تخصصات برامج التعليم الابتدائي وكذلك التعليم الإعدادي والثانوي بالإضافة للتخصصات الأخرى بهذه اللائحة، والتي تتضمن عدد 20 ساعة معتمدة للمقررات التربوية المحورية المشتركة، وعدد 8 ساعات معتمدة للمقررات التربوية الاختيارية من اقتراح الكلية (مجموع 28 ساعة معتمدة)، وعدد 4 ساعات غير معتمدة (Non Credit) ثقافية إجبارية، وعدد 5 ساعة معتمدة للمقررات الثقافية الاختيارية (مجموع 5 ساعات معتمدة)، هذا بالإضافة لعدد 15 ساعة إجبارية مخصصة لمكون التدريب الميداني.

أ- يوضح الجدول التالي قائمة المقررات التربوية الإجبارية والاختيارية لجميع البرامج بهذه اللائحة:

قائمة المقررات التربوية (مرتبة هجائيا) معلم إعدادي وثانوي + معلم ابتدائي							
م	مقررات اجبارية	ساعات معتمدة	الكود	م	مقررات اختيارية*	ساعات معتمدة	الكود
1	تقييم التعلم	2	PSY	-	تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة	2	
2	الاتجاهات المعاصرة في علم نفس	1	PSY	-	الإرشاد النفسي والتربوي	2	
3	دمج ذوي الاحتياجات الخاصة	1	SPE	-	نظريات تربوية وإدارية	2	
4	علم نفس النمو	2	MEN	-	التعليم الإلكتروني	2	
5	مهنة التعليم وأدوار المعلم	2	FOU	-	اتجاهات حديثة لضمان الجودة التعليمية	2	
6	تكنولوجيا التعليم والتحول الرقمي	2	TEC	-	التربية وتنمية الإبداع	2	بيئي**
7	المنهج المدرسي	1	CUR	-	التعليم وريادة الأعمال	2	
8	استراتيجيات التعلم النشط	2	CUR	-	أخرى ...		
9	التربية المقارنة والدولية	1	COM	-			
10	القيادة التربوية	1	COM	-			
11	بحوث الفعل	2	EDU				
12	مشروع التخرج	3	EDU				
	مجموع الساعات الاجبارية	20			مجموع الساعات الاختيارية	8	

* يتم تحديد الخيارات وفق قواعد استيفاء نواتج التعلم المستهدفة ومواصفات الخريج.

** يتم وضع المقررات بشكل يحقق التكاملية والبيئية.

ب - يوضح الجدول التالي قائمة المقررات الثقافية الإلبارية والاختيارية بجميع البرامج:

قائمة المقررات الثقافية (مرتبة هجائيا) معلم إعدادي وثانوي + معلم ابتدائي						
مقررات اختيارية (تحددها كل كلية)				مقررات إجبارية بدون ساعات		
ساعات معتمدة	مقررات اختيارية	ساعات معتمدة	مقررات اختيارية	م	ساعات معتمدة	مقررات إجبارية
1	مهارات حركية وموسيقية	2	تاريخ مصر	-	0	اللغة العربية
1	مهارات يدوية وفنية	2	جغرافيا مصر	-	0	اللغة الإنجليزية
1	التغيرات المناخية	1	تطبيقات العلوم في الحياة	-	0	تقنيات المعلومات والاتصال
	أخرى ..	1	تطبيقات الرياضيات في الحياة	-		في التعليم والبحث (TEC)
مجموع الساعات 5 ساعات معتمدة					بدون	مجموع الساعات

ج- يوضح الجدول التالي قائمة مقررات التدريب الميداني:

قائمة مقررات التدريب الميداني (مرتبة هجائيا) معلم إعدادي وثانوي + معلم ابتدائي				
م	مقررات إجبارية	ساعات معتمدة	متطلبات سابقة	ملاحظات
1	تدريس مصغر (1)	1		
2	تدريس مصغر (2)	1	تدريس مصغر (1)	
3	تدريب ميداني (1)	1	تدريس مصغر	
4	تدريب ميداني (2)	1	تدريب ميداني (1)	
5	تدريب ميداني (3)	1	تدريب ميداني (2)	
6	تدريب ميداني (4)	5	تدريب ميداني (3)	موزعة على مدار الاسبوع
7	تدريب ميداني (5)	5	تدريب ميداني (4)	موزعة على مدار الاسبوع
مجموع الساعات		15		



الباب الثالث

برامج إعداد معلم الابتدائي

الباب الثالث برامج إعداد معلم الابتدائي

مادة (28) هيكل برامج إعداد معلم الابتدائي:

1. يبلغ إجمالي الساعات المعتمدة ببرامج إعداد معلم الابتدائي باللائحة الحالية عدد 122 ساعة: منها عدد 74 ساعة معتمدة تخصصية إجبارية واختيارية، وعدد 28 ساعة معتمدة تربوية إجبارية واختيارية، وعدد 5 ساعة معتمدة ثقافية إجبارية واختيارية، وعدد 15 ساعة معتمدة للتدريب الميداني. كما تصبح نسبة المقررات المحورية الإجبارية المشتركة 80% ما بين تخصصية وتربوية، ونسبة المقررات الاختيارية 20% ما بين تخصصية وتربوية بحسب الكليات المختلفة، وذلك وفقاً لوثيقة المعالم والمرتكزات للجنة قطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات والمعتمدة من المجلس الأعلى في 21 مارس 2023، بما يساهم في تأكيد مبدأ تميز كل كلية وجامعة.
2. يتم تنفيذ البرامج من قبل الكلية بالاستعانة بما ورد البنود بأرقام من 2 إلى 7، المذكورة في المادة رقم 1 من اللائحة الحالية.

أولاً: هيكل خطة برامج ابتدائي وتوزيع المقررات على الفصول الدراسية

مادة (29) توزيع مقررات برامج إعداد معلم الابتدائي على الفصول الدراسية (هيكل الخطة الدراسية):

الفصل الدراسي الأول

درجات التقييم					ساعات تدريسية			اسم المقرر	الكود	الساعات المعتمدة	فئة المقرر
مجموع	تحريري	شفهي	عملي	أعمال سنة	مجموع	تطبيقات	نظري				
										12	تخصصي
										4	تربوي
										2	ثقافي
								اللغة العربية		0	ثقافي إجباري بدون ساعات
										18	مجموع

الفصل الدراسي الثاني

درجات التقييم					ساعات تدريسية			اسم المقرر	الكود	الساعات المعتمدة	فئة المقرر
مجموع	تحريري	شفهي	عملي	أعمال سنة	مجموع	تطبيقات	نظري				
										12	تخصصي
										4	تربوي
										2	ثقافي
								تدريب ميداني 1		1	تدريب ميداني
								اللغة لإنجليزية		0	ثقافي إجباري بدون ساعات
										19	مجموع

الفصل الدراسي الثالث

درجات التقويم					ساعات تدريسية			اسم المقرر	الكود	الساعات المعتمدة	فئة المقرر
مجموع	تحريري	شفهي	عملي	أعمال سنة	مجموع	تطبيقات	نظري				
										12	تخصصي
										4	تربوي
										1	ثقافي
								تدريس مصغرا 1		1	تدريب ميداني
										18	مجموع

الفصل الدراسي الرابع

درجات التقويم					ساعات تدريسية			اسم المقرر	الكود	الساعات المعتمدة	فئة المقرر
مجموع	تحريري	شفهي	عملي	أعمال سنة	مجموع	تطبيقات	نظري				
										12	تخصصي
										4	تربوي
								تدريس مصغرا 2		1	تدريب ميداني
								تقنيات المعلومات والاتصال		0	ثقافي إجباري بدون ساعات
										17	مجموع

الفصل الدراسي الخامس

درجات التقويم					ساعات تدريسية			اسم المقرر	الكود	الساعات المعتمدة	فئة المقرر
مجموع	تحريري	شفهي	عملي	أعمال سنة	مجموع	تطبيقات	نظري				
										12	تخصصي
										4	تربوي
								تدريب ميداني 2		1	تدريب ميداني
										17	مجموع

الفصل الدراسي السادس

درجات التقويم					ساعات تدريسية			اسم المقرر	الكود	الساعات المعتمدة	فئة المقرر
مجموع	تحريري	شفهي	عملي	أعمال سنة	مجموع	تطبيقات	نظري				
										14	تخصصي
										3	تربوي
								تدريب ميداني 3		1	تدريب ميداني
										18	مجموع

الفصل الدراسي السابع

درجات التقويم				ساعات تدريسية			أسم المقرر	الكود	الساعات	فئة المقرر	
مجموع	-	شفهي	-	تطبيقات	مجموع	تطبيقات					-
150		45	-	105	-	6	-	مشروع تخرج (ممتد)		3	مشروع تخرج
100		-	-	100	-	8	-	بحوث فعل (ممتد)		2	بحوث فعل
250		-	-	250	-	20	-	تدريب ميداني 4		5	تدريب ميداني
									10	مجموع	

الفصل الدراسي الثامن

درجات التقويم				ساعات تدريسية			أسم المقرر	الكود	الساعات	فئة المقرر	
مجموع	-	شفهي	-	تطبيقات	مجموع	تطبيقات					-
150		45	-	105	-	6	-	مشروع تخرج (ممتد)		3	مشروع تخرج
100		-	-	100	-	8	-	بحوث فعل (ممتد)		2	بحوث فعل
250		-	-	250	-	20	-	تدريب ميداني 5		5	تدريب ميداني
									10	مجموع	

ثانياً: قوائم المقررات التخصصية لبرامج إعداد معلم الابتدائي

مادة (30) برنامج الليسانس في الآداب والتربية (الابتدائي) تخصص اللغة العربية وآدابها

قائمة مقررات تخصص اللغة العربية وآدابها (مرتبة هجائياً) - معلم ابتدائي							
م	مقررات اجبارية	ساعات معتمدة	م	مقررات اختيارية (تحددها كل كلية)	ساعات معتمدة	م	متطلبات سابقة (تحددها كل كلية)
1	اتجاهات النقد الأدبي الحديث	2	1	اتجاهات النقد المعاصر	2	1	
2	الأدب الإسلامي والأموي	2	2	الأدب الشعبي	2	2	
3	البلاغة العربية (علم المعاني)	2	3	الأدب المصري	2	3	
4	أدب أندلسي	2	4	تفسير وتجويد	2	4	
5	أدب جاهلي	2	5	السيرة النبوية	2	5	
6	أدب طفل	2	6	شعر الأطفال	2	6	
7	أدب عباسي	2	7	الصرف العربي	2	7	
8	أدب عربي حديث شعرونثر	2	8	الفنون الأدبية	2	8	
9	أصوات لغوية	2	9	قراءة في كتاب قديم (أدب)	2	9	
10	تحليل النصوص الأدبية	2	10	قراءة في كتاب قديم (نقد)	2		
11	دراما ومسرح طفل	2	11	المكتبة العربية	2		
12	عروض وقافية	2	12	موسيقى الشعر العربي	2		
13	علم البديع	2	13	نصوص قرآنية (التجويد)	2		
14	علم البيان	2	14	نقد عربي قديم	2		
15	علم اللغة التطبيقي	2	-	مقررات مختارة أخرى ...	2		
16	علم المعاجم والدلالة	2			2		
17	علوم الحديث	2			2		
18	علوم قرآن	2			2		
19	فقه العبادات والمعاملات	2			2		
20	فقه اللغة	2			2		
21	مدخل إلى الأدب العربي	2			2		
22	مدخل إلى علم اللغة والبلاغة العربية	2			2		
23	مصادر أدبية ولغوية	2			2		
24	مهارات التفكير النقدي	2			2		
25	قضايا إسلامية معاصرة	2			2		
26	تطبيقات لغوية وأدبية	2			2		
27	مهارات قرائية	2			2		
28	نحو و صرف (1)	2			2		
29	نحو و صرف (2)	2			2		
30	نحو و صرف (3)	2			2		
	المجموع	60		المجموع	14		

يتم اختيارها أو استبدالها باقتراح موضوعات إضافية وتقسيمها لمجموعات متجانسة مجموعها 14 ساعة

مادة (31) برنامج الليسانس في الآداب والتربية (الابتدائي) تخصص اللغة الإنجليزية وآدابها

قائمة مقررات تخصص اللغة الإنجليزية وآدابها (مرتبة هجائيا) - معلم ابتدائي					
م	مقررات اجبارية	ساعات معتمدة	م	مقررات اختيارية (تحددها كل كلية)	ساعات معتمدة
1	استماع وتحدث	2	1.	الأدب الإنجليزي المقارن	
2	الدلالة والتداولية	2	2.	التاريخ والأدب الأمريكي	
3	الرواية الحديثة والمعاصرة	2	3.	الدراما الفيكتورية	
4	الشعر الحديث والمعاصر	2	4.	الرواية الفيكتورية	
5	أدب الطفل	2	5.	الرواية في عصر التنوير	
6	تحليل تقابلي وتحليل أخطاء	2	6.	الشعر الرومانسي والفيكتوري	
7	ترجمة 2	2	7.	القراءة التحليلية والنقدية	
8	دراما 2	2	8.	النقد الحديث	
9	رواية القرن التاسع عشر	2	9.	تاريخ الأدب الإنجليزي	
10	شعر 2	2	10.	تاريخ اللغة الإنجليزية	
11	صوتيات 1	2	11.	تاريخ حضارات العالم	
12	صوتيات 2	2	12.	تحليل النص	
13	علم الأساليب	2	13.	دراما القرنين 20 و21	
14	علم الصرف والتراكيب	2	14.	دراما ومسرح طفل	
15	علم اللغة الاجتماعي والنفسي	2	15.	رواية القرنين 18 و19	
16	علم اللغة التطبيقي	2	16.	رواية القرنين 20 و21	
17	قراءة 1	2	17.	شعر القرنين 18 و19	
18	قراءة 2	2	18.	شعر القرنين 20 و21	
19	قصة 2	2	19.	علم اللغة الحاسوبي	
20	قواعد وتدرجات لغوية	2	20.	علم لغة المتون	
21	كتابة 1	2	21.	قراءة وكتابة	
22	كتابة 2	2	22.	مقدمة في الأدب الإنجليزي	
23	كتابة متقدمة	2	23.	مقدمة في التحليل الأسلوبي	
24	مبادئ الترجمة	2	24.	مقدمة في علم الصوتيات والاستماع والتحدث	
25	مبادئ الكتابة	2	25.	مهارات الترجمة والقاموس	
26	مدخل إلى الشعر	2	26.	مهارات لغوية متكاملة	
27	مدخل إلى النقد	2		مقررات مختارة أخرى ...	
28	مدخل إلى علم اللغة	2			
29	مقدمة في الدراما والقصة	2			
30	مهارات التفكير النقدي	2			
	المجموع	60		المجموع	14

يتم اختيارها أو استبدالها باقتراح موضوعات إضافية وتقسيمها لمجموعات متجانسة مجموعتها 14 ساعة

مادة (32) برنامج الليسانس في الآداب والتربية (الابتدائي) تخصص الدراسات الاجتماعية

3) قائمة مقررات تخصص الدراسات الاجتماعية (مرتبة هجائيا) - معلم ابتدائي					
م	مقررات اجبارية	ساعات معتمدة	م	مقررات اختيارية (تحددها كل كلية)	ساعات معتمدة
م	مقررات اجبارية	ساعات معتمدة	م	مقررات اختيارية (تحددها كل كلية)	ساعات معتمدة
1	التاريخ الأوروبي الوسيط	2	1	الفنون والعمارة في مصر القديمة	1
2	التاريخ المصري القديم وتاريخ الشرق الأدنى القديم	2	2	تاريخ العلاقات الدولية الحديثة والمعاصرة	2
3	التاريخ اليوناني والروماني وحضارته	2	3	تاريخ الفكر السياسي عبر العصور	3
4	الثقافة الجغرافية	2	4	تاريخ أفريقيا الحديث والمعاصر	4
5	تاريخ الايبويين والممالك	2	5	تاريخ مصر الحديث	5
6	تاريخ الحضارات	2	6	تاريخ مصر الإسلامية	6
7	تاريخ الدولة العباسية	2	7	تاريخ مصر والشام في العصور الوسطى	7
8	تاريخ الدولة العربية الإسلامية	2	8	جغرافيا اقتصادية وسياسية	8
9	تاريخ العرب الحديث والمعاصر	2	9	جغرافيا التعدين والصناعة	9
10	تاريخ المغرب والأندلس	2	10	جغرافيا الجريمة	10
11	تاريخ آسيا الحديث والمعاصر	2	11	جغرافيا الخدمات	11
12	تاريخ أوروبا الحديث والمعاصر	2	12	جغرافيا السياحة	12
13	تاريخ مصر المعاصر	2	13	جغرافيا المياه العذبة	13
14	جغرافيا طبيعية وجغرافيا البيئات الطبيعية	2	14	جغرافيا العمران	14
15	جغرافيا مناخية وحيوية وأرصاد جوية	2	15	جغرافيا النقل والتجارة	15
16	جغرافيا افريقيا وحوض النيل	2	16	مصر في العصر البيزنطي	16
17	جغرافيا العالم الجديد	2	17	والبحار والمحيطات	17
18	جغرافيا الوطن العربي وجغرافيا العالم الإسلامي	2	18	العمل التطوعي والمجتمع المدني	18
19	جغرافيا أوراسيا والجغرافيا الزراعية	2	19	تاريخ الولايات المتحدة الأمريكية	19
20	جغرافيا مصر البشرية	2	20	جغرافيا بشرية وجغرافيا تاريخية	20
21	جغرافيا مصر الطبيعية	2	21	جغرافيا السكان والجغرافيا الطبيعية	21
22	حضارة مصر القديمة	2		مقررات مختارة أخرى ...	
23	خرائط التوزيعات	2			
24	مبادئ خرائط	2			
25	مدخل إلى علم الاجتماع	2			
26	مصر في العصرين اليوناني والروماني	2			
27	مصطلحات وقراءات في التاريخ باللغة الإنجليزية	2			
28	مصطلحات وقراءات في الجغرافيا باللغة الإنجليزية	2			
29	مهارات الاتصال الاجتماعي والإعلامي	2			
30	مهارات التفكير النقدي	2			
	المجموع	60		المجموع	14

يتم اختيارها أو استبدالها باقتراح موضوعات إضافية وتقسيمها لمجموعات متجانسة مجموعها 14 ساعة

مادة (33) برنامج البكالوريوس في العلوم والتربية (الابتدائي) تخصص العلوم

قائمة مقررات تخصص العلوم (مرتبة هجائيا) - معلم ابتدائي						
م	مقررات اجبارية	ساعات معتمدة	م	مقررات اختيارية (تحدها كل كلية)	ساعات معتمدة	م
م	مقررات اجبارية	ساعات معتمدة	م	مقررات اختيارية (تحدها كل كلية)	ساعات معتمدة	م
1	البوليمرات والأصباغ	2	1	البلورات + المعادن	1	1
2	الصخور G	1	2	مواد الأرض	2	2
3	الكيمياء التحليلية	2	3	كيمياء الجزيئات الحيوية	3	3
4	اهتزازات وموجات	2	4	كيمياء المنتجات الطبيعية	4	4
5	بصريات فيزيائية	2	5	الكيمياء البيئية	5	5
6	بصريات هندسية	2	6	التلوث الكيميائي	6	
7	بيئة نباتية B	1	7	فيزياء فلكية	7	
8	تطبيقات الرياضيات في الحياة	2	8	أرصاد جوية	8	
9	تطبيقات الفيزياء في الحياة	2	9	فيزياء حيوية	9	
10	تطبيقات الكيمياء في الحياة	2		مقررات مختارة أخرى ...		
11	تطبيقات علم الاحياء في الحياة	2				
12	تيار متردد	2				
13	جيولوجية عامة G	2				
14	حرارة وديناميكا حرارية	2				
15	حشرات + طفيليات Z	2				
16	خلية + بيولوجية جزيئية + أجنة Z	2				
17	خواص مادة	1				
18	طحالب + تصنيف نبات B	2				
19	فسيولوجيا حيوان Z	2				
20	فسيولوجيا نبات B	2				
21	فلك G	1				
22	فيزياء حديثة	2				
23	كهرومغناطيسية	1				
24	كيمياء الجدول الدوري	2				
25	كيمياء عامة (1)	1				
26	كيمياء عامة (2)	2				
27	كيمياء عضوية (1)	1				
28	كيمياء عضوية (2)	2				
29	كيمياء فيزيائية تطبيقية (1)	2				
30	كيمياء فيزيائية تطبيقية (2)	2				
	المجموع	60		المجموع	14	

يتم اختيارها أو استبدالها باقتراح موضوعات إضافية وتقسيمها لمجموعات متجانسة مجموعها 14 ساعة

مادة (34) برنامج البكالوريوس في العلوم والتربية (الابتدائي) تخصص الرياضيات

قائمة مقررات تخصص الرياضيات (مرتبة هجائيا) - معلم ابتدائي						
م	مقررات اجبارية	ساعات معتمدة	م	مقررات اختيارية (تحددها كل كلية)	ساعات معتمدة	م
1	احتمالات	2	1	تحليل مركب	2	1
2	استاتيكا	2	2	جسم جاسئ	2	2
3	إحصاء وصفي وتحليلي	2	3	دوال متعددة المتغيرات	2	3
4	بحوث عمليات	2	4	ديناميكا الموائع	2	4
5	برمجيات حاسب	2	5	ديناميكا تحليلية	2	
6	تاريخ رياضيات	2	6	مبادئ التفاضل وتطبيقاته	2	
7	تحليل دالي	2	7	مبادئ التكامل وتطبيقاته	2	
8	تحليل عددي	2	8	متجهات وتانسور	2	
9	تطبيقات الكيمياء في الحياة	2	9	مرونة	2	
10	تطبيقات علم الاحياء في الحياة	2	10	مقدمة في التحليل المركب	2	
11	تطبيقات علم الفيزياء في الحياة	2	11	مقدمة في نظرية الاحتمالات والاحصاء	2	
12	توبولوجي	2	12	ميكانيكا الاوساط المتعددة	2	
13	جبر (1)	2	13	ميكانيكا الفضاء والفلك	2	
14	جبر (2)	2	14	نسبية	2	
15	جبر (3)	2	-	مقررات مختارة أخرى ...	2	
16	حسبان (1)	2			2	
17	حسبان (2)	2			2	
18	خواص مادة وحرارة	2			2	
19	ديناميكا	2			2	
20	كهربية ومغناطيسية	2			2	
21	كيمياء عامة	2			2	
22	كيمياء فيزيائية	2			2	
23	معادلات تفاضلية (1)	2			2	
24	معادلات تفاضلية (2)	2			2	
25	مقدمة في الحاسب الآلي	2			2	
26	ميكانيكا كم	2			2	
27	هندسة تحليلية مستوية	2			2	
28	هندسة تحويلات	2			2	
29	هندسة فراغية	2			2	
30	هندسة مسلمات	2			2	
	المجموع	60		المجموع	14	

يتم اختيارها أو استبدالها باقتراح موضوعات إضافية وتقسيمها لمجموعات متجانسة مجموعها 14 ساعة



الباب الرابع
برامج إعداد معلم
الإعدادي والثانوي والبرامج الأخرى



الباب الرابع

برامج إعداد معلم الإعدادي والثانوي والبرامج الأخرى

مادة (35) هيكل برامج إعداد معلم الإعدادي والثانوي والبرامج الأخرى:

1. يبلغ إجمالي الساعات المعتمدة ببرامج إعداد معلم الإعدادي والثانوي 132 ساعة؛ منها عدد 84 ساعة معتمدة تخصصية إجبارية واختيارية، وعدد 28 ساعة معتمدة تربوية إجبارية واختيارية، وعدد 5 ساعة معتمدة ثقافية إجبارية واختيارية، وعدد 15 ساعة معتمدة للتدريب الميداني. كما تصبح نسبة المقررات المحورية الإجبارية المشتركة 80% ما بين تخصصية وتربوية، ونسبة المقررات الاختيارية 20% ما بين تخصصية وتربوية بحسب الكليات المختلفة، وذلك وفقاً لوثيقة المعالم والمرتكزات للجنة قطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات والمعتمدة من المجلس الأعلى في 21 مارس 2023، بما يساهم في تأكيد مبدأ تميز كل كلية وجامعة.
2. يتم تنفيذ البرامج من قبل الكلية بالاستعانة بما ورد البنود بأرقام من 2 إلى 7، المذكورة في المادة رقم 1 من اللائحة الحالية.

أولاً: هيكل خطة برامج إعدادي وثانوي

وتوزيع المقررات على الفصول الدراسية

مادة (36) توزيع مقررات برامج إعداد معلم إعدادي وثانوي على الفصول الدراسية (هيكل الخطة الدراسية):

الفصل الدراسي الأول

فئة المقرر	الساعات المعتمدة	الكود	اسم المقرر	ساعات تدريسية			درجات التقييم					
				نظري	تطبيقات	مجموع	أعمال سنة	عملي	شفهي	تحريري	مجموع	
تخصصي	14											
تربوي	4											
ثقافي	2											
ثقافي إجباري بدون ساعات	0		اللغة العربية									
مجموع	20											

الفصل الدراسي الثاني

فئة المقرر	الساعات المعتمدة	الكود	اسم المقرر	ساعات تدريسية			درجات التقييم					
				نظري	تطبيقات	مجموع	أعمال سنة	عملي	شفهي	تحريري	مجموع	
تخصصي	14											
تربوي	4											
ثقافي	2											
تدريب ميداني	1		تدريب ميداني 1									
ثقافي إجباري بدون ساعات	0		اللغة لإنجليزية									
مجموع	21											

الفصل الدراسي الثالث

درجات التقويم					ساعات تدريسية			أسم المقرر	الكود	الساعات المعتمدة	فئة المقرر
مجموع	تحريري	شفهي	عملي	أعمال سنة	مجموع	تطبيقات	نظري				
										14	تخصصي
										4	تربوي
										1	ثقافي
								تدريس مصغرا 1		1	تدريب ميداني
										20	مجموع

الفصل الدراسي الرابع

درجات التقويم					ساعات تدريسية			أسم المقرر	الكود	الساعات المعتمدة	فئة المقرر
مجموع	تحريري	شفهي	عملي	أعمال سنة	مجموع	تطبيقات	نظري				
										14	تخصصي
										4	تربوي
								تدريس مصغرا 2		1	تدريب ميداني
								تقنيات المعلومات والاتصال		0	ثقافي إجباري بدون ساعات
										19	مجموع

الفصل الدراسي الخامس

درجات التقويم					ساعات تدريسية			أسم المقرر	الكود	الساعات المعتمدة	فئة المقرر
مجموع	تحريري	شفهي	عملي	أعمال سنة	مجموع	تطبيقات	نظري				
										14	تخصصي
										4	تربوي
								تدريب ميداني 2		1	تدريب ميداني
										19	مجموع

الفصل الدراسي السادس

درجات التقويم					ساعات تدريسية			أسم المقرر	الكود	الساعات المعتمدة	فئة المقرر
مجموع	تحريري	شفهي	عملي	أعمال سنة	مجموع	تطبيقات	نظري				
										14	تخصصي
										3	تربوي
								تدريب ميداني 3		1	تدريب ميداني
										18	مجموع

الفصل الدراسي السابع

درجات التقويم				ساعات تدريسية			أسم المقرر	الكود	الساعات	فئة المقرر
مجموع	-	شفهي	-	تطبيقات	مجموع	تطبيقات				
150		45	-	105	-	6	-	مشروع تخرج (ممتد)	3	مشروع تخرج
100		-	-	100	-	8	-	بحوث فعل (ممتد)	2	بحوث فعل
250		-	-	250	-	20	-	تدريب ميداني 4	5	تدريب ميداني

الفصل الدراسي الثامن

درجات التقويم				ساعات تدريسية			أسم المقرر	الكود	الساعات	فئة المقرر
مجموع	-	شفهي	-	تطبيقات	مجموع	تطبيقات				
150		45	-	105	-	6	-	مشروع تخرج (ممتد)	3	مشروع تخرج
100		-	-	100	-	8	-	بحوث فعل (ممتد)	2	بحوث فعل
250		-	-	250	-	20	-	تدريب ميداني 5	5	تدريب ميداني



ثانياً:
قوائم المقررات التخصصية
لإعداد معلم الإعدادي والثانوي

مادة (37) برنامج الليسانس في الآداب والتربية (الإعدادي والثانوي) تخصص اللغة العربية وأدائها

قائمة مقررات تخصص اللغة العربية وأدائها (مرتبة هجائيا) - معلم إعدادي وثانوي						
م	مقررات اجبارية	س معتمدة	م	مقررات اختيارية (تحددها كل كلية)	س معتمدة	م سابقة
1	اتجاهات النقد المعاصر	2	1	اتجاهات النقد الأدبي الحديث		1
2	الأدب الإسلامي والأموي	2	2	الأدب العباسي في عصر الدول والإمارات		2
3	المكتبة العربية	2	3	الأدب في المغرب والأندلس		3
4	النقد العربي الحديث	2	4	الأدب في مصر الإسلامية		4
5	أدب أندلسي	2	5	السيرة النبوية		5
6	أدب جاهلي	2	6	الصرف العربي		6
7	أدب عباسي (1)	2	7	اللغة العربية للناطقين بغيرها		7
8	أدب عباسي (2)	2	8	النصوص القرآنية (تجويد)		8
9	أدب عربي حديث - شعر	2	9	النصوص القرآنية (تفسير)		9
10	أدب عربي حديث - نثر	2	10	أدب أطفال		
11	أصوات لغوية	2	11	أسلوبيات		
12	تحليل النصوص الأدبية	2	12	تطبيقات لغوية		
13	تدريبات لغوية وأدبية	2	13	تفسير وتجويد		
14	عروض (1)	2	14	علم العقيدة		
15	عروض وقافية (2)	2	15	فقه المعاملات		
16	علم البديع	2	16	موسيقى الشعر العربي		
17	علم البيان	2		مقررات مختارة أخرى ...		
18	علم اللغة التطبيقي	2				
19	علم المعاجم والدلالة	2				
20	علم المعاني	2				
21	علوم قرآن	2				
22	علوم حديث	2				
23	فقه العبادات	2				
24	فقه اللغة	2				
25	قضايا إسلامية معاصرة	2				
26	مدخل إلى الأدب العربي	2				
27	مدخل إلى البلاغة العربية	2				
28	مدخل إلى النحو العربي	2				
29	مدخل إلى النقد العربي	2				
30	مدخل إلى علم اللغة	2				
31	نحو وصرف (1)	2				
32	نحو وصرف (2)	2				
33	نحو وصرف (3)	2				
34	نحو وصرف (4)	2		المجموع	14	
35	نقد تطبيقي	1		المقررات الاختيارية (تحددها كل كلية): يتم اختيارها أو		
36	نقد عربي قديم	1		استبدالها باقتراح موضوعات إضافية وتقسيمها لمجموعات		
	المجموع	70		متجانسة مجموعها 14 ساعة		

مادة (38) برنامج الليسانس في الآداب والتربية (الإعدادي والثانوي) تخصص اللغة الإنجليزية وآدابها

قائمة مقررات تخصص اللغة الإنجليزية وآدابها (مرتبة هجائيا) - معلم إعدادي وثانوي						
م	مقررات اجبارية	ساعات معتمدة	م	مقررات اختيارية (تحددها كل كلية)	ساعات معتمدة	متطلبات سابقة (تحددها كل كلية)
1	أدب مقارن	2	1	استراتيجيات الترجمة		
2	اساليب القراءة والفهم	2	2	الأدب الأمريكي / الانجليزي متعدد الثقافات		
3	استماع وتحديث	2	3	البلاغة والتكوين		
4	الترجمة إلى الإنجليزية	2	4	التاريخ الأمريكي المبكر والأدب		
5	الترجمة إلى العربية	2	5	التحليل الأسلوبي		
6	الدلالة والتداولية	2	6	الترجمة الاعلامية والادبية		
7	الرواية الحديثة والمعاصرة	2	7	الحضارة الغربية		
8	الشعر الحديث والمعاصر	2	8	الخطاب الصحفي والاعلامي		
9	الشعر الرومانسي والفيكتوري	2	9	الدراسات الأمريكية من القرن 19 إلى 21		
10	العرض الشفهي	2	10	القراءة وكتابة المقالات		
11	الكتابة المتقدمة	2	11	اللغويات التطبيقية		
12	تحليل الخطاب	2	12	النظريات النقدية الحديثة		
13	تحليل تقابلي وتحليل أخطاء	2	13	أدب الأطفال: وجهات نظر		
14	تدريبات لغوية (1)	2	14	أدب القرون الوسطى		
15	دراما	2	15	أدب إنجليزي		
16	دراما القرن العشرين	2	16	أدب أمريكي / بريطاني متعدد الثقافات		
17	رواية القرن التاسع عشر	2	17	تاريخ الادب الانجليزي		
18	شكسبير	2	18	تاريخ اللغة الانجليزية		
19	صوتيات (1)	2	19	دراما القرنين 18 و19		
20	صوتيات (2)	2	20	دراما القرنين 20 و21		
21	علم الأساليب	2	21	رواية القرن 18		
22	علم الصرف والتركيب	2	22	رواية القرن 19		
23	علم اللغة النفسي والاجتماعي	2	23	رواية القرنين 20 و21		
24	فن القصة	2	24	شعر القرنين 18 و19		
25	قراءة تحليلية	2	25	شعر القرنين 20 و22		
26	قراءة نقدية	2	26	علم الصوتيات والاستماع والتحدث		
27	قواعد (1)	2	27	قواعد متقدمة		
28	قواعد وتدريبات لغوية (2)	2	28	مقدمة في اللغويات		
29	كتابة (1) (الوصفية والقصصية)	2	29	مهارات لغوية متكاملة		
30	كتابه (2) (الجدلية)	2		مقررات مختارة أخرى ...		
31	مبادئ الكتابة والترجمة التحريرية	2				
32	مدخل الي الدراما والقصة	2				
33	مدخل الي الشعر الإنجليزي	2				
34	مدخل الي النقد الادبي	1				
35	مدخل الي علم اللغة	2		المجموع	14	
36	نقد حديث	1		المقررات الاختيارية (تحددها كل كلية): يتم اختيارها أو استبدالها باقتراح		
	المجموع	70		موضوعات إضافية وتقسيمها لمجموعات متجانسة مجموعها 14 ساعة		

مادة (39) برنامج الليسانس في الآداب والتربية (الإعدادي والثانوي) تخصص اللغة الفرنسية وآدابها

قائمة مقررات تخصص اللغة الفرنسية وآدابها (مرتبة هجائيا) - معلم إعدادي وثانوي						
م	مقررات اجبارية	ساعات معتمدة	م	مقررات اختيارية (تحددها كل كلية)	ساعات معتمدة	م
م	مقررات اجبارية	ساعات معتمدة	م	مقررات اختيارية (تحددها كل كلية)	ساعات معتمدة	م
1	أدب القرن 17	2	1	أدب فرنكفوني	2	1
2	أدب القرن 18	2	2	أدب ونصوص العصور الكلاسيكية وعصر التنوير	2	2
3	أدب ونصوص مختارة (ق. وسطى وقرن 16)	2	2	أدب ونصوص معاصره	2	3
4	تاريخ لغة (1)	2	3	أسس كتابه المقال الادبي	2	4
5	تاريخ لغة (2)	2	4	الأنماط المختلفة للغة (شفوي)	2	5
6	تعبير كتابي	2	5	ترجمة أدبية (1)	2	6
7	حضارة القرن 16	2	6	ترجمة أدبية (2)	2	7
8	حضارة القرن 17	2	7	ترجمة أدبية (3)	2	8
9	حضارة القرن 18	2	8	ترجمة أدبية (4)	2	9
10	حضارة القرن 19	2	9	ترجمة إعلامية (1)	2	10
11	حضارة القرن 20	2	10	ترجمة إعلامية (2)	2	11
12	صوتيات (1)	2	11	ترجمة إعلامية (3)	2	12
13	صوتيات (2)	2	12	ترجمة إعلامية (4)	2	13
14	قواعد (1)	2	13	ترجمة مهنية (1)	2	14
15	قواعد (2)	2	14	ترجمة مهنية (2)	2	15
16	قواعد ولغويات (1)	2	15	ترجمة مهنية (3)	2	16
17	قواعد ولغويات (2)	2	16	ثقافة عامة: تراث ثقافي عالمي	2	17
18	قواعد ولغويات (3)	2	17	حضارة معاصره	2	18
19	قواعد ولغويات (4)	2	18	قراءه ومحدثه	2	19
20	قواعد ونظم الشعر	2	19	لغة فرنسية لأغراض خاصة (سياحة)	2	20
21	مقال أدبي القرن 19 (2)	2	20	لغويات	2	21
22	مقال أدبي القرن 20 (1)	2	21	نقد	2	22
23	مقال أدبي القرن 20 (2)	2	22	مقررات مختارة أخرى ...	2	23
24	مقال وأدب القرن 19 (1)	2	23		2	24
25	مهارات القراءة	2	24		2	25
26	نصوص القرن 17	2	25		2	26
27	نصوص القرن 18	2	26		2	27
28	نصوص القرن 19 (1)	2			2	28
29	نصوص القرن 19 (2)	2			2	29
30	نصوص القرن 20 (1)	2			2	30
31	نصوص القرن 20 (2)	2			2	31
32	ورشة عمل ومهارات الكتابة (1)	2			2	32
33	ورشة عمل ومهارات الكتابة (2)	2			2	33
34	ورشة عمل ومهارات الكتابة (3)	2			2	34
35	المجموع	70			70	35

مادة (40) برنامج الليسانس في الآداب والتربية (الإعدادي والثانوي) تخصص اللغة الألمانية وآدابها

قائمة مقررات تخصص اللغة الألمانية وآدابها (مرتبة هجائيا) - معلم إعدادي وثانوي						
م	مقررات اجبارية	ساعات معتمدة	م	مقررات اختيارية (تحددها كل كلية)	ساعات معتمدة	م
م	مقررات اجبارية	ساعات معتمدة	م	مقررات اختيارية (تحددها كل كلية)	ساعات معتمدة	م
1	أدب 1	2	1	الترجمة والتواصل بين الحضاري	2	1
2	أدب 2	2	2	تاريخ الأدب الألماني	2	2
3	استماع ومحاضرة 1	2	3	ترجمة نصوص سياسية ترجمة نصوص بيئية	2	3
4	استماع ومحاضرة 2	2	4	حضارة معاصرة	2	4
5	استماع ومحاضرة 3	2	5	علم اللغة الاجتماعي	2	5
6	استماع ومحاضرة 4	2	6	علم اللغة البراجماتي	2	6
7	استماع ومحاضرة 5	2	7	علم لغة النص	2	7
8	استماع ومحاضرة 6	2	8	قراءات أدبية حديثة	2	8
9	حضارة 1	2	9	قراءات أدبية عبر العصور	2	9
10	حضارة 2	2	10	قضايا أدبية حديثة	2	10
11	صوتيات 1	2	11	مطالعات وتدريب لغوية	2	11
12	صوتيات 2	3	12	مطالعات ومقال (موضوعات معاصرة)	3	12
13	علم لغة 1	2	13	نقد أدبي	2	13
14	علم لغة 2	2		مقررات مختارة أخرى ...	2	14
15	قراءة 1	2			2	15
16	قراءة 2	2			2	16
17	قراءة 3	2			2	17
18	قراءة 4	3			3	18
19	قراءة 5	2			2	19
20	قراءة 6	2			2	20
21	قواعد 1	2			2	21
22	قواعد 2	2			2	22
23	قواعد 3	2			2	23
24	قواعد 4	3			3	24
25	قواعد 5	2			2	25
26	قواعد 6	2			2	26
27	كتابة 1	2			2	27
28	كتابة 2	2			2	28
29	كتابة 3	2			2	29
30	كتابة 4	2			2	30
31	كتابة 5	2		المجموع	2	31
32	كتابة 6	2		المقررات الاختيارية (تحددها كل كلية): يتم اختيارها أو استبدالها	2	32
33	مشروع في التخصص	3		باقتراح موضوعات إضافية وتقسيمها لمجموعات متجانسة	3	33
	المجموع	70		مجموعها 14 ساعة	70	

مادة (41) برنامج الليسانس في الآداب والتربية (الإعدادي والثانوي) تخصص علم النفس التربوي

قائمة مقررات تخصص علم النفس التربوي (مرتبة هجائيا) - معلم إعدادي وثانوي						
م	مقررات اجبارية	ساعات معتمدة	م	مقررات اختيارية (تحددها كل كلية)	ساعات معتمدة	م
م	مقررات اجبارية	ساعات معتمدة	م	مقررات اختيارية (تحددها كل كلية)	ساعات معتمدة	م
1	الاحصاء النفسي الاستدلالي	2	1	الاضطرابات النفسية والسلوكية	2	1
2	الاحصاء النفسي الوصفي	2	2	التعلم العلاجي	2	2
3	الدمج في المدارس بين النظرية والتطبيق	2	3	الدوافع والانفعالات	2	3
4	الذكاء: نظريات وتطبيقات	2	4	المشكلات السلوكية والانفعالية وعلاجها	2	4
5	السلوك وتعديله	2	4		2	
6	القياس النفسي	2	5	المهارات الاجتماعية والبيئية	2	5
7	بناء الاختبارات النفسية والتحصيلية	2	6	تاريخ علم النفس	2	6
8	تحليل البيانات	2	7	سيكولوجية التواصل	2	7
9	تقنيات حديثة في علم النفس	2	8	سيكولوجية الوجدان	2	8
10	تقويم القدرات المتميزة	2	9	2	9
11	سيكولوجية التفكير والابداع	1	11	مقررات مختارة أخرى ...	1	11
12	سيكولوجية الطفولة والمراهقة	3	12		3	12
13	سيكولوجية القيادة واتخاذ القرار	2	13		2	13
14	سيكولوجية القيادة واتخاذ القرار	2			2	
15	سيكولوجية الكبار	2			2	
16	سيكولوجية الموهوبين	2			2	
17	سيكولوجية صعوبات التعلم	2			2	
18	علم النفس الاسري	3			3	
19	علم النفس الاكلينيكي	2			2	
20	علم النفس التجريبي	2			2	
21	علم النفس الفسيولوجي	2			2	
22	علم النفس اللغوي	2			2	
23	علم النفس المدرسي	2			2	
24	علم النفس المهني	2			2	
25	علم نفس اجتماعي	2			2	
26	علم نفس ارشادي	2			2	
27	علم نفس الشخصية	2			2	
28	علم نفس إيجابي	2			2	
29	علم نفس بيئي	2			2	
30	علم نفس تكيفي	3			3	
31	علم نفس معرفي	2		المجموع	14	
32	قراءات باللغة الانجليزية في علم النفس	2		المقررات الاختيارية (تحددها كل كلية):		
33	مدخل الي بيولوجيا الانسان	2		يتم اختيارها أو استبدالها باقتراح موضوعات		
34	مناهج البحث في علم النفس	2		إضافية وتقسيمها لمجموعات متجانسة مجموعها		
	المجموع	70		14 ساعة		

مادة (42) برنامج الليسانس في الآداب والتربية (الإعدادي والثانوي) تخصص التاريخ

قائمة مقررات تخصص التاريخ (مرتبة هجائيا) - معلم إعدادي وثانوي						
م	مقررات اجبارية	ساعات معتمدة	م	مقررات اختيارية (تحدها كل كلية)	ساعات معتمدة	متطلبات سابقة (تحدها كل كلية)
1	التاريخ المصري القديم	2	1	العلاقات بين الشرق والغرب في ع. وسطى	1	
2	التربية القومية	2	2	الفنون والعمارة في مصر الإسلامية	2	
3	الجغرافيا البشرية	2	3	الفنون والعمارة في مصر القديمة	3	
4	الجغرافيا الطبيعية	2	4	تاريخ الأيوبيين والمماليك	4	
5	الدولة العثمانية والعالم العربي	2	5	تاريخ الدول الأموية	5	
6	تاريخ الأميركتين	2	6	تاريخ الدولة العباسية	6	
7	تاريخ الدولة العربية الإسلامية وحضارتها	2	7	تاريخ الدولة الفاطمية	7	
8	تاريخ العرب الحديث	2	8	تاريخ الشرق الأدنى القديم	8	
9	تاريخ العرب المعاصر	2	9	تاريخ العسكرية المصرية	9	
10	تاريخ المغرب والأندلس	2	11	تاريخ العلاقات الدولية الحديثة والمعاصرة	11	
11	تاريخ آسيا الحديث والمعاصر	2	12	تاريخ الفكر السياسي	12	
12	تاريخ أفريقيا الحديث والمعاصر	2	13	تاريخ المشرق الإسلامي ونظم الحضارة الإسلامية	13	
13	تاريخ أوروبا الحديث	2	14	حضارة الشرق الأدنى القديم	14	
14	تاريخ أوروبا المعاصر	2	15	قضايا تاريخية معاصرة	15	
15	تاريخ دول حوض النيل	2		مقررات مختارة أخرى ...		
16	تاريخ مصر الحديث	2				
17	تاريخ مصر المعاصر	2				
18	تاريخ مصر والشام في العصور الوسطى	2				
19	تحقيق مخطوطات	2				
20	جغرافيا اقتصادية وسياسية	2				
21	جغرافيا مصر والوطن العربي	2				
22	حضارة اليونان والرومان	2				
23	حضارة أوروبا في العصور الوسطى	2				
24	حضارة مصر القديمة	2				
25	مبادئ الخرائط	2				
26	مدخل إلى علم الآثار	2				
27	مدخل إلى علم الوثائق (الأرشيفات)	2				
28	مصر في العصر الإسلامي	2				
29	مصر في العصر البيزنطي	2				
30	مصر في العصرين اليوناني والروماني	2				
31	مصطلحات ونصوص تاريخية باللغة الإنجليزية	2				
32	معالم التاريخ الأوروبي الوسيط	2	14	المجموع		
33	معالم تاريخ الرومان	2		المقررات الاختيارية (تحدها كل كلية): يتم اختيارها أو استبدالها باقتراح موضوعات إضافية وتقسيمها لمجموعات متجانسة مجموعها 14 ساعة		
34	معالم تاريخ اليونان	2				
35	منهج البحث التاريخي	2				
	المجموع	70				

مادة (43) برنامج الليسانس في الآداب والتربية (الإعدادي والثانوي) تخصص الجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية

قائمة مقررات تخصص الجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية (مرتبة هجائيا) - معلم إعدادي وثانوي						
م	مقررات اجبارية	ساعات معتمدة	م	مقررات اختيارية (تحدها كل كلية)	ساعات معتمدة	م
م	مقررات اجبارية	ساعات معتمدة	م	مقررات اختيارية (تحدها كل كلية)	ساعات معتمدة	م
1	جيومورفولوجيا	2	1	جغرافيا التنمية	2	1
2	خرائط طبوغرافية	2	2	جغرافيا الخدمات	2	2
3	معالم التاريخ الأوروبي الوسيط	2	3	التحليل الإحصائي الجغرافي	2	3
4	ارصاد جوية	2	4	الجغرافيا الطبية	2	4
5	الجغرافيا الاقتصادية	2	5	الجغرافيا الاجتماعية	2	5
6	الجغرافيا البشرية	1	6	الجغرافيا الكمية	1	6
7	الجغرافيا الزراعية	2	7	الفكر الجغرافي	2	7
8	الجغرافيا الطبيعية	2	8	تحليل الخريطة الكنتورية	2	8
9	الجغرافيا المناخية والحيوية	2	9	تطبيقات ن.م.ج. واستشعار من بعد	2	9
10	تاريخ العرب الحديث والمعاصر	2	10	جغرافيا الاخطار الطبيعية	2	10
11	تاريخ أوروبا الحديث والمعاصر	2	11	جغرافيا الأراضي الرطبة	2	11
12	تاريخ مصر الحديث والمعاصر	2	12	جغرافيا البنية والتضاريس	2	12
13	تاريخ مصر في العصر الإسلامي	1	13	جغرافيا الجريمة	1	13
14	جغرافيا البحار والمحيطات	2	14	جغرافيا السياحة	2	14
15	جغرافيا البيئات الطبيعية	2	15	جغرافيا العالم الإسلامي	2	15
16	جغرافيا التعدين والصناعة	2	16	جغرافيا المياه العذبة	2	16
17	جغرافيا السكان	2	17	جغرافيا فلكية	2	17
18	جغرافيا العالم الجديد	2	18	مشكلات مناخية	2	18
19	جغرافيا النقل والتجارة	2	19	مورفولوجية الأراضي الجافة	2	19
20	جغرافيا الوطن العربي	2	20	نصوص جغرافيا طبيعية	2	20
21	جغرافيا أوراسيا	2		مقررات مختارة أخرى ...	2	
22	جغرافيا أفريقيا وحوض النيل	2			2	
23	جغرافيا تاريخية	2			2	
24	جغرافيا سياسية	2			2	
25	جغرافيا عمران	2			2	
26	جغرافيا مصر البشرية	2			2	
27	جغرافيا مصر الطبيعية	2			2	
28	خرائط التوزيعات	2			2	
29	دراسة ميدانية بشرية	2			2	
30	دراسة ميدانية طبيعية	2			2	
31	قراءات جغرافيا باللغة الإنجليزية	2			2	
32	مبادئ الاستشعار من بعد	2			2	
33	مبادئ الخرائط	2		المجموع	14	
34	مبادئ نظم المعلومات الجغرافية	2		المقررات الاختيارية (تحدها كل كلية): يتم اختيارها أو		
35	مساحة وخرائط	2		استبدالها باقتراح موضوعات إضافية وتقسيمها		
36	معالم التاريخ المصري القديم	2		لمجموعات متجانسة مجموعها 14 ساعة		
	المجموع	70				

مادة (44) برنامج الليسانس في الآداب والتربية (الإعدادي والثانوي) تخصص الفلسفة

قائمة مقررات تخصص الفلسفة (مرتبة هجائيا) - معلم إعدادي وثانوي					
م	مقررات اجبارية	ساعات معتمدة	م	مقررات اختيارية (تحددها كل كلية)	ساعات معتمدة
م	مقررات اجبارية	ساعات معتمدة	م	مقررات اختيارية (تحددها كل كلية)	ساعات معتمدة
1	الاخلاق التطبيقية	2	1	الفلسفة والانسانيات	1
2	الفلسفة الاسلامية (علم الكلام)	2	2	فلسفة الحدائث وما بعد الحدائث	2
3	الفلسفة المعاصرة	2	3	الاخلاق والمجتمع الحديث	3
4	المنطق الرمزي	2	4	التفكير العلمي	4
5	المنطق الصوري	2	5	الضبط الاجتماعي والقانوني	
6	بحث تخرج في الفلسفة	2	6	النظريات السياسية والاخلاقية لفلاسفة الاسلام	
7	بناء المجتمع ونظمه	2	7	تاريخ العلوم عند العرب	
8	تصوف اسلامي	2	8	فكر شرقي قديم	
9	فكر عربي حديث ومعاصر	2	9	فلسفة البيئة	
10	فلسفة اسلامية (المشرق)	2	10	فلسفة التاريخ	
11	فلسفة اسلامية (المغرب)	2	11	فلسفة التنوير	
12	فلسفة الاخلاق	2	12	فلسفة القانون	
13	فلسفة التكنولوجيا	2	13	مدخل إلى الفلسفة الاسلامية	
14	فلسفة الجمال	2	14	مهارات الاحصاء الاجتماعي	
15	فلسفة الحضارة	2	15	مقررات مختارة أخرى ...	
16	فلسفة العقل	2	16		
17	فلسفة العلوم	2	17		
18	فلسفة القيم	2	18		
19	فلسفة حديثة في القرن 16-18	2	19		
20	فلسفة حديثة في القرن 19	2	20		
21	فلسفة سياسية	2			
22	فلسفة سياسية حديثة	2			
23	فلسفة عصور وسطى مسيحية	2			
24	فلسفة يونانية: النشأة حتى افلاطون	2			
25	فلسفة يونانية: أرسطو والمدارس المتأخرة	2			
26	قراءات في الفلسفة باللغة الإنجليزية	2			
27	مدخل إلى الفلسفة	2			
28	مدخل إلى علم الاجتماع	2			
29	مناهج البحث في الفلسفة	2			
30	مناهج بحث تطبيقية	2			
31	مهارات التفكير النقدي	2			
32	ميتافيزيقا	2	14	المجموع	
33	نصوص فلسفية معاصرة	2		المقررات الاختيارية (تحددها كل كلية): يتم اختيارها أو استبدالها باقتراح موضوعات إضافية وتقسيمها لمجموعات متجانسة مجموعها 14 ساعة	
34	نظريات اجتماعية	2			
35	نظرية المعرفة	2			
	المجموع	70			

مادة (45) برنامج الليسانس في الآداب والتربية (الإعدادي والثانوي) تخصص الاجتماع

قائمة مقررات تخصص الاجتماع (مرتبة هجائيا) - معلم إعدادي وثانوي					
م	مقررات اجبارية	ساعات معتمدة	م	مقررات اختيارية (تحدها كل كلية)	ساعات معتمدة
م	مقررات اجبارية	ساعات معتمدة	م	مقررات اختيارية (تحدها كل كلية)	ساعات معتمدة
1	التخطيط الاجتماعي	2	1	تحليل سوسيلوجي لتاريخ مصر الاجتماعي	1
2	الثقافة والهوية المصرية	2	2	التغير الاجتماعي	2
3	الخدمة الاجتماعية	2	3	المجتمع المدني وثقافة الديمقراطية	3
4	الضبط الاجتماعي والقانوني	2	4	بحوث الراي العام	4
5	الفلسفة الحديثة	2	5	علم اجتماع المجتمعات الجديدة	5
6	الفلسفة اليونانية	2	6	علم الاجتماع البيئي	6
7	المنطق الصوري	2	7	علم الاجتماع الديني	7
8	النظريات الاجتماعية	2	8	علم الاجتماع الرقمي	8
9	أنثروبولوجيا اجتماعية وثقافية	2	9	علم الاجتماع الريفي	9
10	أنثروبولوجيا تطبيقية	2	10	علم الاجتماع الطفولة	10
11	بحث تخرج في علم الاجتماع	2	11	فلسفة معاصرة	11
12	بناء المجتمع ونظمه	2	12	قضايا المرأة في المجتمع المعاصر	12
13	علم اجتماع الادب	2	13	مدخل للفلسفة	13
14	علم اجتماع القانوني	2	14	مناهج البحث في الاجتماع	14
15	علم اجتماع المرأة	2	15	مقررات مختارة أخرى ...	15
16	علم اجتماع المستقبل	2	16		16
17	علم الاجتماع الإداري	2	17		17
18	علم الاجتماع الاقتصادي	2	18		18
19	علم الاجتماع التنموية	2	19		19
20	علم الاجتماع الثقافي	2	20		20
21	علم الاجتماع الجنائي	2			21
22	علم الاجتماع الحضري	2			22
23	علم الاجتماع السكاني	2			23
24	علم الاجتماع السياسي	2			24
25	علم الاجتماع الصناعي	2			25
26	علم الاجتماع العائلي	2			26
27	علم الاجتماع المعرفي	2			27
28	علم الفلكلور	2			28
29	قراءات في الاجتماع باللغة الإنجليزية	2			29
30	مدخل الي الأنثروبولوجيا	2			30
31	مدخل الي علم الاجتماع	2			31
32	مشكلات اجتماعية معاصرة	2	14	المجموع	14
33	مهارات الاتصال والاعلام	2		المقررات الاختيارية (تحدها كل كلية): يتم اختيارها أو استبدالها باقتراح موضوعات إضافية وتقسيمها لمجموعات متجانسة مجموعها 14 ساعة	
34	مهارات الاحصاء الاجتماعي	2			
35	مهارات العمل التطوعي والتنمية الاجتماعية	2			
	المجموع	70			

مادة (46) برنامج البكالوريوس في العلوم والتربية (الإعدادي والثانوي) تخصص الفيزياء

قائمة مقررات تخصص الفيزياء (مرتبة هجائيا) - معلم إعدادي وثانوي					
م	مقررات اجبارية	ساعات معتمدة	م	مقررات اختيارية (تحددها كل كلية)	ساعات معتمدة
م	مقررات اجبارية	ساعات معتمدة	م	مقررات اختيارية (تحددها كل كلية)	ساعات معتمدة
1	احتمالات واحصاء	2	1	ارصاد جوية	1
2	استاتيكا ومتجهات	2	2	اشباه موصلات	2
3	استخدام الحاسب في الفيزياء	2	3	الاشعة الكونية والجسيمات الأولية	3
4	الكترونياات	2	4	تطبيقات علوم النانو	4
5	النظرية النسبية الخاصة	2	5	تطبيقات ميكانيكا الكم	5
6	اهتزازات وموجات	2	6	ديناميكا كهربية	6
7	أسس علم الحيوان	2	7	فيزياء اتصالات	7
8	أسس علم النبات	2	8	فيزياء اشعاعية	8
9	بصريات فيزيائية	2	9	فيزياء البلازما	9
10	بصريات هندسية	2	10	فيزياء البوليمر	10
11	تفاضل وتكامل	2	11	فيزياء الليزر	11
12	تيار متردد	2	12	فيزياء حسابية	12
13	جبر	2	13	فيزياء حيوية	13
14	جيولوجيا عامة	2	14	نماذج نووية	14
15	حرارة	2	15	مقررات مختارة أخرى ...	15
16	خواص مادة	2	16		16
17	دوائر منطقية ورقمية	2	17		17
18	ديناميكا الموائع	2	18		18
19	ديناميكا تحليلية	2	19		19
20	ديناميكا حرارية	2	20		20
21	طاقات جديدة ومتجددة	2			21
22	فيزياء الجوامد	2			22
23	فيزياء المواد	2			23
24	فيزياء إحصائية	2			24
25	فيزياء حديثة	2			25
26	فيزياء ذرية واطياف	2			26
27	فيزياء فلكية	2			27
28	فيزياء نووية	2			28
29	قراءات في التخصص باللغة الإنجليزية	2			29
30	كهربية ومغناطيسية	2			30
31	كيمياء عامة	2			31
32	كيمياء عضوية	2	14	المجموع	14
33	كيمياء فيزيائية	2		المقررات الاختيارية (تحددها كل كلية): يتم اختيارها أو استبدالها باقتراح موضوعات إضافية وتقسيمها لمجموعات متجانسة مجموعها 14 ساعة	
34	معادلات تفاضلية ودوال خاصة	2			
35	ميكانيكا الكم	2			
	المجموع	70			

مادة (47) برنامج البكالوريوس في العلوم والتربية (الإعدادي والثانوي) تخصص الكيمياء

قائمة مقررات تخصص الكيمياء (مرتبة هجائيا) - معلم إعدادي وثانوي					
م	مقررات اجبارية	ساعات معتمدة	م	مقررات اختيارية (تحدها كل كلية)	ساعات معتمدة
م	مقررات اجبارية	ساعات معتمدة	م	مقررات اختيارية (تحدها كل كلية)	ساعات معتمدة
1	التحليل باستخدام الأجهزة	2	1	الاتزان الطوري وكيمياء الحالة الصلبة	2
2	اللانثانيدات والأكتينيدات	2	2	التمائل ونظرية المجموعات	2
3	الكيمياء التناسقية	2	3	الحالة الغروانية	2
4	الكيمياء الحركية	2	4	الطيف الجزيئي	2
5	الكيمياء الحيوية	2	5	الكيمياء البيئية	2
6	الكيمياء الصناعية	2	6	الكيمياء الضوئية	2
7	الكيمياء الفراغية	2	7	الكيمياء العضو فلزية	2
8	الكيمياء غير العضوية العامة	2	8	الكيمياء العلاجية	2
9	المجموعات الفعالة في الكيمياء العضوية	2	9	الكيمياء الفيزيائية للبوليمرات	2
10	أساسيات الكيمياء الفيزيائية	2	10	الكيمياء غير العضوية الحيوية	2
11	أسس علم الحيوان	2	11	الكيمياء البيئية	2
12	أسس علم النبات	2	12	طرق الفصل الكروماتوجرافي	2
13	بصريات هندسية وصوت	2	13	قراءات في التخصص باللغة الإنجليزية	2
14	جير	2	14	كيمياء الأصباغ	2
15	جيولوجيا عامة	2	15	كيمياء البترول ومشتقاته	2
16	خواص مادة وحرارة	2	16	كيمياء التآكل وطرق الحماية	2
17	ديناميكا حرارية	2	17	كيمياء التماثل ونظرية المجموعات	2
18	طرق التحليل الحجمي والوزني	2	18	كيمياء المنتجات الطبيعية	2
19	طرق التحليل الطيفي	2	19	كيمياء تحليلية متقدمة	2
20	قراءات في التخصص باللغة الإنجليزية	2	20	كيمياء ضوئية	2
21	كهربية ومغناطيسية ودوائر الكترونية	2	21	ميكانيكية التفاعلات غير العضوية	2
22	كيمياء البوليمرات	2		مقررات مختارة أخرى ...	2
23	كيمياء الحالة الصلبة	2			2
24	كيمياء الحفز والسطوح	2			2
25	كيمياء العناصر الانتقالية	2			2
26	كيمياء الكم	2			2
27	كيمياء المجموعات الرئيسية	2			2
28	كيمياء المركبات غير متجانسة الحلقة	2			2
29	كيمياء النانو	2			2
30	كيمياء حاسوبية	2			2
31	كيمياء عضوية طيفية	2			2
32	كيمياء كهربية	2		المجموع	14
33	كيمياء نووية وإشعاعية	2		المقررات الاختيارية (تحدها كل كلية): يتم اختيارها أو	
34	مبادئ الكيمياء العضوية	2		استبدالها باقتراح موضوعات إضافية وبساعات مقترحة	
35	ميكانيكية التفاعلات العضوية	2		وتقسيمها لمجموعات متجانسة مجموعها 14 ساعة	
	المجموع	70			

مادة (48) برنامج البكالوريوس في العلوم والتربية (الإعدادي والثانوي) تخصص العلوم البيولوجية

قائمة مقررات تخصص العلوم البيولوجية (مرتبة هجائيا) - معلم إعدادي وثانوي					
م	مقررات اجبارية	ساعات معتمدة	م	مقررات اختيارية (تحدها كل كلية)	ساعات معتمدة
م	مقررات اجبارية	ساعات معتمدة	م	مقررات اختيارية (تحدها كل كلية)	ساعات معتمدة
1	أجنة (Z)	2	1	جيولوجيا تركيبية (G)	2
2	أرشجونيات + تطور نبات (B)	2	2	بلورات ومعادن (G)	2
3	أنسجة + تقنية مجهرية (Z)	2	3	فلك (G)	2
4	اهتزازات وموجات وحرارة	2	4	ميكروبيولوجيا تطبيقية (B)	2
5	بيولوجية جسم الانسان (Z)	2	5	هندسة ور اثية + زراعة انسجة نباتية (B)	2
6	بيئة نباتية (B)	2	6	بيئة حيوان (Z)	2
7	تشرح مقارن (Z)	2	7	ور ائة حيوان (Z)	2
8	تشرح نبات (B)	2	8	احياء مائية (Z)	2
9	تصنيف زهري+ فلورة (B)	2	9	نبات اقتصادي (B)	2
10	تطور عضوي (Z)	2	10	فسيولوجيا نبات متقدم (B)	2
11	جيوفيزياء (G)	2	11	تكنولوجيا حيوية (B)	2
12	جيولوجيا عامة (G)	2	12	بيولوجيا اشعاعية (Z)	2
13	حبيبات (Z)	2	13	حشرات متقدم (Z)	2
14	حفريات وطبقات (G)	2	14	فسيولوجي حيوان مقارن (Z)	2
15	صخور رسوبية (G)	2	15	سلوك حيوان + حيوان اقتصادي (Z)	2
16	صخور نارية ومتحولة (G)	2	16	مقررات مختارة أخرى ...	2
17	طحالب (B)	2	17		2
18	طفيليات + مناعة (Z)	2	18		2
19	علم الحشرات (Z)	2	19		2
20	علم الخلية + بيولوجيا جزئية (Z)	2	20		2
21	فسيولوجي حيوان (Z)	2	21		2
22	فسيولوجيا النبات 1 (B)	2			2
23	فسيولوجيا النبات 2 (B)	2			2
24	فطريات وفسيولوجيا كائنات دقيقة (B)	2			2
25	فيروسات+ بكتيريا (B)	2			2
26	قراءات في التخصص باللغة الانجليزية	2			2
27	كهربية ومغناطيسية وبصریات هندسية	2			2
28	كيمياء حيوية	2			2
29	كيمياء عامة 1	2			2
30	كيمياء عامة 2	2			2
31	لافقاريات 1 (Z)	2	14	المجموع	2
32	لافقاريات 2 (Z)	2		المقررات الاختيارية (تحدها كل كلية): يتم اختيارها أو	2
33	مورفولوجي نبات (B)	2		استبدالها باقتراح موضوعات إضافية وبساعات مقترحة	2
34	نبات تقسيمي (B)	2		وتقسيمها لمجموعات متجانسة مجموعها 14 ساعة،	2
35	ور ائة خلوية وجزئية (B)	2		الرموز تعني: (B) = شعبة النبات & (G) = شعبة	2
	المجموع	70		الجيولوجيا & (Z) = شعبة علم حيوان	2

مادة (49) برنامج البكالوريوس في العلوم والتربية (الإعدادي والثانوي) تخصص العلوم الجيولوجية

قائمة مقررات تخصص العلوم الجيولوجية (مرتبة هجائيا) - معلم إعدادي وثانوي						
م	مقررات اجبارية	ساعات معتمدة	م	مقررات اختيارية (تحدها كل كلية)	ساعات معتمدة	م
م	مقررات اجبارية	ساعات معتمدة	م	مقررات اختيارية (تحدها كل كلية)	ساعات معتمدة	م
1	اجنة (Z)	2	1	بلورات ومعادن (G)	2	1
2	أرشجونيات وتطور نبات (B)	2	2	بيولوجيا اشعاعية (Z)	2	2
3	اهتزازات وموجات وحرارة	2	3	بيئة نباتية (B)	2	3
4	أحياء مائية وبيئة حيوان (Z)	2	4	تصنيف زهري (B)	2	4
5	أنسجة وتقنية مجهرية (Z)	2	5	جيولوجيا البترول (G)	2	5
6	بلورات ومعادن (G)	2	6	جيولوجيا الحقل (G)	2	6
7	بيولوجيا جسم الإنسان (Z)	2	7	جيولوجيا بيئية (G)	2	7
8	تشرح نبات (B)	2	8	جيولوجيا مصر (G)	2	8
9	تطور عضوي وسلوك حيوان (Z)	2	9	رياضيات	2	9
10	جيوفيزياء (G)	2	10	طفيليات ومناعة (Z)	2	10
11	جيولوجيا تركيبية (Z)	2	11	فلورة (B)	2	11
12	جيولوجيا عامة (G)	2	12	ميكروبيولوجيا تطبيقية (B)	2	12
13	جيومورفولوجي (G)	2	13	نبات اقتصادي (B)	2	13
14	حلبات (z)	2	14	هندسة وراثية وزراعة أنسجة نباتية (B)	2	14
15	حفريات دقيقة (G)	2	15	وراثة حيوان (Z)	2	15
16	حفريات كبيرة (G)	2		مقررات مختارة أخرى ...	2	16
17	صخور رسوبية (G)	2			2	17
18	صخور نارية ومتحولة (G)	2			2	18
19	طحالب (B)	2			2	19
20	علم الحشرات (Z)	2			2	20
21	علم الخلية وبيولوجيا جزئية (Z)	2			2	21
22	علم الطبقات (G)	2			2	22
23	فسيولوجيا نبات (B)	2			2	23
24	فطريات وبيكتيريا وفيروسات (B)	2			2	24
25	قراءات في التخصص باللغة الانجليزية	2			2	25
26	كهربية ومغناطيسية وبصريات هندسية	2			2	26
27	كيمياء حيوية	2			2	27
28	كيمياء عضوية	2			2	28
29	كيمياء غير عضوية	2			2	29
30	لافقاريات (Z)	2			2	30
31	مقدمة في علوم الفضاء (فلك) (G)	2		المجموع	14	31
32	مورفولوجي نبات (B)	2		المقررات الاختيارية (تحدها كل كلية): يتم اختيارها أو		32
33	نبات تقسيمي (B)	2		استبدالها باقتراح موضوعات إضافية وبساعات مقترحة		33
34	وراثة خلوية وجزئية (B)	2		وتقسيمها لمجموعات متجانسة مجموعها 14 ساعة		34
35	مخاطر جيولوجية (G)	2		(B) = شعبة النبات & (G) = شعبة الجيولوجيا &		35
	المجموع	70		(Z) = شعبة علم حيوان		

مادة (50) برنامج البكالوريوس في العلوم والتربية (الإعدادي والثانوي) تخصص الرياضيات

قائمة مقررات تخصص الرياضيات (مرتبة هجائيا) - معلم إعدادي وثانوي					
م	مقررات اجبارية	ساعات معتمدة	م	مقررات اختيارية (تحددها كل كلية)	ساعات معتمدة
م	مقررات اجبارية	ساعات معتمدة	م	مقررات اختيارية (تحددها كل كلية)	ساعات معتمدة
1	استاتيكا (1)	2	1	الاحتمالات والإحصاء	1
2	استاتيكا (2)	2	2	التحليل الرياضي	2
3	بحوث العمليات	2	3	المرونة	3
4	برمجيات للتطبيقات الرياضية والاحصائية	2	4	النظرية السببية	4
5	تحليل حقيقي	2	5	النظرية الكهرومغناطيسية (1)	
6	تحليل دالي	2	6	النظرية الكهرومغناطيسية (2)	
7	تحليل عددي	2	7	النظرية النسبية	
8	تحليل مركب	2	8	إحصاء استدلاي	
9	توبولوجي	2	9	تحليل احصائي	
10	جبر	2	10	رياضيات تطبيقية: ديناميكا الجسم المتماثل	
11	جبر خطي	2	11	رياضيات حيوية	
12	حسبان (1)	2	12	معادلات تفاضلية جزئية	
13	حسبان (2)	2	13	مقدمة في الجبر	
14	حسبان (3)	2	14	مقدمة في علم الحاسب	
15	خواص مادة وحرارة	2	15	ميكانيكا الأوساط المتعددة	
16	ديناميكا (1)	2	16	ميكانيكا الجسم الجامد	
17	ديناميكا (2)	2	17	ميكانيكا الفضاء والفلك	
18	ديناميكا تحليلية	2	18	ميكانيكا إحصائية	
19	رياضيات حيوية	2	19	نظرية الاضطراب	
20	فلسفة وتاريخ الرياضيات	2	20	نظرية الرسم البياني	
21	قراءات في التخصص باللغة الإنجليزية	2	21	هندسة تفاضلية	
22	كهربية ومغناطيسية وتيار متردد	2	22	هندسة جبرية	
23	كيمياء عامة	2		مقررات مختارة أخرى ...	
24	كيمياء فيزيائية	2			
25	معادلات تفاضلية	2			
26	معادلات تكاملية	2			
27	مقدمة في الاحصاء	2			
28	مقدمة في نظرية العدد والمنطق	2			
29	موائع	2			
30	ميكانيكا الكم	2			
31	نظريات الحلقات والحقول	2			
32	نظرية الزمر	2		المجموع	14
33	هندسة تحليلية 1	2		المقررات الاختيارية (تحددها كل كلية): يتم اختيارها أو	
34	هندسة تحليلية 2	2		استبدالها باقتراح موضوعات إضافية وبساعات مقترحة	
35	هندسة فراغية	2		وتقسيمها لمجموعات متجانسة مجموعها 14 ساعة	
	المجموع	70			

مادة (51) برنامج البكالوريوس في العلوم والتربية تخصص العلوم الزراعية

قائمة مقررات تخصص العلوم الزراعية (مرتبة هجائيا) – معلم إعدادي وثانوي					
م	مقررات اجبارية	ساعات معتمدة	م	مقررات اختيارية	ساعات معتمدة
1	الاجتماع الريفي	2	1	التغذية العلاجية	2
2	إرشاد زراعي	2	2	التقنيات الحديثة في مجال الإنتاج الحيواني	2
3	أساسيات الأراضي	2	3	التقنيات الحديثة للري	2
4	أساسيات الإنتاج الحيواني والدواجن	3	4	التكنولوجيا الخضراء	3
5	أساسيات البساتين	3	5	الجغرافيا الزراعية	3
6	أساسيات المحاصيل التحتية	2	6	المستحدثات البيوتكنولوجية في العلوم الزراعية	2
7	أساسيات تربية النباتات	2	7	مشتل تعليمي زراعي	2
8	أساسيات تصنيع غذائي وألبان	3		مقررات مختارة أخرى ...	3
9	أسس الحشرات الاقتصادية	2			2
10	اقتصاديات الإنتاج الزراعي	2			2
11	آلات زراعية	2			2
12	إنتاج الدواجن	2			2
13	إنتاج الفاكهة	2			2
14	إنتاج حيواني	2			2
15	إنتاج خضر	2			2
16	إنتاج محاصيل حقلية	2			2
17	تصنيع الأغذية	3			3
18	تغذية النبات	2			2
19	تكنولوجيا المنتجات النباتية	2			2
20	حيوان عام	3			3
21	صحة بيطرية	2			2
22	طبيعة (حرارة، خواص مادة، كهرباء، ضوء)	2			2
23	كيمياء حيوية زراعية	2			2
24	كيمياء عامة (طبيعية وغير عضوية)	2			2
25	كيمياء عضوية	3			3
26	نبات (مملكة وتقسيم)	2			2
27	نبات (مورفولوجي وتشريح)	2			2
28	نباتات زينة وتنسيق الحدائق	2			2
29	هندسة ري وصرف	2			2
30	وراثة (أساسيات)	3			3
	المجموع	70		المجموع	14

يتم اختيارها أو اقتراح موضوعات إضافية وتقسيمها لمجموعات متجانسة مجموعها 14 ساعة

ثالثاً:

قوائم المقررات التخصصية لإعداد معلم وأخصائي التربية الخاصة

بالإضافة للمكونات التربوية والثقافية المذكورة بالمادة 27 بالباب الأول من اللائحة الحالية، توضح الجداول التالية قوائم المقررات تخصص التربية الخاصة، ويتضمن استيفاء عدد 84 ساعة من المقررات التخصصية منها عدد 70 ساعة محورية مشتركة، وعدد 14 ساعة مقررات تخصصية من اقتراح الكلية، وتستكمل من خلالها توزيع مقررات هذا التخصص.

(في حال الكليات التي لا يوجد بها قسم تربية خاصة فيتم تدريس البرنامج بالمشاركة بين قسيمي الصحة النفسية وعلم النفس التربوي).

مادة (52) برنامج البكالوريوس في التربية تخصص التربية الخاصة (ابتدائي وإعدادي وثانوي)

قائمة مقررات تخصص التربية الخاصة (مرتبة هجائيا) - معلم ابتدائي وإعدادي وثانوي						
م	مقررات اجبارية	ساعات معتمدة	م	مقررات اختيارية	ساعات معتمدة	م
1	اتجاهات معاصرة في علم النفس	2	1	الأجهزة التعويضية والوسائل المساعدة التكنولوجية لذوي الاحتياجات الخاصة	1	1
2	استراتيجيات تعديل السلوك	2	2	البرامج التربوية والنفسية للمضطربين سلوكيا وانفعاليا	2	2
3	اضطرابات التواصل لذوي الاحتياجات الخاصة	2	3	التدخل الإرشادي والعلاجي للمضطربين سلوكيا وانفعاليا	3	3
4	الإحصاء النفسي (الوصفي)	2	4	برامج وطرق تنمية المواهب الخاصة	4	4
5	الدمج بين النظرية والتطبيق	2	5	تعليم المتفوقين عقليا والموهوبين	5	5
6	الدوافع والانفعالات	2	6	تعليم ذوي صعوبات التعلم	6	6
7	الذكاء نظريات وتطبيقات	2	7	طرق التواصل والتنمية اللغوية للمعاقين سمعيا	7	7
8	القياس النفسي	2	8	طرق تعليم الاطفال ذوي الاعاقة العقلية	8	8
9	إحصاء استدلالي	2	9	طرق تعليم المعوقين بصريا	9	9
10	برامج تأهيل وتنمية مهارات المعوقين عقليا	2	10	طرق تعليم المعوقين سمعيا	10	10
11	برامج ذوي الاحتياجات الخاصة	2	11	طريقة برايل	11	11
12	بناء الاختبارات النفسية والتحصيلية	2	12	مدخل الى التفوق العقلي والمواهب الخاصة	12	12
13	تاريخ علم النفس	2	13	مدخل إلى الاضطرابات السلوكية والانفعالية	13	13
14	تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة	2	14	مدخل إلى الاعاقة البصرية	14	14
15	تشخيص وتقييم ذوي الاحتياجات الخاصة	2	15	مدخل إلى الاعاقة السمعية	15	15
16	تقنيات حديثة في علم النفس	2	16	مدخل إلى الاعاقة العقلية	16	16
17	سيكولوجية التفكير والابداع	2	17	مدخل إلى صعوبات التعلم	17	17
18	سيكولوجية التواصل	2		مقررات مختارة أخرى ...		
19	سيكولوجية القيادة واتخاذ القرار	2				
20	سيكولوجية الكبار من ذوي الاحتياجات الخاصة	2				
21	سيكولوجية الوجدان	2				
22	صعوبات التعلم النمائية	2				
23	علم النفس الأسري	2				
24	علم النفس المدرسي	2				
25	علم نفس الشخصية	2				
26	علم نفس إيجابي	2				
27	علم نفس بيئي	2				
28	علم نفس تكيفي	2				
29	علم نفس معرفي	2				
30	قراءات باللغة الانجليزية في التربية الخاصة	2				
31	قراءات باللغة الإنجليزية في علم النفس	2				
32	مدخل إلى الطب النفسي	2				
33	مدخل إلى بيولوجيا الإنسان	2		المجموع	14	
34	مناهج بحث في علم النفس	2		المقررات الاختيارية (تحدها كل كلية): يتم اختيارها أو استبدالها		
35	مواهب ذوي الاحتياجات الخاصة	2		باقتراح موضوعات إضافية وبساعات مقترحة وتقسيمها لمجموعات		
	المجموع	70		متجانسة مجموعها 14 ساعة		

مادة (53) برنامج البكالوريوس في التربية تخصص التربية الخاصة - اللغة العربية (ابتدائي وإعدادي وثانوي):

قائمة مقررات تخصص التربية الخاصة - اللغة العربية (مرتبة هجائيا) - معلم ابتدائي وإعدادي وثانوي						
م	مقررات إجبارية	ساعات معتمدة	م	مقررات اختيارية	ساعات معتمدة	م
1-	أدب الأطفال (1)	2	1	الاحتياجات النفسية لذوي الاحتياجات	2	1
2-	اضطرابات التواصل لذوي الاحتياجات الخاصة	2	2	الإحصاء الوصفي والمقاييس النفسية	2	2
3-	الأدب العربي	2	3	أدوات جمع البيانات ودراسة حالة في التخصص	3	3
4-	الاضطرابات السلوكية والانفعالية لذوي الاحتياجات الخاصة	3	4	الإرشاد النفسي لذوي الإعاقة (العقلية/ السمعية/ بصري/ للموهوبين والمتفوقين)	4	4
5-	الأصوات العربية	3	5	استراتيجيات حديثة في علاج ذوي الإعاقة	5	5
6-	البلاغة والنقد	3	6	اضطراب طيف التوحد	6	6
7-	التاريخ الإسلامي	2	7	الإعاقات البدنية والصحية	7	7
8-	التأهيل الاجتماعي والمهني لذوي الاحتياجات الخاصة	3	8	الإعاقات المتعددة والمزدوجة	8	8
9-	التشخيص والتقييم في مجال ذوي الإعاقة البصرية مسار بصري	3	9	تصميم البرامج التعليمية في التربية الخاصة	9	9
			10	التمكين الاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة	10	10
			11	تنمية المهارات الإبداعية لذوي القدرات الخاصة	11	11
			12	قضايا ومشكلات معاصرة في التربية الخاصة	12	12
10-	التكنولوجيا المساعدة في مجال ذوي الإعاقة البصرية مسار بصري	3	13	مدخل إلى صعوبات التعلم	13	13
			14	المهارات الحياتية للتربية الخاصة	14	14
				مقررات مختارة أخرى ...		
11-	العلاج الوظيفي لذوي الاحتياجات الخاصة	2			2	
12-	القصص التراثية	2			2	
13-	المكتبة العربية	2			2	

يتم اختيارها أو اقتراح موضوعات إضافية وتقسيمها لمجموعات متجانسة مجموعها 14 ساعة

قائمة مقررات تخصص التربية الخاصة - اللغة العربية (مرتبة هجائيا) - معلم ابتدائي وإعدادي وثانوي

م	مقررات إجبارية	ساعات معتمدة	م	مقررات اختيارية	ساعات معتمدة	م	متطلبات سابقة
-14	استراتيجيات التدخل المبكر لذوي الاحتياجات الخاصة	3					
-15	استراتيجيات رعاية ودمج ذوي الاحتياجات الخاصة	2					
-16	بر ايل باللغة العربية والإنجليزية مسار بصري	3					
	تنمية مهارات سلوكية للمعاقين عقلي مسار عقلي						
	طرق التواصل للمعاقين سمعيا والتنمية اللغوية مسار سمعي						
	نظريات الموهبة والتفوق مسار موهبة وتفوق						
-17	تحليل النصوص الأدبية	3					
-18	تصميم البرامج التدريبية والعلاجية والإرشادية لذوي الاحتياجات الخاصة وأسره	3					
-19	تعديل سلوك ذوي الاحتياجات الخاصة	3					
-20	سيكولوجية اللعب لذوي الاحتياجات الخاصة	3					
-21	سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة	2					
-22	فسيولوجيا الإعاقات	2					
-23	قراءات باللغة الإنجليزية في التربية الخاصة	2					
-24	مدخل إلى التربية الخاصة	2					
-25	مدخل إلى علم اللغة	2					
-26	مهارات التوجه والحركة لذوي الاحتياجات الخاصة	2					
-27	مهارات لغوية	2					
-28	نحو و صرف (1)	2					
-29	نحو و صرف (2)	2					
	المجموع	70		المجموع	14		

مادة (54) برنامج البكالوريوس في التربية تخصص التربية الخاصة - اللغة الإنجليزية (ابتدائي وإعدادي وثانوي):

قائمة مقررات تخصص التربية الخاصة - لغة إنجليزية (مرتبة هجائيا) - معلم ابتدائي وإعدادي وثانوي						
م	مقررات إجبارية	ساعات معتمدة	م	مقررات اختيارية	ساعات معتمدة	م
-1	استراتيجيات التدخل المبكر لذوي الاحتياجات الخاصة	3	1	الاحتياجات النفسية لذوي الاحتياجات	3	1
-2	اضطرابات التواصل لذوي الاحتياجات الخاصة	2	2	الإحصاء الوصفي والمقاييس النفسية	2	2
-3	الاضطرابات السلوكية والانفعالية لذوي الاحتياجات الخاصة	3	3	أدوات جمع البيانات ودراسة حالة في التخصص	3	3
-4	التأهيل الاجتماعي والمهني لذوي الاحتياجات الخاصة	3	4	الإرشاد النفسي لذوي الإعاقة (العقلية/ السمعية/ بصري/ للموهوبين والمتفوقين)	3	4
-5	التشخيص والتقييم في مجال ذوي الإعاقة البصرية مسار بصري	3	5	استراتيجيات حديثة في علاج ذوي الإعاقة	5	5
	التشخيص والتقييم في مجال ذوي الإعاقة السمعية مسار سمعي		6	اضطراب طيف التوحد	6	6
	التشخيص والتقييم في مجال ذوي الإعاقة العقلية مسار عقلي		7	الإعاقات البدنية والصحية	7	7
	التشخيص والتقييم في مجال موهبة وتفوق مسار موهبة وتفوق		8	الإعاقات المتعددة والمزدوجة	8	8
-6	التكنولوجيا المساعدة في مجال ذوي الإعاقة البصرية مسار بصري	3	9	تصميم البرامج التعليمية في التربية الخاصة	9	9
	التكنولوجيا المساعدة في مجال ذوي الإعاقة السمعية مسار سمعي		10	التمكين الاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة	10	10
	التكنولوجيا المساعدة في مجال ذوي الإعاقة العقلية مسار عقلي		11	تنمية المهارات الابداعية لذوي القدرات الخاصة	11	11
	التكنولوجيا المساعدة في مجال موهبة وتفوق مسار موهبة وتفوق		12	قضايا ومشكلات معاصرة في التربية الخاصة	12	12
-7	العلاج الوظيفي لذوي الاحتياجات الخاصة	2	13	مدخل إلى صعوبات التعلم	2	13
-8	استراتيجيات رعاية ودمج ذوي الاحتياجات الخاصة	2	14	المهارات الحياتية للتربية الخاصة	2	14
-9	بر ايل باللغة العربية والإنجليزية مسار بصري	3		مقررات مختارة أخرى ...		
	طرق التواصل للمعاقين سمعيا والتنمية اللغوية مسار سمعي					
	تنمية مهارات سلوكية للمعاقين عقلي مسار عقلي					

يتم اختيارها أو اقتراح موضوعات إضافية وتقسيمها لمجموعات متجانسة مجموعها 14 ساعة

قائمة مقررات تخصص التربية الخاصة - لغة إنجليزية (مرتبة هجائيا) - معلم ابتدائي وإعدادي وثانوي						
م	مقررات إجبارية	ساعات معتمدة	م	مقررات اختيارية	ساعات معتمدة	م
	نظريات الموهبة والتفوق مسار موهبة وتفوق					
	10- تصميم البرامج التدريبية والعلاجية والإرشادية لذوي الاحتياجات الخاصة وأسره	3				
	11- تعديل سلوك ذوي الاحتياجات الخاصة	3				
	12- سيكولوجية اللعب لذوي الاحتياجات الخاصة	3				
	13- سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة	2				
	14- فسيولوجيا الإعاقات	2				
	15- قراءات باللغة الإنجليزية في التربية الخاصة	2				
	16- مدخل إلى التربية الخاصة	2				
	17- مهارات التوجه والحركة لذوي الاحتياجات الخاصة	2				
	18- محادثة	3				
	19- نقد وتحليل أخطاء	2				
	20- دراما	3				
	21- قواعد (1)	2				
	22- قواعد (2)	2				
	23- تاريخ اللغة الإنجليزية	2				
	24- مقدمة في اللغويات	2				
	25- الاستماع	2				
	26- صوتيات	2				
	27- شعر	2				
	28- قراءة وكتابة	2				
	29- قصة	3				
	المجموع	70		المجموع	14	



i

الباب السادس:
نظام التقويم
ببرنامج التدريب الميداني
(التربية العملية)



الباب السادس:

نظام التقويم

ببرنامج التدريب الميداني (التربية العملية)

تعد التربية العملية من أهم عناصر بناء الطالب في كليات التربية (Teacher Student) المعلم التربوي ، إن لم يكن أهمها جميعاً ، ففي بحق أخصب الفترات في حياة معلم المستقبل، الذي يستطيع بواسطتها اكتساب مجموعة من المهارات العملية التي ربما لا يتعرض لها في حياته المهنية المستقبلية؛ لذلك فإن الجو الذي يتم فيه تنفيذ مرحلة التربية العملية يختلف عن أية أجواء تدريبية قد يتعرض لها الطالب/ المعلم مستقبلاً، وخاصة بعد تخرجه والتحاقه بالعمل.

ففي هذه الفترة يتعرف الطالب/المعلم أهم متطلبات مهنة التدريس، ويكتسب خلالها فكرة عامة عن خصائص التعليم الناجح، وأبرز طرق واستراتيجيات التدريس واستخدام مصادر التعلم التي تصادفه في أثناء عمله مع تلاميذه، ويتعرف كذلك نظام المدرسة، وكيفية الإشراف على هذا النظام، كما تنمو في هذه الفترة بعض جوانب شخصية الطالب/المعلم ليصبح قائد ومعلماً في المستقبل.

وتعتبر التربية العملية أيضاً العمود الفقري لبرامج إعداد المعلم في الكليات إعداد المعلم والجامعات كونها تتيح للطالب/المعلم فرص التطبيق العملي لما اكتسبه من خبرات نظرية، كما أنها تكسب الطالب المعلم خبرات واقعية مباشرة، وتزيد من دافعيته عبر احتكاكه وتفاعله المباشر مع الطلبة والمعلمين والمشرفين، كما تساعده في التكيف مع النظام المدرسي، وتكسبه مهارات أدائية واجتماعية.

التدريب الميداني (التربية العملية) مكون أساسي من مكونات برنامج إعداد المعلم، وهو البوتقة التي تنصهر فيها المكونات الأخرى التخصصية والتربوية، ويهدف التدريب الميداني إلى إكساب الطلاب/المعلمين الكفايات التخصصية والتربوية والمهنية والثقافية، بما تتضمنه من معارف واتجاهات ومهارات التخطيط والتنفيذ والتقويم؛ ليتمكنوا من أداء مهامهم كمعلمين أكفاء ومرشدين وموجهين.

وينفذ التدريب الميداني وفق خطة منظمة خلال فترة زمنية محددة، على مدار سنوات برنامج الإعداد وتتسع الفترة الزمنية المخصصة للتدريب الميداني في السنة الرابعة إلى خمسة أيام أسبوعياً يقضيها الطالب/المعلم بمدارس التدريب الميداني، ويمارس فيها الطلاب/المعلمون العملية التعليمية في مؤسساتها التعليمية التابعة لوزارة التربية والتعليم؛ حيث يطبقون الجوانب النظرية التي درسوها بالكلية بصورة عملية.

ويمكن أن تحقق التربية العملية أهدافها عندما تتم في ظروف طبيعية، ويؤدي كل من أصحاب العلاقة دوره على أكمل وجه، كونها عملية تعاونية، يشارك فيها: الطالب، والمعلم، والمشرف، والمعلم المتعاون، وإدارة المدرسة، وتؤثر فعالية أدوار هذه الأطراف تأثيراً إيجابياً أو سلبياً على واقع التربية العملية. وإن توفير أدوات علمية مقننة (بطاقات) لتقويم أداء الطالب/ المعلم تساعد في تحقيق أهداف منظومة إعداد المعلم باستخدام أساليب تقييم متنوعة (الملاحظة – تحليل محتوى دفتر تحضير الدروس – حلقات النقاش - - كتابة تقرير- مقابلات فردية وجماعية – و....غير ذلك . وعليه نقدم مجموعة من أدوات تقييم أداء الطالب المعلم يستخدمها جميع المشاركين من تنفيذ التدريب الميداني.

بطاقات تقويم أداء الطالب/ المعلم، هي:

أولاً: بطاقة تقويم أداء الطالب المعلم من قبل المشرف التربوي (الجامعي)

ثانياً: بطاقة تقويم أداء الطالب المعلم من قبل المشرف الفني:

1. بطاقة تقويم أداء الطالب/ المعلم في التخطيط للتدريس
2. بطاقة تقويم أداء الطالب/ المعلم في تنفيذ التدريس وإدارة بيئة التعلم
3. بطاقة تقويم أداء الطالب/ المعلم في تقييم التدريس
4. بطاقة تقويم أداء الطالب/ المعلم في مهارات التواصل الاجتماعي:
5. بطاقة تقويم أداء الطالب/ المعلم في التأمل الذاتي لممارساته:

ثالثاً: بطاقة تقويم أداء الطالب المعلم من قبل مدير المدرسة

رابعاً: بطاقة تقويم أداء الطالب/ المعلم لذاته

1. بطاقة تقويم الطالب المعلم لممارسات التدريس
2. بطاقة تقويم سلوكي وتفاعلاتي الاجتماعية داخل مدرسة التدريب
3. بطاقة تقويم النمو المهني

خامساً: بطاقات تقويم المشرفين على التربية العملية:

1. بطاقة تقويم المشرف التربوي:

2. بطاقة تقويم المشرف الفني/ الأكاديمي:

3. بطاقة تقويم مدير المدرسة

سادساً: معايير اختيار المشرفين على التربية العملية:

وفيما يلي أدوات التقييم بالمستخدمة في برنامج التدريب الميداني (التربية العملية)

بطاقات تقويم برنامج التربية العملية
أولاً: بطاقة تقويم أداء الطالب/ المعلم من قبل المشرف التربوي (الجامعي)

م	الأداء	درجة الأداء				
		4	3	2	1	0
1	يتضح من خلال تدريسه فهمه المتعمق للمادة الدراسية ومفاهيمها وتطبيقاتها الاساسية.					
2	يربط ما يدرسه بحياة المتعلم واحتياجاته					
3	يستخدم استراتيجيات التدريس المناسبة لمادة التخصص.					
4	يقدم المادة العلمية بدقة وبلغة بسيطة وواضحة					
5	يشرك المتعلمين في أنشطة تعلم متعددة ذات علاقة بموضوع الدرس.					
6	يشجع المتعلمين على العمل وتطبيق ما يتعلموه في مواقف جديدة.					
7	يساعد المتعلمين على التوصل الى حل المشكلات بأنفسهم.					
9	يتيح الفرص، ويوفر البيئة اللازمة للابتكار والتواصل. الى الحلول جديدة.					
8	يشجع المتعلمين على التفاعل مع بعضهم البعض، والتعاون والعمل الجماعي.					
9	يشجع المتعلمين على اكتساب الثقة في أنفسهم.					
10	يعنى بالظروف الفيزيائية التي تؤثر في تعلم المتعلمين					
11	يستخدم اساليب متنوعة لإدارة حجرة الدراسة.					
12	يستثير الخلفية المعرفية للمتعلمين قبل الانخراط في الدرس					
13	يستخدم مستويات مختلفة من الاسئلة تشجع علي البحث والتفكير.					
14	يرحب بأسئلة المتعلمين ويجيب عليها بصورة مقنعة.					
15	يعزز استجابات المتعلمين بأساليب تحقق العدالة.					
16	يساعد المتعلمين على الربط بين المادة المتعلمة والواقع.					
17	يستخدم أساليب تواصل متنوعة ومتعددة لتطويع فهم الدرس للمتعلمين.					
18	يوظف التقنيات التكنولوجية في الممارسات التدريسية.					
19	يستخدم استراتيجيات التقييم المستمر لتقدير تحصيل المتعلمين وتحسين جوانب الضعف.					
20	يستخدم استراتيجيات التقييم النهائي للتحقق من نجاح المنهج في تحقيق أهدافه.					
21	يسعى إلى تحقيق النمو المهني من خلال التأمل الذاتي في ممارساته التدريسية.					
22	يعزز دروسه بقراءات خارجية للتوضيح والتبسيط					
الدرجة الكلية (88)						

ملاحظات وتعليقات:

.....

.....

ثانياً: بطاقة تقويم أداء الطالب/ المعلم من قبل المشرف الفني:
1. بطاقة تقويم أداء الطالب/ المعلم في التخطيط للتدريس

م	العبارات	درجة الأداء				
		4	3	2	1	0
أولاً: التخطيط للتدريس						
1.	يحلل المحتوى محدداً جوانب التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية.					
2.	يحدد استراتيجيات التدريس المناسبة لطبيعة المحتوى، ومستوى نضج المتعلمين.					
3.	يخطط للأنشطة الصفية بما يجعلها متكاملة مع بقية مكونات المنهج.					
4.	يخطط للاستفادة من إمكانات الصف الفيزيقية مثل (أعداد المتعلمين- ترتيب المقاعد.....).					
5.	يكيف التخطيط للمواقف العارضة عن طريق اعداد خطة بديلة للدرس.					
6.	يخطط لتوظيف تكنولوجيا التعليم أثناء التدريس بصورة تحقق الأهداف التعليمية.					
7.	يشخص المعرفة والمهارات السابقة لدى المتعلمين.					
8.	يخطط لتدريس الخبرات الجديدة بما يتناسب مع المستوى المعرفي السابق للمتعلمين.					
9.	يخطط ل طرح أسئلة متنوعة، ومثيرة للتفكير بأنواعه المختلفة.					
10.	يصوغ الأهداف السلوكية في عبارة واضحة المعنى.					
11.	يصوغ الأهداف السلوكية بحيث تصف ناتج التعلم وليس نشاط المتعلم.					
12.	يصوغ الأهداف السلوكية التي يمكن تحقيقها على المدى الزمني المخصص للدرس.					
13.	يخطط لتقويم خطته في ضوء معايير "جودة خطة التدريس".					
14.	يعدل جوانب القصور في خطته في ضوء ما تسفر عنه نتائج تقييم الخطة.					
15.	يتمكن من تخطيط الدروس بنماذج متعددة للتخطيط					
الدرجة الكلية (60)						

ملاحظات و تعليقات:

.....

.....

.....

2. بطاقة تقويم أداء الطالب/ المعلم في تنفيذ التدريس وإدارة بيئة التعلم

م	العبارات	درجة الأداء				
		4	3	2	1	0
1	يرىء المتعلمين باستخدام أساليب متنوعة، وشيقة.					
2	يربط الدرس الجديد بالدروس السابقة.					
3	ينوع استخدام أساليب إثارة دافعية المتعلمين، وتحفيزهم.					
4	يختار استراتيجيات مناسبة للتدريس في ضوء خصائص المتعلمين واحتياجاتهم.					
5	ينوع الأنشطة والخبرات التعليمية التي تحفز مشاركة المتعلمين.					
6	يوفر المواقف المشجعة للبحث، والتجربة واقتراح حلول غير مألوفة وأصيلة.					
7	يستخدم الأسئلة المفتوحة ذات الإجابات غير المحددة المحفزة علي التفكير.					
9	يوفر وقت كاف للتلاميذ للتفكير، والبحث عن المعلومات.					
10	يشجع المتعلمين على العمل التعاوني من خلال المجموعات.					
11	يشجع المتعلمين على التفاعل مع بعضهم البعض					
12	يقدم المفاهيم العلمية باستراتيجيات مناسبة					
13	يستخدم استراتيجيات تشجع على التفكير والبحث على المعرفة.					
18	يستخدم أساليب تدريس متنوعة تراعي القدرات المختلفة للمتعلمين وتراعي فروق فردية.					
19	يشيع جواً من الود والألفة بينه وبين المتعلمين.					
20	يرحب باستفسارات المتعلمين ويجيب عنها بصورة مقنعة.					
21	يعزز استجابات المتعلمين بصورة عادلة.					
22	يساعد المتعلمين على الربط بين المادة المتعلمة والواقع.					
23	يوظف وسائل تكنولوجيا التعليم في ممارساته التدريسية بشكل فعال.					
24	يرىء بيئة التعلم الفيزيائية التي تسهم في دافعية المتعلمين للتعلم؛ (الإضاءة- التهوية- جلوس المتعلمين).					
25	يوضح اهداف الدرس للمتعلمين ويوضح لهم أهميتها.					
26	يستخدم أساليب إدارة الصف الملائمة ليدير فصله.					
27	يدير مجموعات التعلم الصغيرة والكبيرة بفاعلية.					
28	يشجع المتعلمين على المشاركة والإستجابة والتعاون.					
29	يكون علاقات إيجابية ومناخ ايجابي بين المتعلمين.					
30	ينظم الوقت المتاح للتعلم بما يحقق فاعليته.					
31	يضع قواعد للتعاملات داخل الصف بما يحقق فاعلية التعلم، ويتفق مع نظام المدرسة.					
32	يراعي المرونة في تنفيذ مراحل الدرس في ضوء الخطة الزمنية.					
33	يستخدم خرائط المعرفة، وخرائط العقل كوسيلة لتلخيص الدرس.					
34	يوزع اهتمامه وانتباهه على جميع المتعلمين.					
35	ينهي الدرس بصورة اجمالية مشوقة للمتعلمين.					
الدرجة الكلية (140)						

3. بطاقة تقويم أداء الطالب/ المعلم في تقييم التدريس

م	العبارات	درجة الأداء				
		4	3	2	1	0
1	يختار الأسلوب المناسب للتقييم.					
2	يوجه اسئلة بعد كل فكرة للتأكد من فهم المتعلمين.					
3	يقوم بإعطاء تعيينات وواجبات منزلية ذات علاقة بالدرس.					
4	يطلب من المتعلمين تقديم ملخص بعد الانتهاء من الدرس.					
5	يسعى للتعرف على جوانب القوة والضعف في أداء المتعلمين.					
6	يتأكد من تحقق الأهداف من خلال إشراك المتعلمين في مناقشة ما تم تعلمه.					
7	يقدم تقريراً عن تقدم متعلميه ويضمنه ملف إنجاز.					
8	يضع خطط علاجية لمشكلات وصعوبات تعلم المتعلمين					
الدرجة الكلية (32)						

ملاحظات وتعليقات:

4. بطاقة تقويم أداء الطالب/ المعلم في مهارات التواصل الاجتماعي:

م	العبارات	درجة الأداء				
		4	3	2	1	0
1	يتقبل آراء زملائه المتعلمين وآراء مشرفيه وإقتراحاتهم.					
2	يستمتع الي المتعلمين باهتمام وحرص شديدين.					
3	يظهر بوضوح مهارات اجتماعيه في تعامله مع أعضاء هيئة التدريس بالمدرسة والمشرفين والمتعلمين.					
4	يحرص على أداء الواجبات والمهام المطلوبة التي تتعلق بتدريس مادة تخصصه داخل الصف وخارج بحماس، وفي مواعيدها المحددة.					
5	يعتنى بمظهره العام واسلوب التواصل المهني مع اقرانه.					
6	يستخدم وسائل متعددة للتواصل مع طلابه					
7	يهتم بالاتصال البصري بينه وبين المتعلمين.					
8	يتقن اساليب التفاعل غير اللفظي مع المتعلمين.					
الدرجة الكلية (32)						

ملاحظات و تعليقات:

ثالثاً: بطاقة تقويم أداء الطالب/ المعلم من قبل مدير المدرسة

م	العبارات	درجة الأداء				
		4	3	2	1	0
1.	منتظم في الحضور إلى الحصص.					
2.	يراعى مواعيد اليوم الدراسي والحصص.					
3.	يلتزم بالزى الملائم.					
4.	يفهم سياسة المدرسة ويحترم لوائحها.					
5.	مرن ويسترشد بخبرات الآخرين.					
6.	يتسم بالحماس والمبادأة.					
7.	يتقبل النقد البناء.					
8.	يتبع التعليمات التي يوجهها له المشرفون.					
9.	يشارك بفاعلية في الأنشطة المدرسية الصفية واللاصفية.					
10.	يتعاون مع ادارة المدرسة فيما يسند اليه من اعمال.					
11.	يقبل دخول الحصص الاضافية كبادرة لاهتمامه بالعمل.					
12.	يواظب على حضور طابور الصباح.					
13.	يشارك في حفظ النظام بين الحصص وفي فترات الاستراحة.					
14.	يتعاون مع مدرسي التخصص.					
15.	يمثل قدوة للمتعلمين خلقياً وعلمياً.					
16.	يتضح في سلوكه الاحترام المهني عند التواصل بالآخرين.					
17.	يلتزم بأخلاقيات مهنة التدريس.					
الدرجة الكلية (68)						

ملاحظات و تعليقات:

.....

.....

.....

رابعاً: بطاقة تقويم أداء الطالب/ المعلم لذاته

1. بطاقة تقويم الطالب المعلم لممارسات التدريس

م	العبارات	درجة الاداء				
		4	3	2	1	0
1	حددت العناصر الرئيسة والفرعية للدرس.					
2	حددت جوانب التعلم المتضمنة في الدرس.					
3	خطت لأنشطة صفية متنوعة.					
4	عملت على الاستفادة من إمكانات الصف عند التخطيط للدرس.					
5	خطت للتفاعل مع المتعلمين بطريقة جيدة.					
6	عملت في خطتي قدرتي على إتاحة الفرصة للتلاميذ كي يفكروا ، ويبعدوا ، وينقدوا ، ويقترحوا بدائل متعددة.					
7	صغت أهداف الدرس في عبارات واضحة مراعيًا شروط كتابة الهدف مثل (وصف ناتج التعلم – واقعي..).					
8	ظهر في خطتي ما يدل على إتاحة الفرصة للمتعلمين لتطبيق المعارف المتضمنة في محتوى الدرس.					
9	اخترت وسائط تكنولوجية مناسبة لموضوع الدرس.					
10	استطعت تهيئة المتعلمين بأسلوب شائق.					
11	ربطت فكرة الدرس الحالي بفكرة الدروس السابقة.					
12	وفرت المواقف المشجعة للمتعلمين أثناء الدرس والتي تثير دافعيتهم للتعلم.					
13	معظم الاسئلة التي أترتها اثناء الحصة تتطلب إجابات غير محددة.					
14	وفرت وقتاً كافياً للتلاميذ للتفكير، وانتاج الحلول الفردية.					
15	استخدمت أكثر من طريقة تدريس لتقريب أفكار الدرس إلى المتعلمين.					
16	استخدمت مواد التعليم في اللحظة السيكولوجية المناسبة.					
17	عنيت بمكونات البيئة الفيزيقية (الأضاءة – التهوية – هيئة جلوس المتعلمين) والتي من شأنها أن تؤثر في دافعيتهم للتعلم.					
18	تمكنت من توظيف أمثلة واقعية أثناء شرحي للدرس.					
19	شجعت المتعلمين على العمل التعاوني.					
20	استخدمت أساليب الثواب والعقاب بشكل متوازن.					
21	كونت علاقات ايجابية بين تلاميذي بعضهم البعض.					
22	استطعت تنظيم الوقت المتاح للتعلم بطريقة جيدة.					
23	شجعت المتعلمين على المشاركة والاستجابة والتعاون.					
24	الوقت المنقضى من انتقالى من مرحلة إلى مرحلة أخرى داخل الدرس كان صغيراً.					
25	استطعت تطويع أدائي في ضوء ما أسفر عنه سلوك الطالب.					
26	صممت ملخصاً سهوياً شاملاً لعناصر الدرس الرئيسة.					

م	العبارات	درجة الاداء				
		4	3	2	1	0
27	وزعت انتباهي على جميع المتعلمين .					
28	تجنبت استخدام اسلوب التهديد أو السخرية عند تفاعلي مع المتعلمين.					
29	اتصرف في جميع المشكلات التي اتعرض لها اثناء وجودي في الصف بمفردى.					
30	اتحت فرصة للمتعلمين للتخطيط للأنشطة المختلفة.					
31	لم استخدم ألفاظاً غير مناسبة لمستوى المتعلمين الذهني .					
32	حركتي داخل الصف كانت منظمة.					
33	نوعت في طبقات صوتي لإثارة انتباه المتعلمين.					
34	استخدمت خبرات تعليمية ملائمة لمستوى نمو المتعلمين.					
35	أساليب التدريس التي استخدمتها تناسب مستويات معظم المتعلمين (ضعيف – متوسط – ممتاز).					
36	أثرت أسئلة دفعت تلاميذي إلى التفكير واقتراح حلول جديدة.					
37	راعت شروط إثارة السؤال.					
38	اشجع المتعلمين على الاستفسار عما غلق عليهم.					
39	عززت إجابات المتعلمين الصواب بأسلوب مناسب.					
40	خصصت وقتاً كافياً لمساعدة المتعلمين على إكتشاف أخطائهم وتصويبها.					
41	استخدمت التغذية الراجعة في ضوء نتائج تقويى لتعلم المتعلمين.					
42	شخصت مواطن الضعف عند المتعلمين، ووضعت تصوراً لعلاجها في الحصص القادمة.					
43	تجنبت تكليف المتعلمين بنشاطات لا تشجع على التفكير.					
44	الواجبات التي أكلف المتعلمين بها مناسبة لموضوع الدرس.					
45	اخترت أنشطة لاصفية تنمى روح التعاون لدى المتعلمين.					
46	استخدمت أدوات متنوعة في تقييم أداء المتعلمين .					
47	التعيينات التي كلفت بها المتعلمين تساعدهم على التفكير.					
48	كتبت تقريراً عن مدى تقدم المتعلمين في نهاية الحصّة.					
49	وزعت وقت الحصّة بطريقة متوازنة مع كل جانب.					
الدرجة الكلية (196)						

2. بطاقة تقويم سلوكي وتفاعلاتي الاجتماعية داخل مدرسة التدريب

م	العبارات	درجة الأداء				
		4	3	2	1	0
1	التزم بدخول الحصص في مواعيدها.					
2	التزم بمواعيد الحضور والانصراف.					
3	التزم بارتداء الزي الملائم لدورى كمعلم وقذوة.					
4	احترم قوانين المدرسة.					
5	اتقبل النقد من زملائى ومشرفى.					
6	اعدل أدائى فى ضوء ما تسفر عنه توجهاتهم.					
7	اتعاون مع إدارة المدرسة فى جميع ما يسند إلى من أعمال.					
8	أواظب على حضور طابور الصباح.					
9	أقبل دخول الحصص الاضافية واعتبرها فرصة لإثراء خبراتى.					
10	علاقى جيدة بمعلى التخصص، وبزملائى.					
11	احترم المتعلمين وأكون معهم علاقات ودودة.					
الدرجة الكلية (44)						

ملاحظات وتعليقات:

3. بطاقة تقويم النمو المهني

م	العبارات	درجة الأداء				
		4	3	2	1	0
1	اقيم ممارساتى دائماً					
2	أوظف نتائج التقييم فى تحسين أدائى وتعديل سلوكى.					
3	احرص على القراءة فى مجال التخصص					
4	أحرص على اقتناء النشرات التوجيهية التى تسهم فى نموى المهني وتحسين ممارساتى.					
5	أضم فى ملف إنجازى كل ما أؤديه من أنشطة					
6	أحرص على تجويد ملف إنجازى.					
الدرجة الكلية (24)						

ملاحظات و تعليقات:

خامساً: بطاقات تقويم المشرفين على التربية العملية:

1. بطاقة تقويم المشرف التربوي:

م	العبارات	درجة الأداء				
		4	3	2	1	0
1.	يرئ المشرف التربوى الطلاب المعلمين للتربية العملية قبل النزول لمدارس التدريب.					
2.	يُدرّب المشرف التربوى الطلاب المعلمين على الكفاءات الادائية الخاصة بمقرر التربية العملية داخل الكلية.					
3.	يساهم المشرف التربوى فى جميع مهام مكتب التربية العملية باعتباره عضواً فيه.					
4.	يقوم المشرف التربوى بزيارة الطلاب المعلمين فى مدرسة التدريب مرات كافية.					
5.	يعتمد المشرف التربوى لقاءات دورية مع الطلاب المعلمين للتعرف على ما يواجههم من مشكلات فى التربية العملية.					
6.	يساهم المشرف التربوى فى علاج الصعوبات والمشكلات التى تواجه الطلاب المعلمين فى مدارس التدريب.					
7.	يحضر المشرف التربوى لقاءات وحلقات المناقشة التى تعقد داخل الكلية فى بداية ونهاية كل مقرر.					
8.	يدرك المشرف التربوى مفهوم الإشراف التشاركى.					
9.	يشترك المشرف التربوى فى تقويم برنامج التربية العملية بجميع مراحلها.					
10.	يشترك المشرف التربوى فى تقويم الطلاب المعلمين فى التربية العملية.					
الدرجة الكلية (40)						

ملاحظات و تعليقات:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. بطاقة تقويم المشرف الفني/ الأكاديمي:

م	العبارات	درجة الأداء				
		4	3	2	1	0
1.	يحرص المشرف الفني/ الأكاديمي على تقدير الطلاب المعلمين واحترامهم.					
2.	يتيح المشرف الفني/ الأكاديمي الفرصة للطلاب المعلمين للتعبير عن آرائهم.					
3.	يتيح المشرف الفني/ الأكاديمي الفرصة للطلاب المعلمين للتجديد والابتكار.					
4.	ينوع المشرف الفني/ الأكاديمي من الأساليب الإشرافية.					
5.	يعقد المشرف الفني/ الأكاديمي جلسات تمهيدية مع الطلاب المعلمين لتوضيح نظام التربية العملية.					
6.	يقدم المشرف الفني/ الأكاديمي الطلاب المعلمين إلى مدير المدرسة والمعلمين في التخصص.					
7.	يوجه المشرف الفني/ الأكاديمي الطلاب المعلمين لكيفية الحصول على الكتب والوسائل اللازمة لعملية التدريس.					
8.	يُقَوِّم المشرف الفني/ الأكاديمي الطلاب المعلمين بصورة منتظمة في إعدادهم للدروس.					
9.	يُنظِّم المشرف الفني/ الأكاديمي عملية المشاهدة بصورة تراعي الأسس النفسية والتربوية السليمة.					
10.	يعقد المشرف الفني/ الأكاديمي اجتماعات للنقد والمناقشة عقب دروس المشاهدة.					
11.	يُرتب المشرف الفني/ الأكاديمي مع الطلاب المعلمين جدول الزيارات الصفية مسبقاً.					
12.	يقوم المشرف الفني/ الأكاديمي بزيارات كافية للطلاب المعلمين أثناء التدريس الفعلي.					
13.	يعقد المشرف الفني/ الأكاديمي لقاءات توجيهية عقب تنفيذ الطلاب المعلمين للمواقف التدريسية.					
14.	يُعد المشرف الفني/ الأكاديمي سجلاً خاصاً بمدى تقدم كل طالب.					
15.	يُدرِّب المشرف الفني/ الأكاديمي الطلاب المعلمين على إعداد الاختبارات في مجال التخصص.					
16.	يُدرِّب المشرف الفني/ الأكاديمي الطلاب المعلمين على الكفاءات الأدائية الخاصة بمقرر التربية العملية داخل مدرسة التدريب.					
17.	يُشارك المشرف الفني/ الأكاديمي في الندوات واللقاءات التي تعقد في بداية ونهاية مقرر التربية العملية داخل الكلية.					
18.	يدرك المشرف الفني/ الأكاديمي مفهوم الإشراف التشاركي.					
19.	يشترك المشرف الفني/ الأكاديمي في تقويم برنامج التربية العملية.					
20.	يشترك المشرف الفني/ الأكاديمي في تقويم الطلاب المعلمين في التربية العملية.					
الدرجة الكلية (80)						

ملاحظات وتعليقات:

.....

.....

.....

.....

3. بطاقة تقويم مدير المدرسة:

م	العبارات	درجة الأداء				
		4	3	2	1	0
1.	التأكد من عدد الطلاب المعلمين الذى يمكن استيعابهم ونوع تخصصاتهم.					
2.	يحرص مدير المدرسة على تقدير الطلاب المعلمين واحترامهم.					
3.	يُعرف مدير المدرسة الطلاب المعلمين بالانظمة واللوائح المدرسية.					
4.	يُنظم مدير المدرسة الحضور والانصراف للطلاب المعلمين فى مدرسة التدريب.					
5.	يُشرك مدير المدرسة الطلاب المعلمين فى الأنشطة اللاصفية.					
6.	يوفر مدير المدرسة مكانا ملائما للقاءات المشرف مع الطلاب المعلمين.					
7.	يساعد مدير المدرسة الطلاب المعلمين فى الحصول على المواد والوسائل التعليمية اللازمة (الكتب المدرسية- أدلة المعلم.....إلخ)					
8.	يساهم مدير المدرسة فى علاج الصعوبات التى تصادف الطلاب المعلمين داخل مدرسة التدريب.					
9.	يدرك مدير المدرسة مفهوم الإشراف التشاركى.					
10.	الاشتراك فى تقويم برنامج التربية العملية.					
11.	الاشتراك فى تقويم الطلاب المعلمين فى التربية العملية.					
الدرجة الكلية (80)						

ملاحظات و تعليقات:

.....

.....

.....

.....

سادساً: معايير اختيار المشرفين على التربية العملية:

معايير اختيار المشرف الفني:

1. المؤهل الدراسى موضحا به التخصص الدقيق.
2. المؤهل التربوى.
3. الوظيفة وفقا للقرار التنفيذى.
4. المرحلة التى يقوم بالإشراف عليها فعليا.
5. الدورات التدريبية المتعلقة بالتربية العملية.
6. دورات تدريبية أخرى متعلقة بالتدريس ومهاراته وعملياته.
7. عدد سنوات الخبرة بالتوجيه.
8. تاريخ الخروج للمعاش.

معايير اختيار مدرسة التدريب:

1. اختيار الطالب المعلم لمدرسة التدريب وفقا لمكان سكنه (هناك 5 اختيارات).
2. سعة مدرسة التدريب (من 7 إلى 10 طالب معلم).
3. توفر الأدوات ومصادر التعلم.
4. يفضل حصول مدرسة التدريب على الاعتماد.
5. يفضل مدارس التدريب التى حصل فيها المديرين على دورات تدريبية فى التربية العملية.
6. (المحاسبية) فى مدارس التدريب التى ترفض استقبال الطلاب المعلمين.

خاتمة

خاتمة

جاءت اللائحة الموحدة لبرامج إعداد المعلم بكليات التربية تنويجًا للجهود المتوالية في مجال تطوير التعليم في مصر، والذي اتخذته لجنة قطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات منهجًا لعملها منذ نشأتها وبخاصة في الأعوام الأخيرة؛ من خلال تطبيق الفكر المنظومي لإدارة عملية التطوير، والذي تحول إلى واقع ملموس من خلال هذا العمل الذي اعتمد إعداده على تكاتف الجهود وترابطها بصورة غير مسبوقه ما بين عدة مؤسسات هي: وزارة التعليم العالي (ممثلة في المجلس الأعلى للجامعات ولجنة القطاع)، ووزارة التربية والتعليم والتعليم الفني، والهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، والأكاديمية المهنية للمعلمين، وكليات التربية في الجامعات المصرية، وذلك من خلال مشاركة العمداء والخبراء وأساتذة الجامعات من كافة هذه الجهات لتحقيق الترابط نحو هدف مشترك محدد بوضوح ألا وهو تطوير إعداد المعلم سعياً لتحقيق رؤية مصر للتنمية المستدامة – 2030م.

وقد جاء هذا العمل بناءً على رصد واقع سوق العمل في المدارس؛ الذي أوضح مدى الاحتياج لزيادة المهارات والخبرات الميدانية المرتبطة بالممارسات الواقعية لدى المعلمين؛ لتحقيق الشراكة الفاعلة في مجتمع التعلم والمجتمع الخارجي، ومن هذا المنطلق تم الاهتمام بزيادة الجوانب التطبيقية في برامج إعداد المعلم في كليات التربية عن طريق زيادة فترة التدريب الميداني للطلاب المعلم في المدارس؛ لإكسابه الجدارات اللازمة لممارسة المهنة وتحفيزه على التعلم الذاتي والنمو المهني المستمر.

وقد حددت اللائحة الحالية -من خلال أحكامها العامة والانتقالية- الآليات اللازمة لتنفيذها بصورة منظمة ودقيقة تتسم بالمرونة والالتزام بالمهنية، كما حددت نظام الدراسة ومواعيدها والخطط الدراسية والعبء الدراسي والقبول والتسجيل والمرشد الأكاديمي والتدريس والتقويم، وشروط التخرج ومنح الدرجة، وغير ذلك من القواعد، كما جاءت الخطط الدراسية بها مؤكدة لأهمية كل من التدريب الميداني، وبحوث الفعل، والمشروعات المهنية، وهي مستجدات مهمة في إعداد الطالب المعلم. وكذلك لم تغفل اللائحة الحالية مبدأ استقلالية الجامعات وتميزها من خلال المقررات الاختيارية الخاصة بكل كلية وجامعة (بنسبة 20%)، كما قدمت اللائحة توصيفات مختصرة يمكن أن توجه القائمين بالتنفيذ إلى عمل توصيفات كاملة للمقررات الدراسية، والتي بدورها تساعد في بناء مواد تعليمية متطورة، تهتم بإدارة وتوظيف المعارف أكثر من تلقينها وحفظها واستظهارها، وذلك من خلال شراكة حقيقية بين المدرسة والجامعة في خدمة الوطن.

ومن المتوقع أن يسهم أبنائنا الطلاب المعلمين من خلال هذا التوجه في دراسة المشكلات واقتراح حلولاً واقعية لها؛ ليصبح التطوير نتاج التكامل بين فكر شباب واعٍ لديه القدرة والطاقة على التطوير وما بين فكر أصحاب الخبرة من أساتذة الجامعات والمعلمين والموجهين ومديري المدارس، وما ينبئ بذلك هو ما شاهدناه في عدد من المدارس والجامعات المصرية من إنجازات للتلاميذ والطلاب وهم يمثلون مصر في محافل علمية دولية بابتكاراتهم واختراعاتهم وأفكارهم الواعدة، والتي تبشر بمستقبل أكثر إشراقاً؛ إذا تضافرت جهود كافة المؤسسات التعليمية وغير التعليمية في تطوير التعليم بشكل إجرائي، وبرغم ذلك فإن هذا العمل بكل ما بذل فيه من جهد ليس نهاية المطاف، بل هو بداية لعمليات تقويم وتطوير مستمرة أملاً في واقع مستقبلي أكثر إشراقاً للتعليم في مصر.

والله ولي التوفيق

فريق العمل

فريق العمل:

رئيس لجنة قطاع الدراسات التربوية والعميد السابق لكلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة	أ.د/ أمل عبد الفتاح سويدان
أمين لجنة قطاع الدراسات التربوية ونائب رئيس جامعة أسوان السابق	أ.د/ نادي كمال عزيز
عضو لجنة التخطيط والأستاذ المتفرغ بكلية التربية - جامعة الإسكندرية	أ.د/ صلاح عبد السلام الخراشي
عضو لجنة التخطيط والعميد الأسبق لكلية التربية - جامعة حلوان	أ.د/ ماجدة مصطفى السيد
الأستاذ المتفرغ بكلية التربية - جامعة الإسكندرية	أ.د/ ميسون سعد صالح عمر
عضو لجنة التخطيط والعميد الأسبق لكلية التربية - جامعة عين شمس	أ.د/ ماجد محمود أبو العنين
عضو لجنة المكتب وعميد كلية التربية - جامعة الإسكندرية.	أ.د/ محمد أنور إبراهيم
عضو لجنة المكتب وعميد كلية التربية - جامعة حلوان	أ.د/ حسام حمدي عبد الحميد
العميد السابق لكلية التربية - جامعة عين شمس	أ.د/ حازم محمود راشد
عضو لجنة المكتب وعميد كلية التربية - جامعة عين شمس	أ.د/ صفاء أحمد شحاتة
أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية - جامعة حلوان	أ.د/ عادل حسين أبو زيد
أستاذ المناهج وطرق التدريس كلية التربية -- جامعة حلوان	أ.د/ خالد عبد العظيم عبد المنعم
مساعد وزير التربية والتعليم والتعليم الفني والأستاذ المتفرغ بكلية التربية - جامعة بنها	أ.د/ رمضان محمد رمضان
رئيس الأكاديمية المهنية للمعلمين، والأستاذ بكلية التربية - جامعة عين شمس	أ.د/ زينب محمد خليفة



المجلس الأعلى للجامعات
لجنة قطاع الدراسات التربوية

2023 م