



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية جامعة بنها 2023-2030



الخطة
الاستراتيجية

2023 - 2030 م

المعتمدة من مجلس الكلية بجلسته رقم (423)
المنعقدة يوم الاثنين الموافق 2023/2/20 م





قائمة المحتويات

رقم الصفحة	المحتوى
4	اسم الوثيقة.....
5	اعتماد الوثيقة.....
6	شكر وتقدير.....
7	كلمة عميد الكلية.....
8	كلمة المدير التنفيذي لوحدة التخطيط الاستراتيجي.....
11-9	أولاً: فريق إعداد الخطة الاستراتيجية.....
9	1- الهيكل التنظيمي لوحدة التخطيط الاستراتيجي.....
10	2- مجلس إدارة وحدة التخطيط الاستراتيجي.....
11	3- الفريق التنفيذي والإداري للخطة.....
11	4- فريق المراجعة للخطة الاستراتيجية.....
12	ثانياً: البيانات الأساسية لكلية التربية - جامعة بنها.....
15-13	1- نشأة وتطور كلية التربية.....
20- 16	2- أقسام الكلية وبرامجها.....
20	3- أعداد الطلاب في كلية التربية.....
21	4- أعداد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة في كلية التربية
22	5- أعداد مدرسي اللغة والإداريين والعمال في كلية التربية
22	6- المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص.....
25-24	7- البنية التحتية.....
27-26	8- الهيكل التنظيمي لكلية التربية.....
32-28	ثالثاً: السمات المميزة لكلية التربية.....
29	1- نشاط أعضاء هيئة التدريس.....
31	2- التعاون المحلي والإقليمي.....
31	3- برامج ومشروعات وأنشطة تطوير كلية التربية.....
38-33	رابعاً: دراسة الوضع التنافسي لكلية التربية جامعة بنها مقارنة بنظيراتها.....



رقم الصفحة	المحتوى
47-39	خامساً: الإطار الفكري المنهجي لإعداد الخطة الإستراتيجية.....
40	1- الإفتراضات الأساسية لإعداد الخطة الاستراتيجية 2030/2023م
40	2- منهجية إعداد الخطة الاستراتيجية 2030/2023م.
41	3- المرجعيات الأساسية للخطة الإستراتيجية للكلية.....
44	4- الملامح الأساسية للخطة الإستراتيجية
45	5- المبادئ التربوية في بناء الخطة الإستراتيجية للكلية.....
50-48	سادساً: الوضع الراهن للمتغيرات المجتمعية.....
58-51	سابعاً: مراحل إعداد الخطة الإستراتيجية.....
52	المرحلة الأولى: مرحلة الإعداد
54	المرحلة الثانية: مرحلة التنفيذ
56	المرحلة الثالثة: مرحلة المراجعة والتقييم
57	المرحلة الرابعة: مرحلة متابعة تنفيذ الخطة
104-58	ثامناً: التحليل البيئي لكلية التربية 2023
60	- مفهوم التحليل البيئي
60	- المحور الأول: تحليل البيئة الداخلية لكلية التربية (القوة والضعف)
67	- المحور الثاني: تحليل البيئة الخارجية لكلية التربية (الفرص والتهديدات)
69	SOWT - مصفوفة مجالات القوة والضعف والفرص والتهديدات
71	التحليل النوعي والكمي
76	- المحور الثالث: المنهجية المستخدمة في تحليل الفجوة
78	- تحليل الفجوة (الأداء الفعلي مقابل معايير الجودة)
101	- رؤية ورسالة الكلية
102	- السياسات والقيم الحاكمة في الكلية
104	- جدول ملخص الغايات والأهداف الإستراتيجية للخطة
106	تاسعاً: أصحاب المصلحة والمستفيدين من خدمات الكلية.....
259-108	الخطة التنفيذية لإستراتيجية الكلية 2030 / 2023 -
260	مصادر ومراجع الدراسة.



اسم الوثيقة: الخطة الإستراتيجية لكلية التربية جامعة بنها (2030/2023)

ملكية الوثيقة: كلية التربية جامعة بنها

تاريخ اعتماد الوثيقة: مجلس الكلية بجلسته رقم (423)

المنعقدة يوم الاثنين الموافق 20 / 2 / 2023م

العنوان: جامعة بنها- كلية التربية- مبنى الجامعة بكفر سعد

ت/3188785.....فاكس/ 3188782

www.fedu.bu.edu.eg موقعها على شبكة المعلومات الدولية

البريد الإلكتروني لوحدة التخطيط spu@fedu.bu.edu.eg

تليفون وفاكس وحدة التخطيط الإستراتيجي : 318874



اعتماد الوثيقة

توقيع مدير وحدة التخطيط الاستراتيجي

توقيع عميد الكلية

تاريخ اعتماد مجلس الكلية بجلسته رقم (423) المنعقدة يوم الاثنين الموافق 2023/2/20م



كلية التربية
جامعة بنها



قرار رقم (٢٧١) بتاريخ ٢٠٢٣/٢/٢٠م

أ.د./ عميد الكلية:

بعد الإطلاع على:

- القانون "٤٩" لسنة ١٩٧٢ بشأن تنظيم الجامعات والقوانين المعدلة له ولائحته التنفيذية والقرارات المعدلة لها.
- والإطلاع على قانون "٤٧" لسنة ١٩٧٨م بشأن العاملين المدنيين بالدولة ولائحته التنفيذية.
- وبناء على موافقة مجلس إدارة وحدة ضمان الجودة بالكلية رقم (٢٧) بتاريخ ٢٠٢٣/٢/١٨م.
- وموافقة مجلس الكلية رقم (٤٢٣) بتاريخ ٢٠٢٣/٢/٢٠م.
- ولحسن سير العمل.

- قرار -

- مادة (١): الموافقة على اعتماد الخطة الاستراتيجية لكلية التربية جامعة بنها ٢٠٢٣ - ٢٠٣٠م.
- مادة (٢): ينفذ هذا القرار فور صدوره كل فيما يخصه.

عميد الكلية

(أ/د/ مجدى محمد أحمد الشحات)

(Handwritten signature)





شكر وتقدير

تتشرف وحدة التخطيط الاستراتيجي كلية التربية- جامعة بنها والمكلفة بإعداد وتعديل الخطة الاستراتيجية للكلية 2023 ، بتقديم أسمى آيات الشكر والعرفان لكل من أسهم في إخراج هذه الخطة للنور ، وجميع قيادات الكلية، وأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم، ومدير التخطيط الاستراتيجي بالجامعة، وأسأل الله أن تنفذ وتؤدي غاياتها وأهدافها على الوجه الأكمل لصالح الكلية والجامعة. وتتنوع إسهامات كلية التربية جامعة بنها في مجالات التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع وتطلع إلى أن تكون رائدة في الخدمات التعليمية والتربوية والبحثية والمجتمعية لإعداد متخرج متميز يتمتع بأعلى مستويات الجودة محلياً وإقليمياً، وتكون مركزاً للإشعاع التربوي والثقافي، وبيتاً متميزاً للخبرة التربوية والبحث العلمي وتنمية المجتمع.

"وتلتزم كلية التربية بإعداد وتأهيل معلم مبدع ومتميز في المعارف والمهارات والاتجاهات الحديثة في التربية، وتقديم بحث علمي متميز، يسهم في التنمية المستدامة للمجتمع، وتنمية البيئة وفقاً لمعايير الجودة المنشودة"

ومن أجل تحقيق هذه الرسالة تحرص إدارة الكلية على تبني معايير ضمان جودة التعليم والمعايير الأكاديمية القياسية لقطاع كليات التربية بما يضمن جودة الأداء والتحسين المستمر ومشاركة كافة الأطراف المعنية في إطار من الشفافية والمحاسبية.

وبناءً على ذلك حرصت الكلية على تعديل خطتها الاستراتيجية والتنفيذية (2030/2023) والمرتبطة بالخطة الاستراتيجية للجامعة والتي تتضمن رؤية الكلية ورسالتها والسياسات والقيم الحاكمة فيها والغايات العامة والأهداف الاستراتيجية والمبادرات/ والمشروعات والمستهدفات التي تسعى إلى تحقيقها مع تحديد الأنشطة الخاصة بكل مبادرة/ مشروع ومستهدف بما يضمن الارتقاء بمستوى الكلية لزيادة قدرتها على التنافس في سوق العمل وبما يتمشى ويتسق مع الخطة الاستراتيجية للجامعة.

ونأمل من الله العلي القدير أن يوفق الكلية في تحقيق رسالتها.

مدير وحدة التخطيط الاستراتيجي



كلمة عميد الكلية

منذ أن تأسست كلية التربية ببناها عام 1976م وضعت نصباً عينها العديد من الأهداف الاستراتيجية، وكان من أبرزها الوصول إلى التميز والريادة في العملية التعليمية والبحث العلمي تجسيدا لرؤيتها وتحقيقاً لرسالتها في خدمة المجتمع وتنمية البيئة المحيطة بها، لذلك حرصت الكلية على طرح خطط وبرامج تعليمية تواكب معايير الجودة المنشودة والتنمية المستدامة. إن الحصول على الاعتماد الأكاديمي البرامجي (خاصة) والمؤسسي (عامة)، وتحقيق الجودة الشاملة هي أحد أهداف إدارة الكلية بمختلف مستوياتها، ويشاركها في ذلك جميع أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والعاملين بالكلية والطلاب سواء في مرحلة البكالوريوس أو مرحلة الدراسات العليا من أجل تحقيق الطموح إلى الريادة.

وبناءً على ذلك فإن المنهج الذي يتبعه فريق التخطيط الاستراتيجي بالكلية يعتمد على الممارسات الناجحة للتخطيط وأدوات متعددة في التحليل، للتحقق من صحة وواقعية الخطة، ومن ثم صياغة مخرجاتها المتعددة، ليحقق كل قسم من أقسامه الكلية أهدافه، وبرامجه، ومشروعاته التطويرية، وتماشياً مع هذه المنطلقات فقد تم إعداد خطة استراتيجية لتطوير كلية التربية ببناها للأعوام السبع القادمة 2023-2030 في ضوء تحليل الظروف المحيطة بالكلية، وتتعهد إدارة الكلية بتنفيذ الخطة الاستراتيجية، مع متابعة دورية دقيقة لكل جهة في مراحل التنفيذ حسب مؤشرات أداء واضحة، وبشفافية عالية، كما تعد وحدة التخطيط الاستراتيجي بالكلية هي المنوطة بالتوثيق وتحديث الخطة الاستراتيجية.

ونأمل من الله العلي القدير أن يوفق الكلية في تحقيق رسالتها.

عميد الكلية



كلمة مدير وحدة التخطيط الاستراتيجي

في إطار الإيمان العميق بأهمية التخطيط ودوره في تقدم ورقى المؤسسات التربوية والتعليمية، وانطلاقاً من الرغبة الأكيدة في تطوير كلية التربية- نظراً لما تواجهه من العديد من التحديات الناتجة عن التغيرات السريعة التي يشهدها المجتمع في الآونة الأخيرة- فقد فرض هذا حتمية التخطيط بشكل علمي، فنجاح الكلية في تحقيق أهدافها يكمن في التخطيط الاستراتيجي القائم على التحليل الدقيق والفهم العميق لواقع الكلية وإمكاناتها ورسالتها.

ومن هذا المنطلق كان الإصرار على بناء الخطة الاستراتيجية لكلية التربية جامعة بنها (2030/2023) انطلاقاً من تطوير الخطة الاستراتيجية للجامعة (2030/2023) والتي تنبثق عن خطة وزارة التعليم العالي، وتأمل الكلية من خلال استشراف آفاق المستقبل المحتملة والممكنة، أن تكون الخطة الاستراتيجية خارطة طريق تنقل الكلية من حيث هي الآن إلى مكانها المستقبلي المميز خلال السنوات المقبلة. وتعد الخطة الاستراتيجية نتاج عملية التخطيط الاستراتيجي، وهي تتضمن رؤية ورسالة الكلية وغاياتها طويلة المدى، وأهدافها الاستراتيجية ومبادراتها ومشروعاتها ومستهدفاتها وأنشطتها. ويتطلب وضع الخطة الاستراتيجية الإجابة عن سؤالين مهمين: أين نحن الآن؟ ويتصل هذا بالوضع الحالي للكلية، وإلى أين سنصل بعد انتهاء سنوات الخطة؟ وهذا ما تحمله رؤية الكلية وما تريد تحقيقه من خلال رسالتها.

وانطلاقاً مما سبق فقد عكفت وحدة التخطيط الاستراتيجي على إعداد الخطة الاستراتيجية مع الاستفادة من نتائج الدراسة الذاتية وتحليل الفجوة وحصر جوانب القوة والضعف والفرص والتحديات، والسمات المميزة للكلية وبياناتها الأساسية في إعداد رؤية الكلية ورسالتها وسياساتها وقيمها الحاكمة، وغاياتها وأهدافها الاستراتيجية، وما تتطلبه من مبادرات ومشروعات ومستهدفات وأنشطة لتحقيقها. آمليين من الله عز وجل كل رقى وتقدم وتميز للكلية والله من وراء القصد.

مدير الوحدة

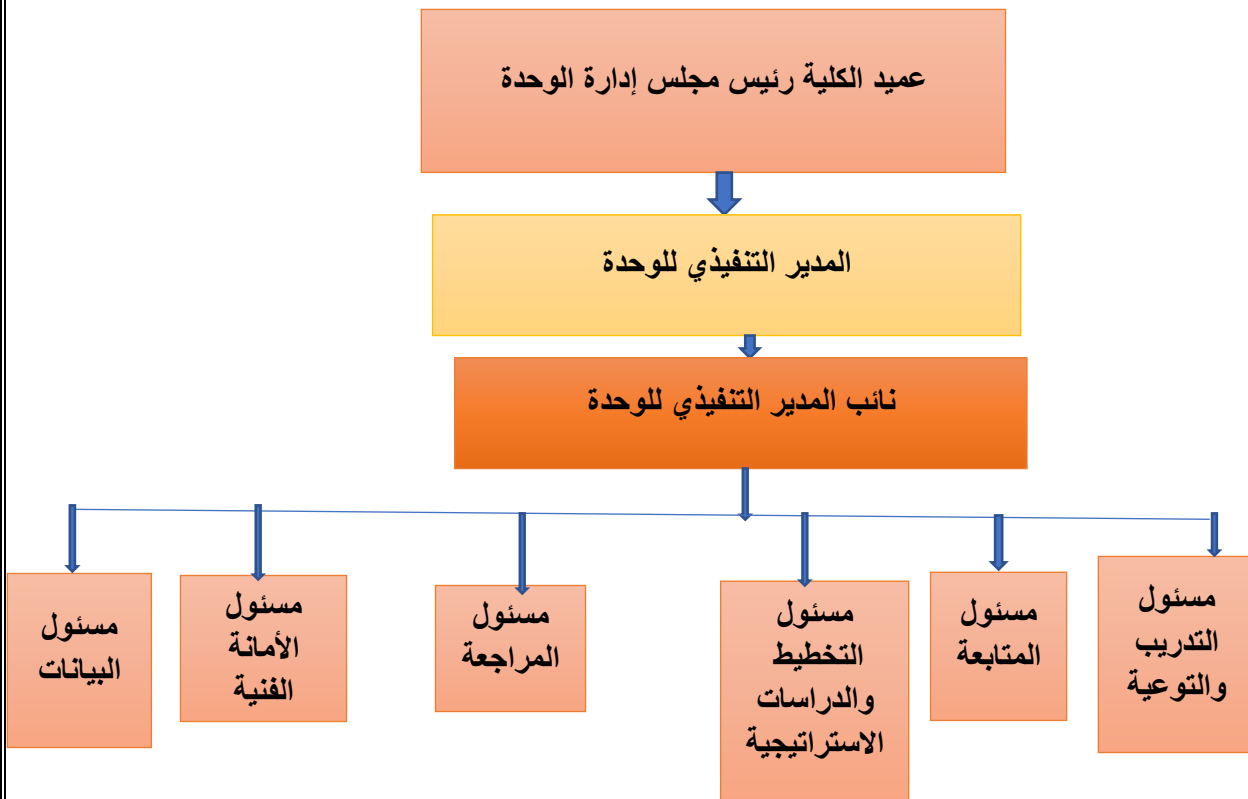
وحدة التخطيط الاستراتيجي في الكلية



أولاً: فرق إدارة الخطة الاستراتيجية

1- الهيكل التنظيمي لوحدة التخطيط الاستراتيجي في الكلية

وقد تم انشاء وحدة التخطيط الاستراتيجي في الكلية كإحدى الوحدات التابعة لعميد الكلية بقرار مجلس الكلية رقم (351) بتاريخ 2017/6/11





2- مجلس إدارة وحدة التخطيط الاستراتيجي

م	الاسم	الوظيفة
1.	أ.د/ مجدي الشحات.	أستاذ علم النفس التربوي وعميد كلية التربية- جامعة بنها.
2.	أم.د/ مروة دياب أبوزيد	أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد، ومدير وحدة التخطيط الاستراتيجي في الكلية.
3.	د/ فاطمة السيد صادق	مدرس التربية المقارنة والإدارة التعليمية، ونائب مدير وحدة التخطيط الاستراتيجي في الكلية.
4.	د/ سهام أبو الفتوح محمد	مدرس المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم، وعضو وحدة التخطيط الاستراتيجي في الكلية.
5.	د/ أية أحمد عبد الفتاح	مدرس المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم، وعضو وحدة التخطيط الاستراتيجي في الكلية.
6.	د/ رحاب جمال شلبي	مدرس المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم، وعضو وحدة التخطيط الاستراتيجي في الكلية.
7.	د/ رحاب أحمد عبد الحميد	مدرس المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم، وعضو وحدة التخطيط الاستراتيجي في الكلية.
8.	د/ لمياء أحمد عبد العظيم	مدرس المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم، وعضو وحدة التخطيط الاستراتيجي في الكلية.
9.	د/ هبة عاطف محمد حلمي	مدرس الصحة النفسية، وعضو وحدة التخطيط الاستراتيجي في الكلية.
10.	د/ رحاب يحيى أحمد	مدرس الصحة النفسية، وعضو وحدة التخطيط الاستراتيجي في الكلية.
11.	د/ إيمان عبد الفتاح السيد	مدرس علم النفس التربوي، وعضو وحدة التخطيط الاستراتيجي في الكلية.
12.	أ/ دعاء عبد الستار	معيد بقسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم، وعضو وحدة التخطيط الاستراتيجي في الكلية.
13.	أ/ أحمد حمدي محمد سالم	مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم، وعضو وحدة التخطيط الاستراتيجي في الكلية.
14.	أ/ محمد جمال الدين	مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم، وعضو وحدة التخطيط الاستراتيجي في الكلية.
15.	أ/ إسراء سامي هلال	مدرس مساعد بقسم أصول التربية، وعضو وحدة التخطيط الاستراتيجي في الكلية.
16.	أ/ هالة أحمد حسن	معيدة بقسم أصول التربية، وعضو وحدة التخطيط الاستراتيجي في الكلية.
17.	أ/ ميار ممدوح عبد الهادي	معيدة بقسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم، وعضو وحدة التخطيط الاستراتيجي في الكلية.
18.	أ/ مها التهامي	معيدة بقسم علم النفس التربوي، وعضو وحدة التخطيط الاستراتيجي في الكلية.
19.	أ/ داليا عبد الناصر	معيدة بقسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم، وعضو وحدة التخطيط الاستراتيجي في الكلية.
20.	أ/ إسراء أشرف	مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم، وعضو وحدة التخطيط الاستراتيجي في الكلية.
21.	أ/ أسماء حسن خليل	معيدة بقسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم، وعضو وحدة التخطيط الاستراتيجي في الكلية.
22.	أ/ هناء حسنين إبراهيم	معيدة بقسم أصول التربية، وعضو وحدة التخطيط الاستراتيجي في الكلية.
23.	أ/ نورهان أشرف النحاس	مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم، وعضو وحدة التخطيط الاستراتيجي في الكلية.
24.	أ/ بسمة محمد طنطاوي	معيدة بقسم الصحة النفسية، وعضو وحدة التخطيط الاستراتيجي في الكلية.
25.	أ/ إسراء إبراهيم خطاب	معيدة بقسم أصول التربية، وعضو وحدة التخطيط الاستراتيجي في الكلية.
26.	أ/ سمر سعد إبراهيم	معيدة بقسم علم النفس التربوي، وعضو وحدة التخطيط الاستراتيجي في الكلية.
27.	أ/ شيماء نبيل عبد الله	معيدة بقسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم، وعضو وحدة التخطيط الاستراتيجي في الكلية.
28.	د/ سارة رضوان محمد	مدرس لغة، وعضو وحدة التخطيط الاستراتيجي في الكلية.
29.	د/ هاني محمد عبد الحفيظ	مسئول وحدة تكنولوجيا المعلومات في الكلية، وعضو وحدة التخطيط الاستراتيجي في الكلية.
30.	أ/ منى حمدي	معيدة بقسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم، وعضو وحدة التخطيط الاستراتيجي في الكلية.
31.	أ/ أمل سمير	معيدة بقسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم، وعضو وحدة التخطيط الاستراتيجي في الكلية.



3- الفريق التنفيذي والإداري للخطة

م	الاسم	الوظيفة
1.	أ.د/ مجدى محمد الشحات.	عميد الكلية ورئيس مجلس إدارة وحدة التخطيط الاستراتيجي.
2.	أ.د/ منى سالم زعزع.	وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.
3.	أ.د/ جمال سليمان عطية.	وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث.
4.	أ.د/ أحمد عاشور	وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب.
5.		السادة رؤساء الأقسام العلمية بالكلية
6.		السادة رؤساء المراكز والوحدات في الكلية وأعضاؤها
7.		السادة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة في الكلية
8.		مدير إدارة الكلية ورؤساء الأقسام الإدارية بالكلية
9.		أعضاء الجهاز الإداري في الكلية
10.		العاملين في الخدمات العامة في الكلية
11.		طلاب الكلية في المرحلتين الجامعية الأولى والدراسات العليا
12.		الأطراف المجتمعية ذات الصلة

4- تشكيل الفريق مراجعة الخطة الاستراتيجية

لكلية التربية جامعة بنها 2023م/2030م

م	الاسم	الوظيفة
1.	أ.د/ مجدى محمد الشحات.	عميد الكلية ورئيس مجلس إدارة وحدة التخطيط الاستراتيجي.
2.	أ.د/ جمال سليمان عطية.	وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث.
3.	أ.د/ أحمد عاشور.	وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب.
4.	أ.د/ منى سالم زعزع.	وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.
5.	أ.د/ أبو السعود محمد أحمد.	أستاذ المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم.
6.	أ.د/ فاطمة محمد عبد الوهاب.	أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم.
7.	أ.د/ سلامة عبد العظيم.	أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية ومدير وحدة الجودة والاعتماد بالكلية.
8.	أ.د/ أمل عبد المحسن.	أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي.
9.	أ.د/ محمد كمال.	أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية.
10.	أ.د/ هاني يونس.	أستاذ ورئيس قسم أصول التربية.



ثانياً: البيانات الأساسية
لكلية التربية
جامعة بنها



تشتمل البيانات الأساسية للكلية على المحاور الآتية:

مرت الكلية بعدة مراحل حتى وصلت إلى ما هي عليه الآن وذلك على النحو التالي:

أ- أنشئت الكلية في عام 1976م كأحدى كليات جامعة الزقازيق فرع بنها، وبدأت الدراسة فيها في العام الجامعي 1978/1977م في مبنى إدارة الجامعة وكانت تضم ثلاثة أقسام تربوية: قسم المناهج وطرق التدريس، قسم أصول التربية، قسم علم النفس.

ب- انتقلت الكلية إلى أول مبنى لها (التربية الرياضية حالياً) في عام 1979م مع استئجار مدرج في مبنى جمعية الشبان المسلمين في مدينة بنها.

ج- في عام 1984 تم تحويل الأقسام التربوية الثلاثة إلى خمسة أقسام: قسم المناهج وطرق التدريس، قسم أصول التربية، قسم الإدارة التعليمية والتربية المقارنة والذي كان يتبع قسم أصول التربية، قسم علم النفس التعليمي، قسم الصحة النفسية والذي كانا يضمها قسم علم النفس.

د- في عام 1989 تم افتتاح برامج جديدة في الكلية (تعليم أساسي) وهي معلم لغة عربية، معلم دراسات إجتماعية، معلم رياضيات، معلم علوم (وذلك تلبية لحاجات المدارس الابتدائية).

هـ- انتقلت الكلية إلى مبنى جديد في مجمع الكليات في عام 2000 وفي جوار كليتي التجارة والآداب.

و- في عام 2005 صدر قرار جمهوري باستقلال فرع بنها عن جامعة الزقازيق لتصبح جامعة بنها وتمثل كلية التربية واحدة من كلياتها.

ز- انتقلت الكلية في عام 2013م إلى مبنى خاص بها (المبنى الحالي) والذي تم إنشاؤه في أرض الجامعة في كفر سعد مركز بنها. وهذا المبنى يتكون من عدد (2) مبنى:

الأول: المبنى الإداري ويتكون من (4) طوابق إضافة إلى البدروم والدور الأرضي.

الثاني: مبنى المدرجات ويتكون من طابقين في كل طابق (4) مدرجات إضافة إلى الطابق الأرضي الذي يحتوي مكاتب لشؤون العاملين وشؤون الطلبة وشؤون الدراسات العليا وشؤون الخريجين والحسابات والإستحقاقات والتربية العملية والعلاقات الثقافية ومكتبة الكلية والمكتبة الرقمية وغيرها من وحدات الجهاز الإداري في الكلية.



هذا ويبلغ عدد أعضاء هيئة التدريس في الكلية ومعاونيهم (235) عضو ، وعدد الإداريين (93)، إضافة إلى (20) مدرس لغة على قوة العمل و (3) منتدبين ، وعدد العمال (19) ، وتقدم الكلية 23 برنامجاً أكاديمياً لأعداد المعلم في المرحلة الجامعية الأولى للتعليم العام، وهي (معلم اللغة العربية وآدابها، معلم اللغة الإنجليزية وآدابها، معلم اللغة الفرنسية وآدابها، معلم اللغة الألمانية وآدابها، معلم الفلسفة والإجتماع، معلم علم النفس، معلم التاريخ، معلم الجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية، معلم الرياضيات، معلم العلوم البيولوجية، معلم الكيمياء، معلم الفيزياء)، إضافة إلى البرامج الجديدة باللغة الإنجليزية: (معلم الرياضيات باللغة الإنجليزية، معلم العلوم البيولوجية باللغة الإنجليزية ، معلم الكيمياء باللغة الإنجليزية ، معلم الفيزياء باللغة الإنجليزية)، وبرامج إعداد معلم المرحلة الابتدائية (معلم اللغة العربية تعليم ابتدائي، معلم الدراسات الإجتماعية تعليم ابتدائي، معلم اللغة الإنجليزية تعليم ابتدائي ، معلم الرياضيات تعليم ابتدائي، معلم العلوم تعليم ابتدائي)، إضافة إلى البرامج الجديدة باللغة الإنجليزية: (معلم الرياضيات باللغة الإنجليزية تعليم ابتدائي، معلم العلوم تعليم ابتدائي)، إضافة إلى اللغة الإنجليزية (وقد بلغ إجمالي عدد طلاب المرحلة الجامعية الأولى 2022 / 2023 (8367) طالباً وطالبة.

ح - كما تقدم الكلية في مرحلة الدراسات العليا عدد (64) برنامجاً مقسم إلى:

- (38) برنامج دراسي في الدبلومات المختلفة (عام ومهنى وخاص) وعدد المقررات في هذه البرامج (558) مقررأ .

- (13) برامج ماجستير في التربية وعدد مقرراتها(68) مقررأ

- (13) برامج دكتوراه الفلسفة في التربية وعدد مقرراتها (76) مقررأ.

وقد بلغ عدد الطلاب في هذه المرحلة في العام الدراسي 2022 / 2023 (953) طالباً وطالبة.

ط- في 27 نوفمبر 2016 تم افتتاح:

- المكتبة الرقمية للدراسات العليا.

- قاعات الأنشطة الطلابية.

- عدد(2) قاعة الندوات والمناقشات.

ى- تم إنشاء وحدة التخطيط الإستراتيجي في الكلية كأحد الوحدات التابعة لعميد الكلية بقرار مجلس الكلية رقم (351) بتاريخ 2017 /6/11 وتولى إدارتها أ.د/ فاطمة محمد عبد الوهاب.

ك- تم فتح عدد (6) برامج باللغة الإنجليزية في الكلية بموافقة مجلس الجامعة في جلسته رقم(148) بتاريخ 4/19/2017 وقرار المجلس الأعلى للجامعات رقم (166) بتاريخ 2017/8/19 وهذه البرامج هي : (معلم الرياضيات عام باللغة الإنجليزية، معلم الكيمياء عام باللغة الإنجليزية، معلم الفيزياء عام باللغة الإنجليزية، معلم بيولوجى عام باللغة الإنجليزية، معلم الرياضيات تعليم أساسى باللغة الإنجليزية، معلم العلوم تعليم أساسى باللغة الإنجليزية) وذلك لتلبية الاحتياجات الجديدة لسوق العمل وتمشياً مع متغيرات العصر.



وقد بدأت الدراسة في هذه البرامج المميزة في مطلع العام الجامعي 2018/2017 وبلغ إجمالي عدد الطلاب فيها (304) طالباً وطالبة.

ل- تم إقرار لائحة جديدة بالمرحلة الجامعية الأولى في كلية التربية جامعة بنها والمعتمد بالقرار الوزاري رقم 407 بتاريخ 2021/2/8م، حيث توزع المقررات الدراسية بالبرنامج الدراسي علي أربعة مستويات دراسية (ثمانى فصول دراسية)، كما تم إقرار لائحة للدراسات العليا جديدة بنظام الساعات المعتمدة رقم 410 بتاريخ 2021/2/28م أما عن عمادة الكلية فقد تولاهما كل من:

1. أ.د./ نبيل محمد النجار

2. أ.د./ عبد الله عبد الحى موسى

3. أ.د./ سامية عباس القطان

4. أ.د./ حسن حسين الببلاوى

5. أ.د./ على خليل مصطفى

6. أ.د./ محمود عوض الله سالم

7. أ.د./ أبو السعود محمد أحمد

8. أ.د./ اشرف أحمد عبد القادر

9. أ.د./ إبراهيم محمد فودة

10. أ.د./ ايمان محمد عبد الحق

ويتولي عمادتها حالياً،

11. أ.د./ مجدى محمد الشحات .



2. أقسام الكلية وبرامجها

أ- أقسام الكلية:

- 1- قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم .
- 2- قسم أصول التربية .
- 3- قسم الصحة النفسية والتربية الخاصة.
- 4- قسم علم النفس التربوي .
- 5- قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية .

ب- البرامج الأكاديمية المقدمة في مرحلتي البكالوريوس والليسانس:

البرامج	م
برامج إعداد معلم المرحلة الإعدادية والثانوية (عام)	
برنامج إعداد معلم اللغة العربية وآدابها.	1
برنامج إعداد معلم اللغة الإنجليزية وآدابها.	2
برنامج إعداد معلم اللغة الفرنسية وآدابها.	3
برنامج إعداد معلم اللغة الألمانية وآدابها.	4
برنامج إعداد معلم التاريخ.	5
برنامج إعداد معلم الجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية .	6
برنامج إعداد معلم الفلسفة .	7
برنامج إعداد معلم علم الاجتماع.	8
برنامج إعداد معلم علم النفس .	9
برنامج إعداد معلم التربية الخاصة.	10
برنامج إعداد معلم الرياضيات .	11
برنامج إعداد معلم الكيمياء .	12
برنامج إعداد معلم الفيزياء .	13
برنامج إعداد معلم العلوم البيولوجية .	14
برامج إعداد معلم المرحلة الابتدائية (ابتدائي)	
برنامج إعداد معلم اللغة العربية وآدابها.	15
برنامج إعداد معلم الدراسات الاجتماعية .	16



برنامج إعداد معلم الرياضيات .	17
برنامج إعداد معلم العلوم .	18
برنامج إعداد معلم اللغة الانجليزية وآدابها.	19

ج- البرامج باللغة الإنجليزية :

م	البرنامج
برامج إعداد معلم المرحلة الإعدادية والثانوية (عام)	
1	برنامج إعداد معلم الرياضيات.
2	برنامج إعداد معلم الكيمياء .
3	برنامج إعداد معلم الفيزياء .
4	برنامج إعداد معلم العلوم البيولوجية.
برامج إعداد معلم المرحلة الابتدائية (ابتدائي)	
5	برنامج إعداد معلم الرياضيات.
6	برنامج إعداد معلم العلوم.

ت- البرامج الأكاديمية المقدمة في مرحلة الدراسات العليا:

1- الدبلوم العام:

م	البرنامج
1	برنامج الدبلوم العام في التربية نظام العام الواحد.
2	برنامج الدبلوم العام بنظام التعليم عن بعد.
3	برنامج الدبلوم العام في التربية نظام العامين.

2- الدبلوم المهني:

م	البرنامج	القسم الذي يمنحه
1	مناهج وبرامج التعليم	المناهج وطرق
2	تكنولوجيا التعليم في التخصص	التدريس وتكنولوجيا
3	تكنولوجيا التعليم واعداد مواد تعليمية	التعليم
4	طرق تدريس الفئات الخاصة	
5	طرق تدريس تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى	
6	الجودة والاعتماد المدرسي	التربية المقارنة



وإدارة التعليمية	الإدارة المدرسية	7
	القيادة التربوية	8
	التربية الدولية	9
أصول التربية	التخطيط الاستراتيجي واقتصاديات التعليم	10
	تعليم الكبار والتنمية البشرية.	11
	المعلوماتية التربوية	12
الصحة النفسية والتربية الخاصة	الارشاد النفسي	13
	رياض الأطفال	14
	التربية الخاصة إعاقة (عقلية - سمعية - بصرية - التوحد أو الاوتيزم)	15
	اضطرابات التواصل (التخاطب)	16
	دمج ذوي الاحتياجات الخاصة	17
	علم النفس	القياس النفسي وتطبيقات الحاسب
	الخدمة النفسية المدرسية	19
	صعوبات التعلم	20
	تفوق عقلي وموهبة	21

3- الدبلوم الخاص:

القسم الذي يمنحه	البرنامج	م
المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم	المناهج وطرق التدريس جميع التخصصات	1
	تكنولوجيا التعليم في التخصص	2
	تكنولوجيا التعليم واعداد مواد تعليمية	3
	مناهج وطرق تدريس الفئات الخاصة	4
	مناهج وطرق تدريس تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى	5
التربية المقارنة وإدارة التعليمية	التربية المقارنة	6
	الإدارة التربوية	7
	التربية الدولية	8
أصول التربية	أصول التربية	9



	تعليم الكبار والتنمية المستدامة.	10
	التخطيط الاستراتيجي واقتصاديات التعليم	11
الصحة النفسية	الصحة النفسية	12
والتربية الخاصة	التربية الخاصة	13
علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	14
	صعوبات التعلم	15
	تفوق عقلي وموهبة	16

4- الماجستير في التربية:

القسم الذي يمنحه	البرنامج	م
المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم	المناهج وطرق التدريس جميع التخصصات	1
	تكنولوجيا التعليم في التخصص	2
	تكنولوجيا التعليم واعداد مواد تعليمية	3
	مناهج وطرق تدريس الفئات الخاصة	4
	مناهج وطرق تدريس تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى	5
التربية المقارنة والإدارة التعليمية	التربية المقارنة	6
	الإدارة التربوية	7
	التربية الدولية	8
أصول التربية	أصول التربية	9
	التخطيط الاستراتيجي واقتصاديات التعليم	10
الصحة النفسية والتربية الخاصة	الصحة النفسية والإرشاد النفسي	11
	التربية الخاصة	12
علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	13



5-الدكتوراه في التربية:

م	البرنامج	القسم الذي يمنحه
1	المناهج وطرق التدريس جميع التخصصات	المناهج وطرق
2	تكنولوجيا التعليم في التخصص	التدريس وتكنولوجيا
3	تكنولوجيا التعليم واعداد مواد تعليمية	التعليم
4	مناهج وطرق تدريس الفئات الخاصة	
5	مناهج وطرق تدريس تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى	
6	التربية المقارنة	التربية المقارنة
7	الإدارة التربوية	الإدارة التعليمية
8	التربية الدولية	
9	أصول التربية	أصول التربية
10	التخطيط الاستراتيجي واقتصاديات التعليم	
11	الصحة النفسية والإرشاد النفسي	الصحة النفسية
12	التربية الخاصة	والتربية الخاصة
13	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي

3- أعداد الطلاب في كلية التربية

أعداد طلاب الكلية في مرحلة الليسانس والباكالوريوس للعام الدراسي 2023/2022م

نظام مرحلتي الليسانس والباكالوريوس	الفرقة الأولى	الفرقة الثانية	الفرقة الثالثة	الفرقة الرابعة	الإجمالي
عام	987	975	1070	1154	4186
أساسي	1040	921	1042	1178	4181
الإجمالي	2027	1896	2112	2332	8367



أ- أعداد طلاب الكلية في مرحلة الدراسات العليا للعام الدراسي 2023/2022م

م	مراحل الدراسات العليا في الكلية	إجمالي عدد الطلاب 2023/2022م
1	دبلوم عام تربوي	439
3	الدبلوم المهني	247
4	الدبلوم الخاص	125
5	الماجستير في التربية	112
6	الدكتوراه في التربية	30
	الإجمالي	953

4- أعداد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة في كلية التربية

- عدد أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم للعام الجامعي 2023 / 2022م

القسم	الأستاذة	الأستاذة المساعدين	المدرسون	المدرسون المساعدون	المعيدون	الإجمالي
المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم	27	12	23	11	29	102
أصول التربية	10	10	15	3	3	41
الصحة النفسية	12	4	19	3	3	41
التربية المقارنة	10	1	8	1	-	13
علم النفس التربوي	10	6	8	5	9	38
الإجمالي	62	33	73	23	44	235

5- أعداد مدرسي اللغة والإداريين والعمال في كلية التربية للعام الجامعي 2023/2022م

أ- أعداد مدرسي اللغة في الكلية:

الفئة	على قوة الكلية	المنتدبين
مدرس اللغة	20	3



ب- أعداد الإداريين:

إجمالي	مدرسو اللغة	العمال	الكتابيين	الإخصائيين	الفنيين
135	23	19	16	62	15

ج- أعداد العمال:

العدد	الفئة
19	العمال

6- المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص

أ- المركز ذو الطابع الخاص:

يوجد في الكلية عدد (1) مركز ذو الطابع الخاص، وهو:

مركز المعلومات والخدمات التربوية والنفسية والبيئية، ومن أهم انشطته ما يلي:

- ✓ محو الأمية وتعليم الكبار بالتعاون مع البيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار في محافظة القليوبية.
- ✓ في مجال التدريب :
- تدريب معلمات وموجهات رياض الأطفال في محافظة القليوبية، وذلك بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم، وحيث قامت الكلية بتنفيذ البرنامج التدريبي على المنهج الجديد؛ حقى : ألعب - أتعلم - أبتكر، لمعلمي رياض الأطفال.
- تدريب معلمي ومعلمات التعليم الثانوى العام والفنى في محافظة القليوبية، وذلك في إطار تفعيل التعاون مع وزارة التربية والتعليم ممثلة في الأكاديمية المهنية للمعلمين ووحدة التخطيط والمتابعة.
- إعداد وتدريب المعلمين في مجال ذوى الاحتياجات الخاصة عن طريق الندوات وورش العمل: في إطار تفعيل التعاون بين كلية التربية ومديرية التربية والتعليم في محافظة القليوبية، حيث شاركت كلية التربية في برنامج تثقيفى - تربوى في صورة ندوات ومحاضرات للطلاب والمعلمين، في موضوعات ترتبط



بقضايا ومشكلات واقعية: نفسية - سلوكية - اجتماعية، للتعريف بها وكيفية التعامل معها لزيادة فعالية العملية التعليمية، و لرفع كفاءة المعلمين والطلاب.

للتعرف على أسماء البرامج والندوات يرجع لموقع الكلية على الرابط :

<http://www.fedu.bu.edu.eg/fedu/images/pdf/nashat.pdf>

■ وحدة الإرشاد النفسي: ومن أهم أنشطتها:

- تقديم الارشادات النفسية والاجتماعية والإدارية لمؤسسات المجتمع، تقديم البرامج التدريبية للإخصائيين النفسيين والاجتماعيين والمدرسين والباحثين في مجال التربية الخاصة، وبرامج ارشادية للشباب داخل وخارج الجامعة تهدف إلى حمايتهم من التيارات الفكرية الهدامة والانحرافات السلوكية .

■ وحدة التدريب والتوعية.

■ وحدة الارشاد النفسي.

■ وحدة الخدمات الطلابية والبحثية والتقنية.

■ وحدة رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة.

ب- الوحدات الأخرى الموجودة في الكلية :

يوجد في الكلية عدد من الوحدات، وهي:

- وحدة ضمان الجودة.
- وحدة التخطيط الاستراتيجي.
- وحدة تكنولوجيا المعلومات IT.
- وحدة القياس والتقويم.
- وحدة إدارة المخاطر والكوارث.
- وحدة رعاية الطلاب الوافدين.
- وحدة متابعة الخريجين.
- وحدة إدارة المخلفات الالكترونية.
- وحدة الموهوبين والمبدعين.



7- البنية التحتية

يوجد فى الكلية الآتى :

- المكتبة الإلكترونية : السعة الاستيعابية لها 50 طالباً وتضم من التجهيزات (30 كمبيوتر - 30 وحدة خشبية للاطلاع - كتب ومراجع - 13 وحدة أرفف خشبية - 30 نقطة نت - 50 كرسي معدني للطلاب).
- معمل الحاسب الآلي (1): السعة الاستيعابية له 50 طالباً وتضم من التجهيزات (21) جهاز كمبيوتر
18 جهاز شغال، 3 به عطل) - 1 سبورة بيضاء ذكية - 1 سبورة بيضاء متحركة - (30) مقعد للطلاب - 1 مكتب لإخصائي المعمل - 1 مكتب للمعيد - 1 داتا شو - 2 طفاية حريق - 1 مروحة ثابتة - 1 مكيف هواء).
- معمل الحاسب الآلي (2) : السعة الاستيعابية هي 50 طالباً وهي من التجهيزات (30) جهاز كمبيوتر - 1 سبورة بيضاء ذكية - 1 سبورة بيضاء متحركة - 35 مقعداً للطلاب - 1 مكتب لأخصائي المعمل - 1 مكتب للمعيد - 1 داتا شو - 2 طفاية حريق - 1 مروحة ثابتة - 1 مكيف هواء.
- معمل علم النفس (أ): السعة الاستيعابية له 50 طالباً وهو من التجهيزات (50 مقعد للطلاب - 1 مكتب لأخصائي المعمل - 1 دولاب لتخزين الأجهزة و صيانتها - 1 سبورة ذكية - 1 سبورة بيضاء متحركة - 6 اختبار منسبوتا الأشكال - 6 اختبار بنيه ستانفورد الصورة الرابعة "ل" - 6 بطارية الأوازن والأبعاد و المهارة اليدوية - 7 جهاز قياس زمن الرجح - 1 جهاز داتا شو معلق - 1 مكيف هواء - 2 جهاز بروجكتور - 1 كاميرا رقمية - 1 تليفزيون - 2 طابعة ليزر - 2 طفاية حريق - معدات إنذار صوتية و ضوئية - شبكة خراطيم مطاطية).
- معمل علم النفس (ب) : السعة الاستيعابية له 50 طالباً وفيه من التجهيزات (50 مقعداً للطلاب - 1 مكتب لإخصائي المعمل - 1 مكتب للمحاضر - 1 دولاب لتخزين الأجهزة وصيانتها - 1 سبورة ذكية - 1 سبورة بيضاء متحركة - 6 اختبار منسبوتا الأشكال - 6 اختبار بنيه ستانفورد الصورة الرابعة "ل" - 6 بطارية الأوازن و الأبعاد و المهارة اليدوية - 7 جهاز قياس زمن الرجح - 1 جهاز داتا شو معلق - 1 مكيف هواء - 2 جهاز بروجكتور - 1 كاميرا رقمية - 1 تليفزيون - 2 طابعة ليزر - 2 طفاية حريق - معدات إنذار صوتية و ضوئية - شبكة خراطيم مطاطية).



- معمل التدريس المصغر (1) : السعة الاستيعابية 50 طالباً وفيه من التجهيزات (1)سبورة بيضاء متحركة - 45 مقعد للطلاب- 1 مكتب لإخصائي المعمل- 1 مكتب للمعيد- 2 دولاب لتخزين الأجهزة و صيانتها- 1 سبورة ذكية- 1 داتا شو - 2 طفاية حريق).
- معمل التدريس المصغر (2) : السعة الاستيعابية له 50 طالباً وفيه من التجهيزات (1)سبورة بيضاء متحركة - 45 مقعد للطلاب- 1 مكتب لأخصائي المعمل- 1 مكتب للمعيد- 2 دولاب لتخزين الأجهزة و صيانتها- 1 سبورة ذكية- 1 داتا شو- 2 طفاية حريق).
- معمل الوسائل التعليمية (1) : السعة الاستيعابية ل 50 طالباً وفيه من التجهيزات (1)سبورة بيضاء ذكية- 1 سبورة بيضاء متحركة - 56 مقعداً للطلاب- 1 مكتب لإخصائي المعمل- 1 مكتب للمعيد- 1 دولاب لتخزين الأجهزة و صيانتها- 1 داتا شو- 2 طفاية حريق).
- معمل الوسائل التعليمية (2) : السعة الاستيعابية ل 50 طالباً وفيه من التجهيزات (1)سبورة بيضاء ذكية- 1 سبورة بيضاء متحركة - 56 مقعداً للطلاب- 1 مكتب لإخصائي المعمل- 1 مكتب للمعيد- 1 دولاب لتخزين الأجهزة و صيانتها- 1 داتا شو- 2 طفاية حريق - 4 مروحة ثابتة - 1 مكيف هواء).
- قاعة الندوات (1) : طاولة على شكل حرف U- السعة الاستيعابية لها 80 مقعداً إضافة إلى المنصة الكبيرة وعدد مقاعدها 5 ومنصة صغيرة بمقعد واحد وفيه من التجهيزات (1) سبورة بيضاء ذكية- 1 سبورة بيضاء متحركة- شاشة عرض الكترونية - 1 داتا شو- 2 طفاية حريق- 4 مروحة ثابتة - 3 مكيف هواء).
- قاعة الندوات (2) : السعة الاستيعابية لها 80 مقعداً إضافة إلى المنصة الكبيرة وعدد مقاعدها 5 ومنصة صغيرة بمقعد واحد وفيه من التجهيزات (1) سبورة بيضاء ذكية- 1 سبورة بيضاء متحركة- شاشة عرض الكترونية - 1 داتا شو- 2 طفاية حريق- 4 مروحة ثابتة - 3 مكيف هواء).
- قاعات الأنشطة الطلابية وعددها (4) قاعات مخصصة لممارسة الأنشطة الطلابية المتنوعة.



٨- الهيكل التنظيمي لكلية التربية

١- الهيكل التنظيمي:

للكلية هيكل تنظيمي ملائم لحجم وطبيعة أنشطتها التعليمية والخدمية على مستوى الكلية والجامعة والمجتمع المحيط وبما يحقق أهدافها ورسالتها، وهذا الهيكل يتكون من جهازين أساسيين:

أ- الجهاز الأكاديمي

ب- الجهاز الإداري

وكلاهما يعمل تحت رئاسة عميد الكلية ويساعده ثلاثة وكلاء

- وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب

- وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث

- وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة

أ- يشتمل الجهاز الأكاديمي على:

١- مجلس الكلية

٢- مجالس الأقسام العلمية الخمسة (المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم، أصول التربية، التربية

المقارنة والإدارة التعليمية، الصحة النفسية، علم النفس التربوي)

▪ يتكون الجهاز الإداري من وحدات إدارية، يرأس كل وحدة منها مدير إدارة وكلها تعمل تحت رئاسة

أمين الكلية والذي يقوم بمساعدة العميد في مباشرة الجهاز الإداري وينفذ توجيهاته.



ثالثاً: السمات المميزة
في كلية التربية
جامعة بنها



تتمثل السمات المميزة لكمية التربية جامعة بنها فيما يلي:

1- نشاط أعضاء هيئة التدريس:

- مشاركة العديد من أعضاء هيئة التدريس في الكلية في أنشطة مرتبطة بسياسات التعليم في جمهورية مصر العربية منها التعاون مع المركز القومي لتطوير المناهج في إعداد الأطر العامة للمناهج (Curriculum Framework) و كذلك في لجان تحكيم الكتب الدراسية لوزارة التربية والتعليم كما شارك بعض أعضاء هيئة التدريس في لجان الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وذلك لإعداد وثيقة المعايير الأكاديمية القياسية لقطاع التربية. هذا بالإضافة الي المشاركة في مشروعات تطوير التعليم الممولة من الهيئة الأمريكية للتنمية الدولية (ERP) و (USAID) وكذلك مشروعات تطوير التعليم التابعة لصندوق تطوير التعليم (مدارس النيل المصرية)، ولجنة قطاع كليات التربية.
- شغل العديد من أساتذة الكلية مناصب قيادية في وزارة التربية والتعليم
- تعيين أ. د / رضا أبو سريع الأستاذ بقسم علم النفس التربوى مشرفاً فنياً على مدارس المتفوقين (STEM) (والمدارس اليابانية اغسطس 2017، والآن تم تعيين سيادته مستشاراً لوزير التربية والتعليم.
- مشاركة أ. د / ميرفت الديب الأستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم في المجلس الاستشاري العلمي لرئاسة الجمهوري، وعضو مجلس أمناء جامعة بنها الأهلية، كما تم إعاره أ.د/ ميرفت الديب الأستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم ككبير مستشاري السياسات وحوكمة التعليم العالي ضمن مبادرة المعلم المتميز الممولة من الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية.
- تعيين أ.د/ رمضان محمد رمضان نائب وزير التربية والتعليم، وعضو بلجنة التخطيط بقطاع العلوم التربوية.
- تعيين أ.د/ أبو السعود محمد أحمد منصب مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة.
- تعيين أ.د/ على جودة منصب مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة.
- تولي أ.د/ إيمان محمد عبد الحق مدير مركز اللغات والترجمة بالجامعة.
- تعيين أ.د/ فاطمة محمد عبد الوهاب مدير التخطيط الاستراتيجي بالجامعة.
- اختيار العديد من أساتذة الكلية في اللجان العلمية الدائمة لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين.
- مشاركة بعض أعضاء هيئة التدريس في التحكيم الإنتاج العلمى لترقية أعضاء هيئة التدريس في العديد من الجامعات المحلية والإقليمية.
- مشاركة كل أساتذة الكلية من أعضاء هيئة التدريس في التحكيم العلمى للبحوث العلمية المنشورة في المجالات والمؤتمرات المحلية والإقليمية والدولية.



- مشاركة جميع أعضاء هيئة التدريس من أساتذة الكلية في الإشراف على الرسائل العلمية في الجامعات المصرية والعربية وكذلك في المناقشات العلمية في تلك الجامعات المصرية والعربية.
- المشاركة في المؤتمرات والندوات وورش العمل المصرية والعربية.
- معظم أعضاء هيئة التدريس أعضاء وفي هيئة التحرير لجمعيات علمية محلية وإقليمية ودولية، مثل: الجمعية المصرية للتربية العلمية، الجمعية المصرية للمناج وطرق التدريس، رابطة التربية الحديثة، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، الجمعية المصرية للدراسات الاجتماعية، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، الجمعية العربية لتكنولوجيا التعليم، رابطة التربويين العرب، الجمعية المصرية لأصول التربية، الجمعية الأمريكية للإشراف وتطوير المنهج، والمؤسسة العربية للثقافة، مركز تدريس اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (TESOL).
- يشغل بعض أعضاء هيئة التدريس رئاسة عدد من الجمعيات الأهلية المحلية والإقليمية، مثل: الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، رابطة التربويين العرب، الجمعية المصرية لأصول التربية، الجمعية المصرية للدراسات النفسية.
- حصول عدد من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة على جوائز محلية وإقليمية.
- في مجال التأليف والترجمة والنشر: قام عدد من أعضاء هيئة التدريس بنشر أبحاث على المستوى المحلي والإقليمي، وتوجد مؤلفات ومراجع منشورة في دور نشر كبرى محلية وإقليمية ودولية لعدد منهم.
- تعيين د/ نفين سيد عبد الصبور مدير وحدة مناهضة العنف ضد المرأة بالجامعة.
- تعيين د/ عبد الحميد شعلان مدير وحدة تعليم الكبار بالجامعة.
- وجود عدد من المدرسين المعتمدين للعديد من الجهات والهيئات التربوية على المستويين المحلي والإقليمي.
- دراسة احتياجات سوق العمل من كميات التربية بصفة دورية وقياس رضا الأطراف المجتمعية والتي قام بها فريق المشاركة المجتمعية في الكمية في العام الدراسي 2022-2023
- عضوية بعض أعضاء هيئة التدريس بلجنة التطوير بالجامعة.
- عضوية بعض أعضاء هيئة التدريس بلجنة مراجعة البرامج على مستوى الجامعة.
- مشاركة أعضاء هيئة التدريس في وضع الامتحانات ومراجعة الكتب والمشاركة في تصحيح تظلمات الامتحانات بوزارة التربية والتعليم.
- مشاركة أعضاء هيئة التدريس كمراجعين داخليين وخارجيين للتقييم الذاتي للمؤسسات التعليمية واعتماد البرامج ضمن هيئة الجودة والاعتماد.
- منح الطلاب درجات الماجستير والدكتوراة للعديد من الطلاب المصريين والعرب.



2- التعاون المحلي والإقليمي:

للكلية نشاط بارز , وتتعاون مع مختلف الكميات والمؤسسات والبيئات التربوية داخليا وخارجياً، وفي كافة الأنشطة ومختلف المجالات من الندوات والمؤتمرات والتبادل العلمي والتحكيم والإشراف والاشتراك في المشروعات البحثية وتبادل الخبرات . كذلك تتعدد أوجو التعاون بين الكلية والجهات العربية والإفريقية، ومن أوجه ذلك التعاون والنشاط:

- مشاركة بعض أساتذة الكلية في مناقشة بعض الرسائل العلمية والتحكيم على المشروعات البحثية الخاصة بتطوير الجامعات المصرية والعربية.
- نشر أعضاء هيئة التدريس من مختلف كليات التربية في الوطن العربي أبحاثهم في مجلة كلية التربية في جامعة بنها.
- تواصل الكلية بشكل متميز وعلى كافة الأصعدة العلمية مع كلية التربية في جامعة الملك سعود في الرياض في المملكة العربية السعودية.
- قيام بعض أعضاء هيئة التدريس في الكلية بمهام علمية لعدد من الجامعات الدولية.

3- برامج ومشروعات وأنشطة تطوير كليات التربية:

حصلت الكلية على عدد من المشروعات التنافسية ، هي:

- موافقة مجلس الجامعة في جلسته رقم 148 بتاريخ 2017/4/19 وكذلك قرار المجلس الأعلى للجامعات رقم (166) بتاريخ 2017 /8 /19 على تعديلات مواد اللائحة الداخلية لكلية التربية للتوافق مع البرامج الجديدة بمصروفات والتي يتم تدريسها باللغة الإنجليزية والمتضمنة:
 - برنامج إعداد معلم الفيزياء .
 - برنامج إعداد معلم الكيمياء .
 - برنامج إعداد معلم العلوم البيولوجية والجيولوجية .
 - برنامج إعداد معلم الرياضيات .
 - برنامج إعداد معلم الرياضيات شعبة التعليم الأساسي .
 - برنامج إعداد معلم العلوم شعبة التعليم الأساسي.
- تم صدور القرار الوزاري رقم (407) بتاريخ 2021 /2/8، بشأن إصدار اللائحة الداخلية لكلية التربية- جامعة بنها (مرحلة الليسانس والبيكالوريوس بنظام الساعات المعتمدة، وذلك بعد موافقة مجلس الجامعة بجلسته بتاريخ 2020 /8 /26 والممتد حتى 2020 /8/30، وموافقة لجنة قطاع الدراسات التربوية في 2020 /10 /11، وموافقة المجلس الأعلى للجامعات بتاريخ 2021 /1/23.



- صدور القرار الوزاري رقم (1331) بتاريخ 2007 /7/12 بشأن إصدار اللائحة الداخلية لكلية التربية (مرحلة الدراسات العليا) جامعة بنها والقرارات المعدلة له وعلى موافقة مجلس جامعة بنها بجلسته بتاريخ 2020/6/24 والممتدة حتى 2020 /6/29 وعلى موافقة لجنة قطاع الدراسات التربوية 2020 /10/11، وعلى موافقة المجلس الأعلى للجامعات بجلسته بتاريخ 2021 /1 /23 بعمل باللائحة الداخلية المرفقة والخاصة بكلية التربية جامعة بنها (مرحلة الدراسات العليا) بنظام الساعات المعتمدة ويلغى كل نص يخالف أحكامها.
- اعتماد ست برامج في الكلية (إعداد معلم اللغة العربية وآدابها، إعداد معلم اللغة الانجليزية وآدابها، إعداد معلم الفلسفة، إعداد معلم التاريخ، إعداد معلم الكيمياء، إعداد معلم العلوم البيولوجية).
- فتح خمس شعب جديدة بالكلية وهي:
 - شعبة علم النفس تعليم عام.
 - شعبة الجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية تعليم عام.
 - شعبة اللغة الانجليزية وآدابها تعليم ابتدائي.
 - شعبة اللغة الفرنسية وآدابها تعليم عام.
 - شعبة التربية الخاصة تعليم عام.
 - كما تمت الموافقة على فتح شعبة اللغة الألمانية وآدابها، وذلك في العام الجامعي 2024/2023م.
- وذلك طبقاً لنص المادة (5) من اللائحة الداخلية بالكلية بنظام الساعات المعتمدة .



رابعًا: دراسة الوضع التنافسي
لكلية التربية جامعة بنها مقارنة مع نظيراتها من
الكليات (2023)



*بعد استعراض ما تتميز به كلية التربية جامعة بنها سيتم عقد مقارنة بينها وبين بعض كليات التربية المناظرة والقريبة منها في المحافظات المختلفة

أوجه المقارنة بين كلية التربية جامعة بنها وبعض الكليات المناظرة لها

م	وجه المقارنه	تربية بنها	تربية حلوان	تربية عين شمس	تربية الزقازيق	تربية شبين الكوم	تربية طنطا	تربية المنصورة
1	النشأة التاريخية	1976	1982	1956	1971	1971	1969	1969
2	الهيكل التنظيمي	فيها هيكل تنظيمي يتسم بملاءمته لحجم وطبيعية نشاط الكلية ويضم كل أقسام الكلية وإداراتها والوحدات والمراكز وواضح التفاعل بين جميع أقسام وإدارات الكلية ووحداتها.	فيها هيكل تنظيمي يتسم بملاءمته لحجم وطبيعية نشاط الكلية	فيها هيكل تنظيمي يتسم بملاءمته لحجم وطبيعية نشاط الكلية	فيها هيكل تنظيمي يتسم بملاءمته لحجم وطبيعية نشاط الكلية	فيها هيكل تنظيمي يتسم بملاءمته لحجم وطبيعية نشاط الكلية	فيها هيكل تنظيمي يتسم بملاءمته لحجم وطبيعية نشاط الكلية	فيها هيكل تنظيمي يتسم بملاءمته لحجم وطبيعية نشاط الكلية
3	أقسام الكلية	*قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا	*قسم تكنولوجيا التعليم *قسم	*قسم المناهج وطرق التدريس	*قسم الصحة النفسية *قسم أصول	*قسم علم النفس التربوي *قسم	*قسم المناهج وطرق التدريس	*قسم المناهج وطرق التدريس



م	وجه المقارنه	تربية بنها	تربية حلوان	تربية عين شمس	تربية الزقازيق	تربية شبين الكوم	تربية طنطا	تربية المنصورة
		التعليم. *قسم علم النفس التربوي *قسم أصول التربية والتخطيط التربوي *قسم الصحة النفسية والتربية الخاصة *قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية.	التعليم الصناعي *قسم المناهج وطرق التدريس *قسم رياض الأطفال *قسم علم النفس التربوي *قسم أصول التربية المقارنة والإدارة التعليمية.	*قسم أصول التربية *قسم الصحة النفسية *قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية *قسم علم النفس التربوي *قسم التربية الخاصة	التربية *قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية *قسم علم النفس التربوي *قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم.	أصول التربية *قسم المناهج وطرق التدريس *قسم رياض الأطفال	*قسم علم النفس التربوي *قسم أصول التربية المقارنة والإدارة التعليمية *قسم الصحة النفسية والتربية الخاصة *قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية *قسم رياض الأطفال *قسم اللغات الأجنبية *قسم اللغات الفرنسية	*قسم الدراسات الاجتماعية *قسم أصول التربية *قسم اللغة العربية *قسم الصحة النفسية *قسم اللغات الأجنبية *قسم تكنولوجيا التعليم



م	وجه المقارنه	تربية بنها	تربية حلوان	تربية عين شمس	تربية الزقازيق	تربية شبين الكوم	تربية طنطا	تربية المنصورة
							الأجنبية إنجليزي	
3	البنية التحتية	المباني حديثة تم إنشاء مبنى خاص للكلية في أرض الجامعة في كفر سعد، وتم الانتقال إليه في عام (2013)؛ ويتكون المكان الجديد للكلية من عدد (2) مبني الأول هو المبنى الإداري ويتكون من (4) طوابق بالإضافة إلى الطابق الأرضي والبدروم، والمبنى الثاني هو مبنى المدرجات ويتكون من	البنية التحتية تتناسب مع أعداد الطلاب	البنية التحتية تتناسب مع أعداد الطلاب	البنية التحتية تتناسب مع أعداد الطلاب	البنية التحتية تتناسب مع أعداد الطلاب	البنية التحتية تتناسب مع أعداد الطلاب	البنية التحتية تتناسب مع أعداد الطلاب



م	وجه المقارنه	تربية بنها	تربية حلوان	تربية عين شمس	تربية الزقازيق	تربية شبين الكوم	تربية طنطا	تربية المنصورة
		طابقين بالإضافة إلى الطابق الأرضي، وقد وافق مجلس الجامعة على منح الكلية قطعة أرض لإنشاء مبنى للمعامل"، وتتميز الكلية بتوفر مكتبة رقمية وقاعات لأنشطة الطلاب المختلفة.						
4	المراكز والوحدات في الكلية	10	7	17	3	-	7	8
5	برامج الإعداد	تضم عدد (25) برنامج في مرحلتي الليسانس والبكالوريوس، بالإضافة إلى (64) برنامج	تضم عدد (30) برنامج في مرحلتي الليسانس والبكالوريوس	تضم عدد (27) برنامج في مرحلتي الليسانس والبكالوريوس ، بالإضافة	تضم عدد (15) برامج في مرحلتي الليسانس والبكالوريوس	-	تضم عدد (26) برنامج في مرحلتي الليسانس والبكالوريوس،	تضم عدد (24) برنامج في مرحلتي الليسانس والبكالوريوس ، بالإضافة إلى (35)



م	وجه المقارنه	تربية بنها	تربية حلوان	تربية عين شمس	تربية الزقازيق	تربية شبين الكوم	تربية طنطا	تربية المنصورة
		في مرحلة الدراسات العليا.	، بالإضافة إلى (63) برنامج في مرحلة الدراسات العليا.	إلى (47) برنامج في الدراسات العليا.			بالإضافة إلى (41) برنامج في مرحلة الدراسات العليا.	برنامج في مرحلة الدراسات العليا بجانب الدبلوم العامة في التربية نظام العام الواحد والعامين.
أعضاء هيئة التدريس								
6	عضوية اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين	(4) أعضاء	(3) أعضاء	(10) أعضاء	لا يوجد	(2) عضو	(3) أعضاء	(2) عضو
7	مشروعات وأنشطة تطوير الكلية	حصلت الكلية على عدد (4) مشروعات	-	-	-	-	-	-



خامساً: الإطار الفكري
والمنهجي لإعداد الخطة
الاستراتيجية



1- الافتراضات الأساسية لإعداد الخطة الاستراتيجية للكلية 2030/2023م:

تقوم الخطة الاستراتيجية لكلية التربية جامعهه بنها على مجموعه من الافتراضات الأساسية لتحقيق مصالح الطلاب واحتياجات سوق العمل باعتبارها المحرك الرئيس لاستثمار الموارد والإمكانات المتاحة، ويمكن إيجاز تلك الافتراضات على النحو التالي :

- تطوير الخطة بصورة شمولية تحقق التوازن والتوافق بين كل من:
 - ✓ احتياجات سوق العمل والمعايير الأكاديمية المرجعية للبرامج .
 - ✓ الخطة الاستراتيجية للجامعة 2030 - 2023 والخطة الاستراتيجية للكلية .
 - ✓ البرامج الأكاديمية التي تقدمها الكلية واحتياجات محافظة القليوبية من المعلمين والباحثين التربويين في كافة التخصصات.
 - ✓ بناء الخطة على الدراسة الذاتية ، والتقارير السنوية للكلية والتحليل البيئي (SWOT) لتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف ومجالات الفرص والتهديدات الخارجية .
 - ✓ بناء الخطة الاستراتيجية لسد الفجوة بين الأداء الفعلي والغايات، والاهداف الاستراتيجية .
 - ✓ نشر ثقافة الجودة والسعي نحو التميز في الأداء من أجل تحسين البيئة التعليمية وتوفير الدعم اللازم لتنفيذ الخطة بكفاءة وفعالية.
 - ✓ وضع مبادرات ومشروعات وأنشطة متوازنة، وقابلة للتحقيق وذات رؤى مستقبلية لتحسين جودة جميع العمليات والأنشطة في الكلية.
 - ✓ إتاحة الفرص العادلة لجميع منسوبي الكلية للمشاركة في تنفيذ الخطة وتحمل المسؤولية .
 - ✓ وضع مؤشرات للأداء لقياس مدى التقدم في تنفيذ الأنشطة.
 - ✓ المتابعة المستمرة لتنفيذ الخطة الاستراتيجية والخطط التنفيذية لعمليات التطوير والتحسين.
 - ✓ التقويم الدوري لتنفيذ الأنشطة الواردة في الخطة التنفيذية للكلية .
 - ✓ نشر نتائج المتابعة والتقويم مع مراجعة دورية لنقاط القوة ونقاط الضعف والفرص والتهديدات الخارجية.

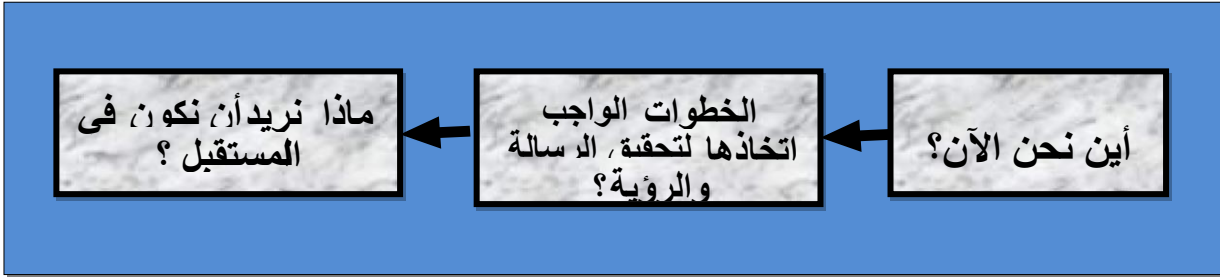
2- منهجية إعداد الخطة الاستراتيجية للكلية 2030/2023م

تمثل الخطة الاستراتيجية المحرك الرئيس الذي يقود الكلية إلي ما تطمح الوصول إليه وما يحقق رؤيتها المستقبلية وغاياتها واهدافها الاستراتيجية انطلاقاً من وضعها الحالي ومن خلال الاستثمار الأمثل لنقاط القوة والفرص



المتاحة من جهة ، والتغلب علي نقاط الضعف والتهديدات من جهة أخرى، بجانب التأكد من أن الكلية تحقق اهدافها على نحو فعال ، وتعتمد الخطة الاستراتيجية للكلية بشكل عام علي أسلوب الوضع الحالي -الهدف - المسار STP

النموذج المتبع لمنهجية إعداد الخطة الاستراتيجية للكلية STP



وتتكون الخطة من الخطوات الثلاثة الرئيسية المتمثلة في دراسة وتحليل الوضع الراهن كخطوة أولى، يليها تحديد الغايات والاهداف الاستراتيجية كخطوة ثانية، ثم في النهاية المسار المناسب والذي يتمثل في مجموعة المشروعات/ المبادرات والأنشطة التي تحقق الغايات والاهداف وفق مؤشرات للتنفيذ محددة بزمان واضح مع تحديد مسؤولية التنفيذ والاشراف والموازنة المطلوبة ومصادرها .

ولإعداد استراتيجية الكلية، فقد تم القيام بالتحليل البيئي للتعرف علي نقاط القوة ونقاط الضعف والفرص والتهديدات وفقا للمعايير التي حددتها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد ، ووضع خطة استراتيجية لتعزيز نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف والاستفادة من الفرص والتعامل بصورة إيجابية مع التهديدات بما يؤدي إلي تحسين الجودة في جميع مجالات الخدمات والأنشطة التي تقوم بها الكلية.

3- المرجعيات الأساسية للخطة الاستراتيجية للكلية

اعتمدت الخطة الاستراتيجية للكلية علي المرجعيات التالية:

1/3/ البعد القومي والخطط الاستراتيجية للدولة في مجال التعليم العالي:

أعلنت وزارة التعليم العالي عن خطة التعليم العالي والتي تعتمد على مرجعية احتياجات سوق العمل، ولقد تبنت الخطة الاستراتيجية القومية لتطوير التعليم العالي تشمل علي تلبية الطلب علي التعليم العالي كماً وكيفاً، ضمان الجودة في التعليم العالي، الاستفادة القصوي من تقنية الاتصالات والمعلومات في التعليم العالي والبحث العلمي الهادف، دراسات عليا متطورة، التنمية المستمرة لقدرات الهيئات الأكاديمية والقيادات، تكامل تأهيل طلاب التعليم العالي علمياً وثقافياً واجتماعياً في ظل نظم ولوائح متطورة.



3/2 / الارتباط بالخطة الاستراتيجية لجامعة بنها :

تتعلق الخطة الاستراتيجية لكلية التربية 2023-2030 من الخطة الاستراتيجية للجامعة 2023 / 2030 - المعدة وفقا للخطة الاستراتيجية لوزارة التعليم العالي 2023-2030- بجميع أبعادها (الرؤية، والرسالة، والقيم والسياسات الحاكمة، والغايات، والأهداف الاستراتيجية) .

3/3 / معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد:

حددت الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد معايير اعتماد مؤسسات التعليم العالي (الاصدار الثالث 2015) والتي يمكن من خلالها الحكم علي مؤسسات التعليم العالي واشتملت علي (12) معيارًا، وكلية التربية جامعة بنها تضع هذه المعايير في الاعتبار كأحد اهم المرجعيات عند إعداد خطتها الاستراتيجية كاعتماد برامج لجميع برامج الكلية، ومعايير اعتماد البرامج إصدار 2009، وعدد معاييره (11) معيار، ومعايير اعتماد البرنامج إصدار 2023، وعدد معاييرها (7)معايير .

3/4 / الارتباط برؤية ورسالة الجامعة:

تمثلت رسالة الجامعة في التالي: تلتزم جامعة بنها بتحقيق التميز في التعليم والتعلم والبحث العلمي وتعزيز المسؤولية المجتمعية ودعم التحول الرقمي والتنمية المستدامة والربط مع الصناعة مع الحفاظ علي القيم المشتركة.

بينما تحددت رؤية الجامعة في السنوات الخمس القادمة في التالي: جامعة بنها من الجامعات الرائدة محليا واقليميا ودوليا

وتمثلت رسالة الكلية في التالي: تلتزم كلية التربية جامعة بنها بتكوين معلم مبدع متمكن من المعارف والمهارات والاتجاهات الحديثة في التربية وإعداد بحث علمي متميز يسهم في التنمية المستدامة للمجتمع وحل قضاياها وفقاً لمقتضيات العصر ومعايير الجودة المنشورة.

بينما تحددت رؤية الكلية في السنوات الخمس القادمة في التالي: تأمل كلية التربية جامعة بنها أن تكون رائدة في الخدمات التعليمية والتربوية والبحثية والمجتمعية لإعداد متخرج متميز يتمتع بأعلى مستويات الجودة.

وتم اجراء تحليل نص رؤية ورسالة الكلية لبيان وضوح أن رسالتها تعكس دورها التعليمي والبحثي ومسئوليتها المجتمعية وكذلك إعداد بيان بمدى اسهام رسالة الكلية في تحقيق رسالة جامعة بنها، كما تم إعداد آليات مراجعة وتحديث رؤية ورسالة الكلية في ضوء المتغيرات المحلية والإقليمية والدولية. ويوجد إتساق بين رسالة الكلية ورسالة



الجامعة في احتواء كل منهما على القيام بالتعليم والتعلم وإجراء الأبحاث العلمية و التطبيقية لحل مشكلات مجتمعية في إطار من القيم و الأخلاق والعادات التي تحكم العلاقات في المجتمع المدني.

وهذا ما يوجه جهود جميع منسوبي الكلية نحو الدراسة المتأنية للكليات والمؤسسات التعليمية المنافسة والتي تسعى لأن تحرز مكانة متقدمة بينها أو تكون في مقدمتها وذلك بالحصول علي الاعتماد والاعتراف بجودة العملية التعليمية فيها.

5/3 تقارير المراجعة الداخلية للبرامج المختلفة في الكلية:

وتمثل تقارير المراجعة أحد المصادر الهامة للخطة الاستراتيجية إذ اشتملت على العديد من نقاط القوة ونقاط الضعف في كل برنامج بمرجعية معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد في مصر.

6/3 متابعة تنفيذ الخطة الاستراتيجية السابقة للكلية 2022/2017

أعدت كلية التربية جامعة بنها عددًا من التقارير السنوية السابقة والحالية للكلية التي تمثل أحد المرجعيات المهمة في الخطة الاستراتيجية.

7/3 آراء أصحاب المصلحة :

من اهم العوامل لضمان فعالية الخطة تحديد الأطراف أصحاب المصالح، وأخذ آرائهم حيث إن تلبية احتياجات وتوقعات تلك الاطراف من أولى الضمانات التي توضح مدى واقعية الخطة المقترحة، وكذلك الاطلاع على الخطة الاستراتيجية للدولة، ووزارة التعليم العالي، وخطة الجامعة لتقليل الانبعاثات الكربونية.

8/3 هذا إضافة إلى المرجعيات التالية:

- بيانات وثائقية .
- نظم الجودة الداخلية المطبقة في الكلية .
- الاطارات المرجعية لاستراتيجيات ونظم الجودة المطبقة في المؤسسات التعليمية الأخرى .
- بيانات تتعلق باستطلاع الآراء .
- آراء اعضاء هيئة التدريس والجهاز الإداري والطلاب تجاه جودة الأنشطة والخدمات التي تقدمها الكلية ومجالات تطويرها.
- وقد عقدت مجموعة من ورش العمل وندوات ولقاءات تم فيها استخدام أسلوب العصف الذهني لتوليد الأفكار الابتكارية والإبداعية، ولقد كانت هذه اللقاءات مع قيادات الكلية وأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وجميع افراد



الجهاز الإداري والعمال والطلاب والمتخرجين والاطراف الخارجية للتوعية بالاستراتيجية ومناقشة عناصرها المختلفة .

• استبانات ومقابلات شخصية.

4- الملامح الأساسية للخطة الاستراتيجية:

تتلخص الملامح الرئيسة للخطة في خمسة ملامح:

1. الجودة .

2. التكامل والشمول .

3. الالتزام بالقواعد والنظم المختلفة .

4. تخصيص الموارد المادية والمالية اللازمة .

5. التقويم المستمر ومتابعة الأداء .

1- الجودة :

تؤكد المرحلة الحالية من مراحل تطوير التعليم العالي في مصر على مبدأ التنافسية والذي يركز أساساً علي الجودة في كل مناحي العملية التعليمية في الجامعات المصرية التي تسعى الى تحقيق هدف واحد وهو إعداد متخرج متميز مطابق للمواصفات التي وضعتها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد - المعايير الأكاديمية المرجعية- كحد أدني للمواصفات الواجب توافرها في متخرج الكلية.

2- التكامل والشمول:

ويعنى بهذا الملمح أن الجودة لا تتحقق بذاتها أو مستقلة عن المتغيرات الأخرى. ومن اهم المتغيرات التي يجب أن تتكامل مع الجودة نظم الحوافز، نظم الرقابة والمساءلة وغيرها وهذه المتغيرات بالنسبة للخطة هي بمثابة الشروط الضرورية لنجاح جهود التطوير.

وقد عكست الخطة الاستراتيجية للكلية في كل مكوناتها واهدافها توجيهات واهداف الجامعة لحصول الكلية علي الاعتماد البرنامجي طبقا لمعايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.



3- الالتزام بالقواعد والنظم المختلفة:

نظرا للمتغيرات العالمية الحديثة ونتيجة لثورة الاتصالات والمعلومات فكان لابد من الالتزام بالمعايير التي تخص الفاعلية التعليمية، والتي وضعت من قبل الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد والتي تتفق وتتسق مع المعايير والقواعد والنظم المحلية .

4- تخصيص الموارد المادية والمالية اللازمة:

تعد هذه الخطة من الخطط متوسطة المدى (2023 - 2030) والتي تضمنت كافة معايير ومؤشرات و خصائص الاعتماد المقررة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد والتي تحقق الكفاءة في استخدام الموارد المالية و المادية للكلية و العمل على تنمية الموارد الذاتية .

5- التقويم المستمر ومتابعة الأداء:

تتضمن الخطة الحالية وجود آليات للتقويم المستمر والمتابعة الفعلية مع إمكانية تطوير وتعديل الأداء طبقاً لأية متغيرات لضمان وصول الخطة إلي المستهدفات المرحلية والكلية.

5- المبادئ التربوية في بناء الخطة الاستراتيجية للكلية:

تتلخص المبادئ التربوية لبناء الخطة الاستراتيجية في ستة مبادئ رئيسية وهي :

1. الإيمان بقدرة كل طالب مستوف لشروط الانضمام للكلية علي التعلم عالي الجودة.
2. استخدام أساليب وأنماط غير تقليدية لأساليب التعليم والتعلم .
3. الإيمان بضرورة بناء ثقافة التقويم المستمر علي أساس معايير واضحة لكل من الأستاذ والطالب.
4. أن تكون هناك مسؤولية واضحة قائمة علي شاركه مؤكدة في كل موقع من مواقع العمل في الكلية وخارجها.
5. وجود بنية واضحة لكل عمل تربوي.
6. بناء بيئة اجتماعية داعمة للطلاب والعاملين وهيئة التدريس داخل الكلية .



المبدأ الأول: الإيمان بقدرة كل طالب مستوف لشروط الانضمام للكلية في التعلم عالي الجودة:

يمكن القول أن هذا المبدأ يتلخص في أن كل الطلاب قادرين - متى توافر الإطار الصحيح للتعليم والتعلم، ومتى توافرت لهم الأدوات الصحيحة الملائمة علي الوصول إلي أعلى مستويات التعلم.

إن الفكرة الرئيسية في تطوير التعليم الجامعي هي تقديم تعليم عالي الجودة، حيث تعتمد الخطة علي أساس أن الطالب الذي توافرت فيه الشروط والمواصفات التي حققت له الالتحاق في الكلية قادر علي الوصول إلي أعلى مستويات التعلم بصرف النظر عن ظروف الطالب الاقتصادية أو الدينية أو العرقية أو أي من الظروف عدا رغبة الطالب ومدى بذلة للجهد في عمليات التعلم المهني في الكلية، ولذا فإن الخطة تعمل علي دعم وصول الطلاب إلي أعلى المستويات المهنية التي يتم قياس نتائجها بنظم تقويم الأداء المقننة.

المبدأ الثاني: استخدام أساليب وأنماط غير تقليدية في التعليم والتعلم:

يتحقق هذا المبدأ الأساسي في عدة نقاط نوجزها فيما يلي :

- التزام الكلية باستراتيجيات وأساليب التعليم والتعلم والمعتمدة من مجلس الكلية .
- دعم القيادات الأكاديمية لعمليات التعليم والتعلم بجانب الأعمال الإدارية والمجتمعية.
- الاهتمام بالتدريب المستمر والرعاية والتوجيه علي كيفية تحسين وسائل التدريس، ومن ثم وضع التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس في محور الاهتمام.
- الاهتمام بأساليب عرض المحتوي حيث يسمح لأعضاء هيئة التدريس بابتكار وسائل وطرق تدريس غير نمطية للوصول إلي أعلى درجات التعلم الفعال وتسجيلها في توصيف المقررات وملف المقرر مما يشجع علي تنمية الإبداع والتفكير الناقد وتنمية المهارات الذهنية للطلاب ومن ثم تأهيلهم للمشاركة في حل المشكلات العملية بعد التخرج بمهارة عالية.

المبدأ الثالث: الإيمان بضرورة بناء ثقافة التقويم المستمر علي أساس معايير واضحة لكل اطراف العملية التعليمية :

يتطلب هذا المبدأ العمل علي التنمية المستمرة لأداء الطلاب للتأكد من الوصول إلي المعايير القومية المعتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وكذا بناء نظام للتقويم الشامل والمستمر باعتباره الوسيلة الوحيدة للتحقق من وصول الطلاب إلي المستويات المطلوبة ، وعلية فإن الخطة تركز علي ترسيخ ثقافة التقويم الشامل المستمر والمساءلة، والمبدأان يتطلبان بيئة عمل تتحقق فيها الشفافية التي تمكن الطلاب من معرفة الأداء



المتوقع منهم في المواقف التعليمية المختلفة سواء الأكاديمية أو المتعلقة بالأنشطة الطلابية، كما تمكن هذه البيئة الأستاذ الجامعي من تحديد ما هو متوقع منه تجاه الطلاب وما يجب من أن يعلمه لطلابهم وبأية معايير، وما المعايير والمقاييس المستخدمة في القياس والتقييم والتقييم والمساءلة.

المبدأ الرابع: أن تكون هناك مسؤولية واضحة قائمة علي شراكة مؤكدة في كل موقع من مواقع العمل في الكلية وخارجها:

قامت هذه الخطة علي الإيمان بأن ضمان نجاح أي عمل يتوقف علي أن تكون هناك مسؤولية محددة عن الأنشطة مما يضمن الشراكة الواضحة المثمرة بين المعنيين في الكلية وأن يكرس هؤلاء الشركاء وقتًا وجهدًا كافيين للمشاركة في تحقيق الاهداف النهائية المتفق عليها ويرتكز هذا المبدأ علي أن تحديد المسؤولية وتوسيع قاعدة المشاركة يولد الشعور بملكية العمل. ويتوقف نجاح الكلية علي شعور الشركاء والمستفيدين بملكيتهما في إطار واضح من المسؤولية والمساءلة مما يدعم بناء حوكمه رشيدة مستندة إلي قيادة متميزة ومشاركة مجتمعية واسعة ومعدل عال من الانفتاح علي المجتمع الخارجي.

المبدأ الخامس: وجود بنية واضحة لكل عمل تربوي:

قدمت هذه الخطة عملاً متكاملًا ذا بنية واضحة متكاملة متمثلة في غايات نهائية بوضوح وفعالية لتحقيق هدف محدد ألا وهو القدرة علي إنتاج متخرج مطابق للمواصفات وبالتالي الحصول علي الاعتماد.

المبدأ السادس: بناء بيئة اجتماعية داعمة للطلاب والعاملين وهيئة التدريس داخل الكلية:

يعني هذا المبدأ الاهتمام بالطلاب والعاملين وهيئات التدريس من النواحي الإنسانية غير المتعلقة بالتحصيل الأكاديمي، أي الاهتمام بالدعم الاجتماعي حيث تؤمن الإدارة الأكاديمية في الكلية بأهميته لرفع مستويات الرضا في الكلية.



سادساً: الوضع الراهن للمتغيرات المجتمعية



مبررات تعديل الخطة الإستراتيجية للكلية:

أولاً: المتغيرات الاقتصادية، ومنها:

- *محدودية فرص التوظيف في سوق العمل للخريجين.
- *ارتفاع أسعار الدولار والعملات الأخرى مقابل الجنيه المصري.
- *ارتفاع أسعار جميع المنتجات الخام، خاصة المتعلقة بالبناء والتشييد والصحة والتعليم وغيرها من المنتجات اللازمة لتطوير الأداء في الكلية والجامعة، مما يحدث طفرة في الجوانب المالية للخطة ويتطلب التعديل.
- *تحرير سعر الصرف.

ثانياً: المتغيرات الإدارية، ومنها:

- *الإدارة الجديدة للكلية والجامعة والتي تحرص على تنفيذ الخطة التي وضعتها لتطوير الأداء المؤسسي، والتي تم اختيار كلا من رئيس الجامعة وعميد الكلية في ضوءها، مما يتطلب تطوير الخطة الإستراتيجية 2022 / 2028 لتتضمن خطط التطوير الموسوعة.

ثالثاً: المتغيرات التعليمية، ومنها:

- *زيادة إقبال الطلاب على التعليم الجامعي عامة والإقبال على كليات التربية بوجه خاص، وقد ظهر هذا في زيادة أعداد الطلاب المقبولين للدراسة في العام الدراسي 2021/2022، والعام الدراسي 2022/2023، وخاصة مع فتح البرامج الجديدة.

- *زيادة أعداد الباحثين المتقدمين للتسجيل للدراسات العليا في الكلية، وخاصة مع فتح البرامج الجديدة.

رابعاً: المتغيرات الثقافية، ومنها:

- *تزايد الإقبال على التعليم العالي.
- *وتفضيل الالتحاق بالجامعات الحكومية.
- *زيادة مساهمة المرأة في سوق العمل.
- *تقبل المجتمع لفكرة البرامج الخاصة.



خامساً: المتغيرات السياسية والحكومية، ومنها:

* السماح بإنشاء جامعات خاصة.

* إلغاء التكليف لخريجي كليات التربية.

سادساً: المتغيرات التنافسية، ومنها:

* الاتفاقات المبرمة والبرامج المشتركة مع الجامعات الأخرى.

* نوعية البرامج التعليمية والتدريبية التي تقدمها كليات التربية بالجامعات الأخرى.

* وجود نظام تحفيز للنشر العلمي الخارجي من قبل الجامعة.

سابعاً: المتغيرات المجتمعية، ومنها:

* دراسة احتياجات سوق العمل من متخرجي كليات التربية، والتي أكدت على حاجة المجتمع والمؤسسات التعليمية الرسمية والخاصة والدولية إلى فتح برامج جديدة للدراسة باللغة الإنجليزية داخل الكلية.

* ضرورة تطوير برامج المعلم لتناسب مع المتغيرات المختلفة ولحاجة المؤسسات التعليمية إلى معلم متمكن ومعد إعداداً متميزاً لمواجهة المتغيرات المختلفة خاصة التكنولوجية منها.

ثامناً: المتغيرات التكنولوجية، ومنها:

* معدل الإنفاق على البحوث والتطوير؛ والتحسين في تكنولوجيا الاتصالات والإنترنت؛ وتطور المستوى المهاري للموارد البشرية.

* التطور التكنولوجي الكبير في مجال التعليم والتدريس وإعداد وتنفيذ البرامج والمقررات إلكترونياً.

* ضرورة تحويل الكلية إلى كلية رقمية خاصة في ظل تقاعد عدد كبير من الجهاز الإداري وعدم تعيين البديل.



سابعاً: مراحل إعداد الخطة الاستراتيجية



قام فريق العمل بإعداد الخطة الاستراتيجية علي أربع مراحل على النحو التالي:

المرحلة الأولى: مرحلة الإعداد:

سارت مرحلة اعداد الخطة الاستراتيجية وفق الخطوات التالية:

1- تشكيل اللجان الفرعية

وقد أسفرت هذه الخطوة عن :

تشكيل فريق التخطيط الاستراتيجي للكلية ويضم اللجان الفرعية التالية :

- لجنة إعداد البيانات الأساسية للخطة.
- لجنة إعداد الخطة الاستراتيجية والتنفيذية.
- لجنة التحليل الرباعي، وتحليل الفجوة.
- لجنة التقييم الذاتي.
- لجنة الرؤية والرسالة ، والغايات والقيم الحاكمة.

2- تحديد المستفيدين من خدمات الكلية وأصحاب المصلحة

يعد تحديد المستفيدين وأصحاب المصلحة من العوامل المهمة لضمان فعالية الخطة ، حيث إن مقابلة احتياجات وتوقعات تلك الأطراف من اهم الضمانات التي توضح مدى واقعية الخطة المقترحة لضمان الجودة وتميز الخدمة التعليمية ومدى الاسهامات التي تقدمها كلية التربية جامعة بنها لخدمة المجتمع والبيئة.

وأسفرت تلك الخطوة عن تحديد أصحاب المصلحة وهم الفئات التالية :

- الطلاب .
- المتخرجون .
- أعضاء هيئة التدريس ومعاونوهم .
- افراد الجهاز الاداري(العاملون).
- مديرية التربية والتعليم .
- الإدارات التعليمية .



- المدارس المختلفة.
- المعلمون في التخصصات المختلفة .
- مدارس ذوي الاحتياجات الخاصة.
- أصحاب المدارس الخاصة .
- المؤسسات المختلفة بسوق العمل .
- المنظمات والهيئات العامة والخاصة.
- الجهات الحكومية المختلفة.
- أولياء الأمور .
- الهيئة القومية لمحو الأمية وتعليم الكبار.
- الأكاديمية المهنية للمعلمين.
- المجتمع بوجه عام.

3- تحديد مصادر جمع المعلومات

أسفرت تلك الخطوة عن تحديد المصادر التالية :

- تحميل كافة الوثائق المتاحة داخل الكلية وخارجها ذات الصلة بالكلية.
- عمل مقابلات شخصية مع عينة ممثلة من المستفيدين من خدمات الكلية.
- تطبيق استبيانات علي عينة من المستفيدين من خدمات الكلية.
- إجراء ملاحظات مباشرة حول إمكانات الكلية.
- التقارير السنوية للمقررات والبرامج ولأداء الكلية والأقسام الأكاديمية والإدارية والوحدات المختلفة فيها.
- ورش العمل والحلقات النقاشية لفريق إعداد الخطة مع مختلف الأطراف.
- جلسات العصف الذهني لقيادات الكلية والاجتماعات الدورية بين إدارة الكلية وأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والطلاب.



4- تصميم أدوات جمع البيانات اللازمة

أسفرت هذه الخطوة عن بناء الأدوات التالية :

- استبانة لجميع منسوبي الكلية لتحديد المشكلات التي تواجههم أثناء عملهم، واقتراحاتهم حول التطوير والتحسين، ولتحديد نقاط القوة و نقاط الضعف والفرص والتهديدات في الكلية .
- استطلاع آراء المستفيدين من أفراد المجتمع الخارجي حول الفرص و التهديدات التي تؤثر علي جودة العمل في الكلية واقتراحاتهم لتطوير هذه الخدمات .
- استقصاء لطلاب كلية التربية حول المشكلات التي تواجههم أثناء دراستهم واقتراحاتهم لمواجهتها.

0 تعتمد الخطة الاستراتيجية على منهج (SWOT) لتحليل البيئة الداخلية (الوضع الراهن) ويتضمن تحديد نقاط القوة strength ونقاط الضعف Weakness ، وتحليل البيئة الخارجية ويتضمن الفرص المتاحة Opportunities' التهديدات الخارجية Threats في ضوء مؤشرات التقويم والاعتماد الواردة في " دليل اعتماد مؤسسات التعميم العالي في جمهورية مصر العربية " والصادرة عن البيئة القومية لضمان جودة التعميم والاعتماد في أغسطس 2009 الإصدار الثاني، والإصدار الثالث يوليو 2015، ثم إعداد مصفوفة العوامل الداخلية / الخارجية وذلك لتحديد الوضع الاستراتيجي الحالي للكلية، كما تعتمد على منهج (ServQual) لتحليل الفجوة.

المرحلة الثانية: مرحلة التنفيذ

وقد سارت مرحلة التنفيذ وفق الخطوات التالية:

- تنظيم ورش عمل لمنسوبي الكلية وللمستفيدين حول اعداد الخطة الاستراتيجية .
- تطبيق الاستبانات علي عينة ممثلة من المستفيدين من خدمات الكلية .
- تشخيص الوضع الحالي للكلية من خلال تحديد نقاط القوة و نقاط الضعف والفرص والتهديدات .
- تحليل الفجوة في الكلية .
- استخلاص عوامل النجاح الأساسية التي تحدد ملامح ورؤية ورسالة الكلية.
- إعادة النظر في صياغة الرؤية.



- إعادة صياغة رسالة الكلية بما يضمن التعبير عن هذه الرؤية ويمثل أبعاد البيئة الملائمة والآليات الكفيلة والمناسبة للانتقال من الوضع الحالي إلى الوضع المستهدف .
- التوصل إلى السياسات والقيم الحاكمة للعمل في الكلية .
- تحديد الغايات والأهداف الاستراتيجية التي تسعى الكلية إلى تحقيقها .
- نشر الرؤية والرسالة والغايات والأهداف الاستراتيجية بكافة السبل لتوعية منسوبي الكلية والأطراف المجتمعية بها .
- اعتماد كل من الرؤية والرسالة والغايات والأهداف الاستراتيجية من مجلس الكلية .
- إعداد الخطة التنفيذية وتشمل (المبادرات /المشروعات المحققة للغايات والأهداف الاستراتيجية، وتحديد المستهدفات ومراحلها الزمنية ومؤشرات التنفيذ ومسؤولية التنفيذ والإشراف).
- تحديد مصادر تمويل الخطة الاستراتيجية ، وتعتمد إدارة الكلية على أربعة مصادر أساسية في تمويل الخطة الاستراتيجية والتنفيذية هي :
 - المصدر الأول: تمويل من ميزانية الجامعة.
 - المصدر الثاني: تمويل ذاتي.
 - المصدر الثالث: منح وتبرعات (إن وجدت).
 - المصدر الرابع: المشروعات التنافسية.
- تحديد مخاطر تنفيذ المشروعات .
- إعداد النسخة الأولية من الخطة ومناقشتها مع كافة منسوبي الكلية والمستفيدين من المجتمع الخارجي.
- تعديل الخطة في ضوء التغذية الراجعة.
- اعتمادها من مجلس الكلية ومجلس الجامعة، ونشرها على موقع الكلية بأساليب مختلفة.
- يكلف مجلس الكلية جميع الأقسام الأكاديمية والإدارية والوحدات المختلفة بالبدء في تنفيذ الأنشطة الواردة في الخطة التنفيذية للكلية كل فيما يخصه.



المرحلة الثالثة : مرحلة المراجعة والتقويم

و قد سارت مرحلة المراجعة والتقويم وفق الخطوات التالية:

1- تحديد آلية مراجعة وتحديث الخطة الاستراتيجية

يتم تشكيل لجنة تتولى مهمة مراجعة وتحديث الخطة الاستراتيجية بالتنسيق مع مجلس إدارة وحدة ضمان الجودة والاعتماد ويمكن تلخيص خطوات مراجعة وتحديث الخطة فيما يلي :

• تتولى لجنة مراجعة الخطة جمع المعلومات والبيانات المختلفة من داخل الكلية (منسوبي الكلية) وخارجها (الأطراف المجتمعية) وتقوم بتحميل وتقييم هذه المعلومات وتحديد البدائل الممكنة والمتاحة للتعامل مع نتائج التحليل.

• تقوم اللجنة بوضع مسودة تقييم البدائل المطروحة لتعديل عناصر الخطة الاستراتيجية أو تحديثها بعد أخذ الملاحظات عليها ، ثم الخروج بالصورة النهائية المعدلة لهذه الخطة .

• اعتماد الخطة المعدلة من مجلس الكلية ونشرها بأساليب مختلفة.

- يكلف مجلس الكلية جميع أقسام الكلية الأقسام الأكاديمية والإدارية والوحدات المختلفة بالبدء في تنفيذ الأنشطة المعدلة والواردة في الخطة التنفيذية للكلية كل فيما يخصه.

2- تحديد آليات ضمان تنفيذ الخطة الاستراتيجية

اتبعت الكلية الآليات التالية لضمان تنفيذ الخطة الاستراتيجية :

• مراقبة الأداء المؤسسي في الكلية (أداء الأقسام الأكاديمية ، أداء الوحدات، أداء الأقسام الإدارية والعاملين) .

• الأخذ بمبدأ التطوير التدريجي في كل مجالات العمل في الكلية.

• تدعيم مبدأ الشفافية بين كل العاملين في الكلية.

• التنسيق بين كل الأنشطة التي تقوم بها الكلية داخليًا وخارجيًا .

• قياس رضا المستفيدين من خدمات الكلية.

• الالتزام بمبدأ المرونة عند تنفيذ الاستراتيجية.



• إعداد تقارير سنوية وفقا للنماذج الواردة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد لتقييم أداء الكلية ومنها (التقارير السنوية للأقسام وللوحدات وللبرامج وللمقررات وغيرها) في ضوء أنشطة الخطة التنفيذية للكلية.

• مقارنة أداء الكلية بالنماذج الناجحة محليًا وإقليميًا.

المرحلة الرابعة: مرحلة متابعة تنفيذ

1- وضع خطة متابعة قصيرة الأجل (مدتها عام أكاديمي)

تمثل عملية المتابعة قصيرة الأجل خطوة ضرورية للتحقق من أن ما تم إنجازه من نتائج فعلية للأداء يتفق مع ما تم تخطيطه استراتيجيًا ويحقق رسالة الكلية وغاياتها وكذلك أهدافها الاستراتيجية وأنشطتها التنفيذية، أي المتابعة السنوية لنتائج التقييم الذاتي للكلية وللبرامج وحصر نقاط القوة ونقاط الضعف فيها، وانطلاقًا من النتائج التي تم التوصل إليها من خلال مرحلة المراجعة والتقويم يمكن صياغة آليات متابعة تنفيذ الخطة الاستراتيجية للكلية على النحو التالي :

- متابعة نتائج المتخرجين بوسائل متنوعة للاستفادة من نتائج التقويم في تطوير الأداء.
- متابعة مدى توافر الإمكانيات المادية.
- تطوير البرامج والمقررات الدراسية من خلال التقارير السنوية لكل برنامج ولكل مقرر.
- متابعة تنفيذ برامج التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس والإداريين والاستفادة من ذلك في تطوير هذه البرامج.
- متابعة تنفيذ الأنشطة المخصصة لكل عام أكاديمي من خلال مؤشرات التنفيذ الخاصة بها.
- إعداد تقارير سنوية لكل مبادرة/ مشروع مع تحديد مستوى تنفيذ بعض الأنشطة والمعوقات التي حالت دون تنفيذ الأنشطة الأخرى.
- إعداد خطط تحسين الأداء والتغلب على المعوقات.
- توزيع مهام تنفيذ الخطة الإجرائية السنوية على المسؤولين (عميد الكلية - وكلاء الكلية - مديرو الوحدات - رؤساء الأقسام... إلخ).
- إعداد إطار زمني لتنفيذ مهام كل مسئول.



□ عقد اجتماعات دورية مع كل مسئول للوقوف علي مدى التقدم في إنجاز مهامه.

□ إعداد تقارير إنجاز وخطة تصحيحية نصف سنوية.

2- وضع خطة طويلة الأجل وتساوي المدى الزمني للخطة الاستراتيجية للكلية 2030/2023

وتتم المتابعة من الكلية لمدي تنفيذ غايات وأهداف وأنشطة خططها الاستراتيجية للكلية ككل من خلال الآليات

التالية:

□ متابعة تنفيذ خطط التحسين التي توضع سنويًا.

□ متابعة الإجراءات التي يتم اتخاذها لتقدم الكلية للاعتماد البرنامجي من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.

□ متابعة الإجراءات التي تم اتخاذها لوضع كلية التربية في موقع متميز بين كليات التربية في الجامعات المصرية في مجال البحث العلمي.

□ متابعة الإجراءات التي تم اتخاذها لرفع مستوى جودة التعليم في مرحلة التعليم الجامعي الأولى والدارسات العليا في كلية التربية.

□ متابعة الإجراءات التي تم اتخاذها لتحقيق مبدأ الفاعلية التعليمية.

□ متابعة الإجراءات التي تم اتخاذها لتطوير منظومة الخدمات المجتمعية وتفعيل المشاركة الطلابية.

□ متابعة الإجراءات التي تم اتخاذها لاستكمال بناء القدرة المؤسسية، والإصلاح الإداري والهيكلية.

□ متابعة الإجراءات التي تم اتخاذها لتحقيق الاستخدام الأمثل للموارد المتاحة وتوفير مصادر بديلة للدخل، وزيادة أعداد الوافدين.

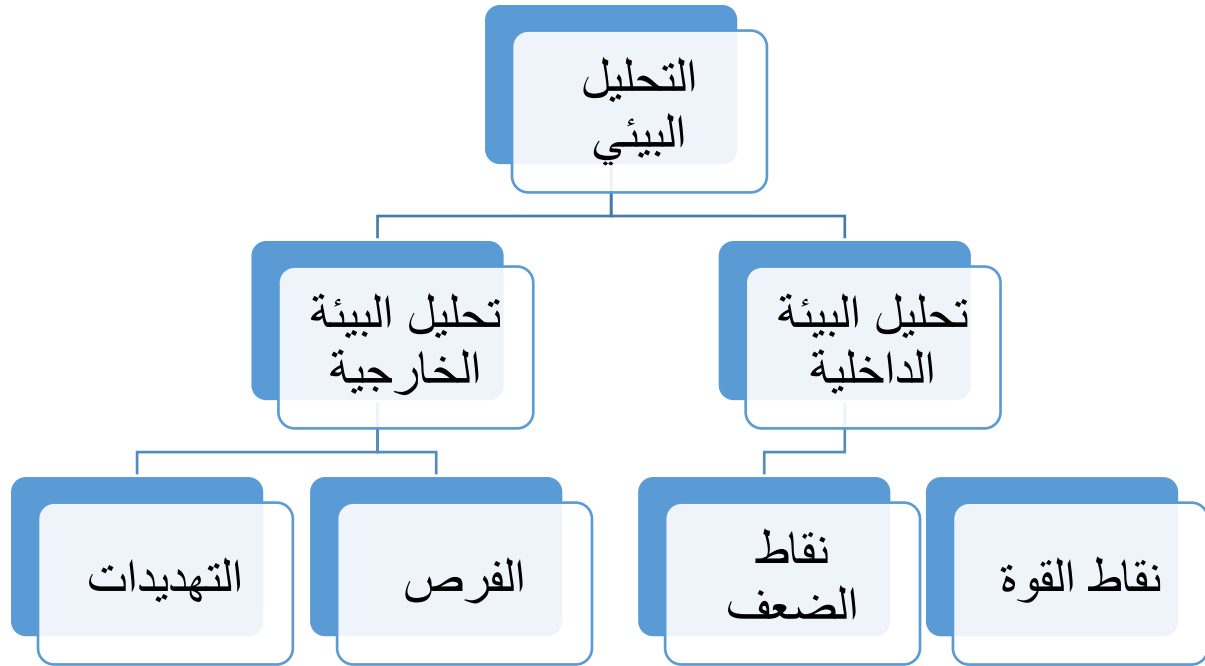


ثامنًا: التحليل الربيئي لكلية التربية



مفهوم التحليل البيئي:

يعرف التحليل البيئي بأنه عملية تهدف إلى جمع الحقائق والمعلومات والبيانات عن الكلية، وذلك لتحديد جوانب القوة والضعف للبيئة الداخلية والفرص والتهديدات للبيئة الخارجية للكلية، ويوضح الشكل التالي عناصر التحليل البيئي:



- المحور الأول: تحليل البيئة الداخلية للكلية:

تحديد نقاط القوة والضعف:

تم إجراء التحليل البيئي للكلية، وذلك على النحو التالي:

نقاط الضعف	نقاط القوة	الأهداف	الغاية
<ul style="list-style-type: none">• ضعف الاهتمام بأنشطة وحدة "التميز" لرعاية الموهوبين والمبتكرين في الكلية.• حاجة الوحدة إلى إعداد برامج	<ul style="list-style-type: none">▪ توافر آلية لاكتشاف الطلاب الفائقين والمتعثرين دراسياً من خلال لجان متخصصة.▪ توافر برامج لرعاية الطلاب الفائقين	1-4 توفير بيئة محفزة للابتكار والاختراع وريادة الأعمال.	<u>الغاية الأولى:</u> طلاب ومتخرجون متميزون وقادرون



نقاط الضعف	نقاط القوة	الأهداف	الغاية
<p>تدريب لتنمية مهارات الإبداع والابتكار وريادة الأعمال لدى الطلاب واعتماد تلك البرامج والإعلان عنها.</p>	<p>واعتمادها والإعلان عنها وتنفيذها.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ توافر برامج لرعاية الطلاب المتعثرين دراسيا من خلال أنماط تعلم غير تقليدية واعتمادها والإعلان عنها وتنفيذها. ▪ يتم قياس آراء الطلاب قي برامج الطلاب الفائقين والمتعثرين، وتقديم آليات جديدة في ضوء آرائهم. ▪ يتم تحديد الفجوة بين ما قُدم من خدمات طلابية لدعم الطلاب الفائقين والمتعثرين وما ينبغي تقديمه وإعداد تقرير بذلك واعتماده ونشره. ▪ قيام الكلية بتنفيذ برامج واضحة وهادفة للرحلات التعليمية - خدمات الرعاية الصحية- الاعانات الاجتماعية. ▪ يتم عقد دورات تدريبية لتطوير المهارات المختلفة للطلاب. ▪ يتم عقد ندوات بصفة منتظمة مع الطلاب لمناقشة القضايا الطلابية المختلفة. 	<p>1-5 تقديم خدمات تعليمية وأنشطة طلابية ورعاية متميزة تحقق رضا الطلاب.</p>	<p>على المنافسة والابتكار .</p>



نقاط الضعف	نقاط القوة	الأهداف	الغاية
<p>1- عدم استخدام الحاضنات التربوية في تعميم تقييم نتائج الرسائل والأبحاث التربوية وتسويقها.</p> <p>2- عدم تعزيز دور الحاضنات العلمية والتكنولوجية بالجامعة من خلال عقد اتفاقات دولية مع بعض الكليات الأخرى.</p>	<p>1- وجود حاضنة تربوية للأفكار البحثية المبدعة داخل الكلية.</p> <p>2- وجود اتفاقات وبروتوكولات تعاون بين الكلية ومؤسسات مجتمعية مثل بعض المدارس.</p> <p>3- تفعيل الشراكة بين الكلية والمؤسسات المجتمعية من خلال مشروعات بحثية تخدم الطرفين.</p>	<p>2-4 توفير بيئة حاضنة وداعمة ومحفزة للبحث العلمي والابتكار.</p>	<p><u>الغاية الثانية:</u> " الارتقاء بمنظومة الدراسات العليا وجودة وأخلاقيات البحث العلمي</p>
<p>-عدم توافر البيانات اللازمة لإعداد دراسة احتياجات المجتمع المدني المحيط.</p>	<p>- يوجد للمؤسسة خطة للندوات وورش العمل لمناقشة المشكلات وكيفية تجنبها والبحث عن حلول لها، وهذه الخطة معتمدة من مجلس الكلية.</p> <p>- قامت المؤسسة بتنفيذ تلك الورش والندوات بمشاركة الأطراف المعنية، وفقاً للخطة المعتمدة.</p> <p>-تم عقد دورات تدريبية وندوات بصفة منتظمة لتطوير المهارات المختلفة للطلاب، واستبيانات لقياس رضا المجتمع والأطراف المجتمعية عن تلك الورش والندوات المؤتمرات.</p> <p>- تم وضع آليات ملزمة للمشاركة المجتمعية للطلاب، وتمثلت في "مشروع محو الأمية: ليكون مشروع تخرج للطلاب.</p> <p>- وتم تعيل لوائح الكلية في ضوء هذه الآلية.</p>	<p>3-1 تطوير خطط وبرامج خدمة المجتمع لتحقيق رضا الأطراف المستفيدة.</p>	<p><u>الغاية الثالثة:</u> كسب ثقة المجتمع.</p>



نقاط الضعف	نقاط القوة	الأهداف	الغاية
	<p>- تم عقد بروتوكولات تعاون بين الكلية والأطراف المجتمعية ذات الصلة، ومنها: الهيئة القومية لمحو الأمية وتعليم الكبار، ومدرسة السلام، ومدرسة الشبان المسلمين، ومدرسة سليم زهدي.</p> <p>-تم قياس رضا الأطراف المعنية للوقوف على خطة خدمة المجتمع وتنمية البيئة.</p>	<p>2-3 توظيف التعليم والبحث العلمية ونقل التكنولوجيا لخدمة المجتمع والبيئة المحيطة والتنمية.</p>	
	<p>- تمت مشاركة بعض أعضاء هيئة الدريس ومعاونيهم في تنفيذ خطة التعاون بين الكلية ومؤسسات المجتمع ذات الصلة.</p> <p>-يوجد تعاون بين قيادات الكلية الأكاديمية والإدارة في تنفيذ الخطة.</p>	<p>3-3 تحقيق التكامل والمشاركة بين كلية التربية والمجتمع للإسهام في التنمية.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • لم يتم تغطية جميع الكوادر البشرية لقياس الرضا الوظيفي. • لم يتم تدريب جميع إداري الكلية على البرامج الواردة من الهيئة القومية لضمان الجودة فيما عدا الإداريين العاملين بالجوده فقط. 	<ul style="list-style-type: none"> • وجود برامج تدريبية متنوعة و متطورة لتنمية قدرات الموارد البشرية في ضوء احتياجاتهم المهنية و متطلباتهم الوظيفية. • وجود مقاييس معتمدة لقياس أثر و مردود التدريب و تطبيقها بشكل مستمر على أداء الكوادر البشرية. • تطوير الهياكل التنظيمية و الإدارية لأقسام و إدارات الكلية و وحداتها بشكل مستمر. 	<p>1-4 حوكمة الأداء المؤسسي</p> <p>2-4 تنمية مستدامة لمهارات وقدرات الموارد البشرية</p> <p>3-4 الإصلاح الهيكلي والإداري</p> <p>4-4 دعم إدارات الجودة والتطوير والمتابعة لاعتماد الكلية وبرامجها التعليمية.</p>	<p>الغاية</p> <p>الرابعة:</p> <p>ضمان</p> <p>جودة الأداء</p> <p>المؤسسي</p> <p>والتطوير</p> <p>المستمر</p> <p>والتنمية</p> <p>المستدامة.</p>



نقاط الضعف	نقاط القوة	الأهداف	الغاية
<p>- لا يوجد تدريب لجنة متابعة ورقابة الاستخدام الأمثل للموارد.</p> <p>- لا يتم تقديم تقرير دوري عن الاستخدام الأمثل للموارد المالية بالكلية.</p> <p>- لا يتم نشر ثقافة التمويل الذاتي بين منسوبي الكلية.</p>	<p>- تدريب وتأهيل عدد كبير من أعضاء هيئة التدريس على البث الإلكتروني على البوابة الإلكترونية للجامعة والكلية.</p> <p>- يوجد فريق متميز بوحدة IT للبث الإلكتروني لأنشطة الكلية وحاصل على دورات تدريبية في ذلك.</p> <p>- عقد دورة تدريبية لتدريب العاملين في المعامل والوحدات المستحدثة على MIS.</p> <p>- يوجد تجهيزات متعلقة بشبكة المعلومات.</p> <p>- توجد لجنة للرقابة والمتابعة الدورية للإستخدام الأمثل للموارد المالية.</p> <p>- تعقد لجنة للرقابة والمتابعة اجتماعات دورية لتحديد مهام وسلطات كل فرد ومناقشة مايستجد من مشكلات.</p> <p>- وجود مراكز خدمية مفعلة في الكلية مثل وحدة تكنولوجيا المعلومات العامة والخدمات التربوية والنفسية، ووحدة القياس والتقويم.</p>	<p>1-6 تدعيم وتنويع مصادر تمويل العملية التعليمية والبحثية</p> <p>2-6 الاستخدام الأمثل للموارد المالية بما يحقق رسالة وأهداف الكلية</p> <p>3-6 تشجيع الجهود الذاتية لدعم وتطوير العملية التعليمية والبحثية والخدمية.</p>	<p><u>الغاية الخامسة:</u></p> <p>تنمية الموارد المالية.</p>
<p>-عدم طرح مناقصات.</p> <p>-عدم تزويد الكلية بالأجهزة والبرمجيات اللازمة وتدريب الفنيين على استخدامها.</p>	<p>- احتواء المكتبة علي عدد من الخدمات الإلكترونية.</p> <p>-عمل الرسومات الهندسية اللازمة لاستكمال المبنى وفقاً للتوسعات الخاصة به وفقاً لمخطط البنية التحتية للجامعة.</p> <p>-شراء وتوريد الأجهزة والأثاث اللازم لتجهيز المكتبة فنيا بما يتلاءم مع كونها مكتبة إلكترونية</p> <p>-عقد دورات تدريبية لأمناء المكتبة.</p> <p>-دراسة احتياجات سوق العمل استيفاء متطلبات سوق العمل من البرامج الجديدة المتميزة.</p> <p>-توصيفات البرامج المستحدثة ومقرراتها، والتحكيم على توصيف البرامج والمقررات واعتمادها.</p>	<p>1-6 استكمال مباني كلية التربية والتوسعات الخاصة بها وفقاً لمخطط البنية التحتية للجامعة.</p> <p>3-6 إنشاء كليات تطبيقية حديثة بفرع الجامعة في مدينة العبور.</p>	<p><u>الغاية السادسة:</u></p> <p>زيادة القدرة الاستيعابية.</p>



نقاط الضعف	نقاط القوة	الأهداف	الغاية
<p>- لم يتم عقد مؤتمر إقليمي سنويا للكلية على أن يتم تحكيم البحوث المقدمة له من قبل محكمين إقليميين ، ومخاطبة الجهات المختصة محليا وإقليميا للمشاركة في المؤتمر .</p> <p>- لم يتم تجهيز لقاء طلابي سنويا محلي وإقليمي لتبادل الخبرات بين الطلاب.</p> <p>- لا يوجد حصة لكلية التربية من البعثات الواردة إلى الجامعة.</p> <p>- لم يتم إنشاء قاعدة بيانات بأسماء الطلاب المرشحين للبعثات.</p> <p>- عدم تفعيل أدوار لجنة تدويل التعليم بالكلية، واقتصار دورها على مجرد الإعلان عن الدورات وورش العمل عن المنح والبعثات.</p> <p>- عدم تفعيل بروتوكولات التعاون مع الجامعات الدولية، مما أدى إلى عدم عقد بروتوكولات لمشروعات بحثية ممولة من الجهات الدولية المانحة.</p> <p>- عدم مراجعة اللجنة للمجالات البحثية التي تمولها تلك الجهات.</p>	<p>- إعداد ونشر كتيبات ومطويات عن الكلية وبرامجها والخدمات التي تقدمها للمجتمع المحلي والإقليمي.</p> <p>- تمت توعية المعيدين والمدرسين المساعدين في الكلية بضرورة فتح قنوات إتصال مع الكليات المناظرة محليا وإقليميا.</p> <p>- تم عقد ورش عمل وندوات لطلاب مرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا للتوعية بأهمية البعثات العلمية (داخليا وخارجيا)</p> <p>- تشكيل لجنة "تدويل التعليم" واعتمادها والإعلان عنها.</p>	<p>1-7 وضع استراتيجية لتدويل التعليم.</p> <p>2-7 تشجيع تبادل أعضاء هيئة التدريس مع الكليات المناظرة إقليميا ودوليا.</p>	<p>الغاية السابعة:</p> <p>تعزيز المكانة الإقليمية لكلية التربية جامعة بنها.</p>
<p>● لم يتم تجهيز وحدة فيديو اتصالات مرئية للكلية.</p> <p>● لم يتم إضافة خدمات VoIP وتراخيص البرمجيات لجميع أقسام وإدارات الكلية ووحدة تكنولوجيا المعلومات.</p> <p>● لم يتم التعاقد مع أعضاء هيئة التدريس القائمين على التسويق للمقررات لأن التعاقد بهذا الشأن يتم من خلال مركز الجامعة.</p> <p>● لم يتم تنفيذ دورات تدريبية للطلاب للارتقاء بمهاراتهم بالكلية في مجال تكنولوجيا المعلومات.</p>	<p>● تم تفعيل وحدة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بالكلية.</p> <p>● تم حصر الاحتياجات المستقبلية لوحدة فيديو الاتصالات المرئية في الكلية وجاري التواصل مع مدير الكلية لاستيفاء بند طرح المناقصة الشراء.</p> <p>● تم تطوير وتصميم موقع الكتروني للكلية بمواصفات جيدة .</p> <p>● تم إتاحة الخدمات الالكترونية من خلال موقع الكلية.</p> <p>● تم تحديث موقع الكلية والتي تقدم خدمات الكترونية للمستفيدين على سبيل المثال:</p> <p>- التسجيل الالكتروني للدراسة في الكلية لطلاب المرحلة الجامعية الأولى</p>	<p>1-8 توفير بيئة اتصالات متكاملة لاستخدام تكنولوجيا المعلومات بين إدارات وأقسام الكلية.</p> <p>2-8 موقع الكتروني للكلية بمواصفات جيدة.</p> <p>3-8 تطوير التعلم الإلكتروني في الكلية.</p> <p>5-8 تنمية قدرات الموارد البشرية</p>	<p>الغاية الثامنة:</p> <p>كلية رقمية.</p>



نقاط الضعف	نقاط القوة	الأهداف	الغاية
	<p>والدراسات العليا. التقدم للتدريب في البرامج التدريبية المختلفة التي تقدمها الكلية من المجتمع المحيط ومن المتخرجين ومن منسوبي الكلية. - التقدم للنشر العلمي في مجلة الكلية. - الدخول على مواقع البيانات العالمية المتاحة. ● تم اتاحة و تفعيل المقررات الالكترونية للكلية على موقع الكلية والجامعة. ● تم توفير ادوات التعليم الإلكتروني لجذب جميع الطلاب وخاصة الطلاب الوافدين. ● تم الارتقاء بمنظومة المحتوى الرقمي لأعضاء هيئة التدريس في الكلية. ● تم انشاء قاعدة بيانات للإنتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس بالكلية. ● تم تدريب أعضاء هيئة التدريس على كيفية اعداد المواد التعليمية ورفعها ● وتم تدريب الطلاب على كيفية استقبال المحاضرات والمواد التعليمية عبر الموبيل. ● تم تنمية قدرات الموارد البشرية في مجال تكنولوجيا المعلومات. ● تم تحديد الاحتياجات التدريبية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس في مجال تكنولوجيا المعلومات. ● تم إعداد خطة تدريبية وفقا للإحتياجات لأعضاء هيئة التدريس في مجال تكنولوجيا المعلومات. ● تم الإعلان والتوعية بأهمية التدريب. والبرامج التدريبية لأعضاء هيئة التدريس في مجال تكنولوجيا المعلومات. ● تم تنفيذ الدورات المطلوبة لأعضاء هيئة التدريس في مجال تكنولوجيا المعلومات.</p>	<p>في مجال تكنولوجيا المعلومات. 1-6-8-استكمال ميكنة إدارات وأقسام الكلية.</p>	



نقاط الضعف	نقاط القوة	الأهداف	الغاية
	<ul style="list-style-type: none">● تم تدريب أعضاء هيئة التدريس علي استخدام هذا النظام و اعداد اللوجستيات اللازمة من تثبيت النظام وتجريبه وتخصيص سعة مناسبة من شبكة الانترنت● تم تدريب الجهاز الإداري علي تطبيق الارشفة الالكترونية للمستندات والوثائق ومتابعة التطبيق بشكل دوري.		

المحور الثاني: تحليل البيئة الخارجية لكلية التربية (الفرص والتهديدات):

يمثل تحليل البيئة الخارجية لكلية التربية جامعة بنها مرحلة مهمة للوصول إلى تحديد الفرص والتهديدات الحالية والمحتملة حتى يتسنى للكلية الاستفادة من الفرص ومعالجة التهديدات.

التهديدات	الفرص
- انخفاض الموارد المالية المخصصة للكلية.	- وجود الحاضنات العلمية والتكنولوجية بالجامعة، والتي يمكن الاستفادة منها في خدمة الكلية.
- ضعف الدعم المخصص للبحث العلمي التربوي.	- وجود المؤسسات المجتمعية التعليمية والتربوية الخاصة والتي يمكن عقد وتفعيل بروتوكولات تعاون معها.
- ضعف إقبال الوافدين على الالتحاق بالكلية بالمرحلة الجامعية الأولى والدراسات العليا.	- زيادة عدد المدارس الخاصة والمدارس الدولية وانتشارها في مدن محافظة القليوبية.
- التنافسية مع الكليات المناظرة، ومع البرامج الجديدة في الجامعات الأهلية والخاصة.	- وجود معايير محددة لاعتماد مؤسسات التعليم العالي والاعتماد البرامجي .
	- دعم قيادات الجامعة لاعتماد البرامج التعليمية للكليات.
	- وجود مشروعات تنافسية متنوعة تمولها المؤسسات المختلفة مثل: وزارة التعليم العالي، وأكاديمية البحث العلمي.
	- وجود مؤسسات محلية وإقليمية مناظرة يمكن التعاون معها في مجالات مختلفة للتعليم والطلاب والبحث العلمي.
	- توافر منح وبعثات علمية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة



	المعاونة.
	-دعم الجامعة للدراسات العليا مثل توافر أوعية النشر و انعقاد والمشاركة في المؤتمرات العلمية.
	-فتح المجال لاستحداث برامج جديدة مثل إعداد معلم STEM وإعداد معلم المدارس اليابانية.

-بعد إجراء الخطوة السابقة تم ما يلي:

- 1- عمل جلسات عصف ذهني بين الأطراف المعنية داخلياً وخارجياً.
 - 2-تطبيق استبانة تضم المجالات السابقة على مجموعة من الأطراف المعنية بهدف تحديد أولوية هذه المجالات من وجهة نظرهم.
 - 3-تحليل نتائج تطبيق هذه الاستبانة.
 - 4-اختيار أهم هذه النقاط من وجهة نظر الكلية.
 - 5-تحليل هذه النقاط كمياً للوصول إلى الوضع الحالي للكلية.
 - 6-اختيار الاستراتيجيات المهمة للعمل في الكلية.
- وفيما يلي توضيح ذلك:



مصفوفة مجالات القوة والضعف والفرص والتحديات

SWOT

الضعف	القوة	البيئة الداخلية
<ul style="list-style-type: none">• انخفاض تفعيل وحدة "التميز" لرعاية الموهوبين والمبتكرين في الكلية.• ضعف نظام تسويق البحوث من خلال حاضنة تربوية لتقييم وتعميم نتائج الرسائل والأبحاث التربوية وتسويقها.• ضعف منظومة التدريب الخاصة بأعضاء هيئة التدريس والإداريين والطلاب.• انخفاض كفاية القدرة الاستيعابية للمبنى والقاعات التدريسية والمعامل.• ضعف آلية تقويم الأداء الأكاديمي والإداري، والاستفادة من نتائجه، ومقترحات التحسين.• انخفاض نسبة البرامج المعتمدة في الكلية إلى إجمالي البرامج بها.• انخفاض عدد المعامل في الكلية.• انخفاض عدد بروتوكولات التعاون بين الكلية والكليات المناظرة محلياً وإقليمياً.• ضعف النظم الإدارية الإلكترونية للكلية.	<ul style="list-style-type: none">• توافر برامج لرعاية الطلاب الفائقين واعتمادها وتنفيذها.• توافر برامج لرعاية الطلاب المتعثرين دراسياً من خلال أنماط تعلم غير تقليدية واعتمادها والإعلان عنها وتنفيذها.• تفعيل آلية لاكتشاف الطلاب الفائقين والمتعثرين دراسياً من خلال لجان متخصصة.• تقديم الكلية خدمات الرعاية الصحية - والإعانات الاجتماعية.• عقد ندوات بصفة منتظمة مع الطلاب لمناقشة القضايا الطلابية• التميز في مجال البحوث والدراسات العليا.• مساهمة الكلية بفاعلية في خدمة المجتمع وتنمية البيئة.• وجود قيادة ملتزمة بالممارسات الابتكارية والاستقلالية، ودعم نظم الجودة.• تفعيل اللائحة الجديدة بفتح مجموعة من البرامج الجديدة بنظام الساعات المعتمدة للطلاب، هي: (علم النفس- التربية الخاصة- اللغة الفرنسية- الجغرافيا- اللغة الإنجليزية للتعليم الابتدائي).• وفرة الكوادر البشرية من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.• اعتماد 3 برامج أكاديمية إعداد معلم التعليم الإعدادي والثانوي في (اللغة العربية - الفلسفة - التاريخ).• تأهل 5 برامج للاعتماد الأكاديمي: إعداد معلم (اللغة الإنجليزية- العلوم البيولوجية - الكيمياء - الفيزياء - الرياضيات).• احتواء الكلية على مكتبة رقمية تحتوى على الخدمات الإلكترونية المتنوعة في المجالات العلمية والأكاديمية.• الدراسة الدورية لاحتياجات سوق العمل- دراسة ميدانية.• إتاحة الخدمات الإلكترونية من خلال موقع الكلية.• احتواء معامل الكلية بالأجهزة المطلوبة للقيام بمهامها.	



التحديات	الفرص	البيئة الخارجية
	<ul style="list-style-type: none">توافر تقارير المتابعة الميدانية والإلكترونية لتنفيذ الخطة الاستراتيجية للكلية 2017-2022م دورياً.	
<ul style="list-style-type: none">انخفاض الموارد المالية المخصصة للكلية.ضعف الدعم المخصص للبحث العلمي التربوي.تناقص أعداد الملتحقين بالكلية بالطلاب من الوافدين بالمرحلة الجامعية الأولى والدراسات العليا.-التنافسية مع الكليات المناظرة، ومع البرامج الجديدة في الجامعات الأهلية والخاصة.- تناقص أعداد الطلاب الملتحقين ببرامج الدراسات العليا.	<ul style="list-style-type: none">وجود الحاضنات العلمية والتكنولوجية بالجامعة، والتي يمكن الاستفادة منها في خدمة الكلية.وجود المؤسسات المجتمعية التعليمية والتربوية الخاصة والتي يمكن عقد وتفعيل بروتوكولات تعاون معها.زيادة عدد المدارس الخاصة والمدارس الدولية وانتشارها في مدن محافظة القليوبية.وجود معايير محددة لاعتماد مؤسسات التعليم العالي والاعتماد البرامجي .دعم قيادات الجامعة لاعتماد البرامج التعليمية للكليات.وجود مشروعات تنافسية متنوعة تمولها المؤسسات المختلفة مثل: وزارة التعليم العالي، وأكاديمية البحث العلمي.وجود مؤسسات محلية وإقليمية مناظرة يمكن التعاون معها في مجالات مختلفة للتعليم والطلاب والبحث العلمي.توافر منح وبعثات علمية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.دعم الجامعة للدراسات العليا مثل توافر أوعية النشر وانعقاد والمشاركة في المؤتمرات العلمية.فتح المجال لاستحداث برامج جديدة مثل إعداد معلم STEM وإعداد معلم المدارس اليابانية.	



تحليل استبيان مصفوفة التحليل البيئي
لمجالات (القوة، الضعف، الفرص، التهديدات)

1. نقاط القوة:

التوافق مع الوضع الراهن بالكلية				نقاط القوة
المتوسط العام	الطلاب	الاداريين	أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم	
%98.46	%98,3	%98,6	%98,5	توافر آلية لاكتشاف الطلاب الفائقين والمتعثرين دراسياً من خلال لجان متخصصة
%98.26	%98,3	%98	%98,5	توافر برامج لرعاية الطلاب الفائقين واعتمادها وتنفيذها.
%98,3	%98,4	%98	%98,5	توافر برامج لرعاية الطلاب المتعثرين دراسياً من خلال أنماط تعلم غير تقليدية واعتمادها والإعلان عنها وتنفيذها.
%100	%100	%100	%100	تقديم الكلية خدمات الرعاية الصحية والإعانات الاجتماعية.
%100	%100	%100	%100	عقد ندوات بصفة منتظمة مع الطلاب لمناقشة القضايا الطلابية
%99.83	%99,5	%100	%100	التميز في مجال البحوث والدراسات العليا.
%99.4	%99,2	%99	%100	مساهمة الكلية بفاعلية في خدمة المجتمع وتنمية البيئة.
%100	%100	%100	%100	-وجود قيادة ملتزمة بالممارسات الابتكارية والاستقلالية، ودعم نظم الجودة
%100	%100	%100	%100	فتح مجموعة من البرامج الجديدة بنظام الساعات المعتمدة للطلاب، هي (علم النفس التربوية الخاصة اللغة الفرنسية - الجغرافيا - اللغة الإنجليزية للتعليم الابتدائي).
%100	%100	%100	%100	وفرة الكوادر البشرية من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة
%100	%100	%100	%100	اعتماد 3 برامج أكاديمية (اللغة العربية - الفلسفة - التاريخ)
%100	%100	%100	%100	تأهل 5 برامج للاعتماد الأكاديمي: (اللغة الإنجليزية العلوم البيولوجية - الكيمياء - الفيزياء - الرياضيات).
%100	%100	%100	%100	احتواء الكلية على مكتبة رقمية تحتوى على الخدمات الإلكترونية المتنوعة في المجالات العلمية والأكاديمية.
%100	%100	%100	%100	عمل دراسة بتطوير برامج الكلية في ضوء احتياجات سوق العمل دراسة ميدانية.



%99.83	%99,5	%100	%100	إتاحة الخدمات الإلكترونية من خلال موقع الكلية
%99.5	%98,5	%100	%100	تزويد معامل الكلية بالأجهزة المطلوبة للقيام بمهامها.
%99.3	%100	%99	%99	توافر المتابعة الميدانية والإلكترونية لتنفيذ الخطة الاستراتيجية للكلية 2017-2022م.

2-نقاط الضعف:

التوافق مع الوضع الراهن بالكلية				نقاط الضعف
المتوسط العام	الطلاب	الإداريين	أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم	
%91.26	%92,3	%91,5	%90	انخفاض تفعيل وحدة التميز لرعاية الموهوبين والمبتكرين في الكلية.
%90	%90	%90	%90	لا توجد حاضنة تربوية لتقييم وتعميم نتائج الرسائل والأبحاث التربوية وتسويقها.
%87.946	%88,4	%88,3	%87,14	ضعف منظومة التدريب الخاصة بالمتابعة والرقابة للجهاز الإداري
%89	%88,6	%88,4	%90	انخفاض كفاية القدرة الاستيعابية للمبنى والقاعات التدريسية نتيجة فتح عدد من البرامج الجديدة للطلاب في مرحلتي الليسانس والبكالوريوس والدراسات العليا بنظام الساعات المعتمدة.
%92.3	%90,4	%95,6	%90,9	ضعف آلية تقويم الأداء الأكاديمي والإداري، والاستفادة من نتائجه، ومقترحات التحسين.
%91.4	%90,9	%90,4	%92,9	ضعف انتظام انعقاد المؤتمرات السنوية للكلية محلياً وإقليمياً.
%92.56	%90,9	%90,9	%95,9	ضعف نظام البعثات لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.
%90.6	%90,9	%90,9	%90	انخفاض عقد بروتوكولات بين الكلية والكليات المناظرة محلياً وإقليمياً.
%87.1	%88,4	%88,4	%84,5	ضعف النظم الإدارية الإلكترونية للكلية.



3- الفرص المتاحة :

التوافق مع الوضع الراهن بالكلية				الفرص المتاحة
المتوسط العام	الطلاب	الاداريين	أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم	
%100	%100	%100	%100	وجود الحاضنات العلمية والتكنولوجية بالجامعة، والتي يمكن الاستفادة منها في خدمة الكلية
%100	%100	%100	%100	وجود المؤسسات المجتمعية الخاصة التي يمكن تفعيل بروتوكولات عمل معها.
%100	%100	%100	%100	انتشار المدارس الخاصة والمدارس الدولية في مدن محافظة القليوبية
%100	%100	%100	%100	زيادة انتشار الوعي والاهتمام المحلي والإقليمي بوجود معايير واضحة من خلال الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد للاعتماد المؤسسي والبرامجي.
%100	%100	%100	%100	دعم قيادات الجامعة لاعتماد الكليات لبرامجها الجديدة
%100	%100	%100	%100	وجود مشروعات تنافسية متنوعة تقدمها وزارة التعليم العالي.
%100	%100	%100	%100	وجود كليات محلية وإقليمية مناظرة يمكن التعاون معها في مجالات مختلفة للتعليم والطلاب والبحث العلمي.
%95.8	%93.8	%95.8	%97.8	توافر منح وبعثات علمية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.

4- التهديدات المحتملة:

التوافق مع الوضع الراهن بالكلية				التهديدات المحتملة
المتوسط العام	الطلاب	الاداريين	أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم	
%94.8	%94,8	%94,6	%95	انخفاض الموارد المالية المخصصة لأنشطة الكلية.
%94.8	%94,3	%94,7	%95,6	ضعف الدعم المخصص للبحث العلمي.
%98.3	%98	%98,4	%98.6	تناقص عدد الملتحقين بالكلية من الوافدين بالمرحلة الجامعية الأولى والدراسات العليا.



تحليل البيئة الداخلية والخارجية للكلية

SWOT ANALYSIS

أولاً: تحليل البيئة الداخلية

Analysis of Internal Environment



أوضحت نتائج الدراسة الذاتية لكلية التربية جامعة بنها أن هناك مجموعة من نقاط القوة التي تتميز بها الكلية داخليا والتي يمكن استثمارها وتفعيلها على النحو الذي يحقق رسالة الكلية. وهي على النحو التالي:

- إعداد ونشر كتيبات ومطويات عن الكلية وبرامجها والخدمات التي تقدمها للمجتمع المحلي والإقليمي.
- توافر آلية لاكتشاف الطلاب الفائقين والمتعثرين دراسيا من خلال لجان متخصصة.
- توافر برامج لرعاية الطلاب الفائقين واعتمادها وتنفيذها.
- عقد ندوات بصفة منتظمة مع الطلاب لمناقشة القضايا الطلابية.
- التميز في مجال البحوث والدراسات العليا.
- مساهمة الكلية بفاعلية في خدمة المجتمع وتنمية البيئة.
- وجود قيادات ملتزمة بالممارسات الابتكارية والاستقلالية، ودعم نظم الجودة.
- فتح مجموعة من البرامج الجديدة بنظام الساعات المعتمدة.
- وفرة الكوادر البشرية من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.
- اعتماد ثلاثة برامج أكاديمية، وهي: (اللغة العربية، الفلسفة، التاريخ).
- تأهيل خمسة برامج للاعتماد الأكاديمي، وهي: (اللغة الإنجليزية، العلوم البيولوجية، الكيمياء، الفيزياء، الرياضيات).
- احتواء الكلية على مكتبة رقمية تحتوي على الخدمات الإلكترونية المتنوعة.
- عمل دراسة لتطوير برامج الكلية في ضوء احتياجات سوق العمل - دراسة ميدانية.
- تزويد معامل الكلية بالأجهزة المطلوبة للقيام بمهامها.
- توافر المتابعة الميدانية والالكترونية لتنفيذ الخطة الاستراتيجية للكلية (2017-2022م).
- استغلال فعاليات الجامعة التي تقوم بها في الدول العربية المختلفة لتسويق برامجها



نقاط الضعف

Weaknesses

أسفر تحليل البيئة الداخلية لكلية التربية جامعة بنها عن وجود نقاط ضعف قد تؤثر على كفاءة وفاعلية الكلية في تحقيق رسالتها وغايتها، وهي النقاط التي ستعمل الكلية جاهدة على تلافيها خلال فترة الخطة الاستراتيجية الحالية، وهي على النحو التالي:

- عدم تفعيل الحاضنة التربوية لتقييم وتعميم نتائج الرسائل والأبحاث التربوية وتسويقها.
- ضعف منظومة التدريب الخاصة بالمتابعة والرقابة للجهاز الإداري.
- انخفاض كفاية القدرة الاستيعابية للمبنى والقاعات التدريسية نتيجة فتح عدد من البرامج الجديدة للطلاب في مرحلتَي الليسانس والبيكالوريوس والدراسات العليا بنظام الساعات المعتمدة.
- ضعف آلية تقويم الأداء الأكاديمي والإداري والاستفادة من نتائجه ومقترحات التحسين.
- ضعف النظم الإدارية الإلكترونية للكلية.

ثانياً: تحليل البيئة الخارجية:

Analysis Of External Environment

الفرص المتاحة

Opportunities

أسفر تحليل البيئة الخارجية لكلية التربية جامعة بنها عن وجود 10 فرص يمكن للكلية استثمارها للتغلب على نقاط الضعف التي تواجهها وهي على النحو التالي:

- تفعيل اتفاقيات التعاون المشترك التي تعتمدها الجامعة مع الجامعات الإقليمية والدولية.
- التحفيز المادي والمعنوي لأعضاء هيئة التدريس.
- تجهيز لقاء طلابي سنويا محلي وإقليمي لتبادل الخبرات.
- دعوة واستقبال وفود من كليات التربية المحلية وكليات التربية الإقليمية للتعرف على برامج الكلية والخدمات المقدمة.
- وجود المؤسسات المجتمعية الخاصة التي يمكن تفعيل بروتوكولات عمل معها.
- انتشار المدارس الخاصة والدولية في مدن المحافظة.



- دعم قيادات الجامعة لاعتماد الكليات لبرامجها الجديدة.
- وجود مشروعات تنافسية متنوعة تقدمها وزارة التعليم العالي.
- توافر منح وبعثات علمية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.



التحديات المحتملة

Threats

أسفر تحليل البيئة الخارجية لكلية التربية جامعة بنها عن وجود 4 تهديدات محتملة يمكن للكليه التصدي لها من خلال تعظيم واستثمار نقاط القوة التي تتميز بها، وهي على النحو التالي:

- الوضع التنافسي للتعليم في ضوء الاعتماد.
- ضعف الميزانية المخصصة للبحث العلمي على مستوى الدولة.
- تناقص عدد الملتحقين بالكليه من الوافدين.
- انخفاض الموارد المالية المخصصة لأنشطة الكليه.

المحور الثالث: المنهجية المستخدمة في تحليل الفجوة:

الهدف من هذه الخطوة هو تحديد الفجوة بين توقعات المستفيدين لمستوى الخدمة وإدراكهم للأداء الفعلي لها، أى معرفة وتحديد مدى التطابق بين الخدمة المتوقعة (الوضع المأمول)، والخدمة المدركة (الوضع الحالى)، وذلك بالنسبة لجميع الخدمات التى تقدمها الكليه والمتمثلة فى الآتى:

- المتخرج.

- الخدمات الاستشارية.

- البحث العلمى.

- خدمات التدريب والتعليم المستمر.

- الخدمات البيئية والمجتمعية.

وبناءً على ذلك، تستطيع الكليه تطوير استراتيجيات محددة وتحديد المصادر اللازمة لسد الفجوة بين الوضع الراهن وتحقيق الوضع المستهدف.



وقد اعتمد تحليل الفجوة على الفرق بين تصورات إدارة الكلية لتوقعات المستفيدين والخدمات المتوقعة من الكلية كممارسات وأنشطة في ضوء معايير الجودة ، وبناء على ذلك تم تحديد الفجوات وفقاً للمصفوفة المبينة في الجدول التالي، والذي يوضح أهم المعايير التي تتأثر أو تتأثر بهذه الفجوات:



تحليل الفجوة (الأداء الفعلي مقابل معايير الجودة)

المحور	المعيار	الوضع الحالي	الوضع المأمول	الفجوة
(1) إدارة برامج الكلية:	(1) رسالة وأهداف البرامج.	<ul style="list-style-type: none">- توجد رؤية ورسالة وأهداف للكلية شارك في وضعها ومناقشتها كافة الاطراف المعنية داخل و خارج الكلية.- تم اعتماد الرؤية و الرسالة والأهداف من مجلس الكلية والجامعة وتم نشرها بكافة الوسائل داخل و خارج الكلية .- تعكس رسالة الكلية رسالة الجامعة.- عقد ندوات وإلقاءات توعية لمختلف الفئات بالكلية برسالة ورؤية وأهداف الكلية.- نشر الرؤية والرسالة والأهداف على أكثر من وسيلة .- طبع الرؤية الرسالة والأهداف على غلاف الكتب الخاصة بالكلية.- تكليف اتحاد الطلبة بعقد لقاءات لتوعية زملائهم لرؤية ورسالة الكلية.- عمل ندوات من قبل وحدة الجودة بالكلية لتوعية الطلاب.	<ul style="list-style-type: none">- نشر الوعي المستمر بالرؤية والرسالة وأهداف الكلية.- العمل علي زيادة الوعي بأهداف الكلية ووظيفتها ورسالتها بين الطلاب الوافدين.	<ul style="list-style-type: none">- قلة نسبة الوعي بالرؤية والرسالة و أهداف الكلية لمختلف الفئات بالكلية طلاب واعضاء هيئة التدريس واعضاء المجتمع الخارجي- قلة نسبة الملحقين بالكلية من الطلاب الوافدين.



المحور	المعيار	الوضع الحالي	الوضع المأمول	الفجوة
		<p>-نشر الوعي برؤية ورسالة الكلية وأهدافها عبر وسائل إعلامية مختلفة لجذب الطلاب الوافدين .</p> <p>-وجود آليات لتحديث ومراجعة الرسالة والأهداف.</p>		
(2) قيادة وتنظيم البرامج:		<p>- وجود وثيقة بمعايير اختيار القيادات الأكاديمية بالكلية محدثة.</p> <p>- تشكيل لجنة من قيادات الكلية لمراجعة معايير اختيار القيادات الأكاديمية، ومراجعتها وتقديم تقرير عنها، واعتماد التقرير وتوثيقه.</p> <p>-تحديث الهيكل التنظيمي للكلية.</p> <p>- توسيع قاعدة النشر للهيكل التنظيمي للكلية من خلال الوسائل الآتية:</p> <p>- إعلام أقسام الكلية.</p> <p>- النشر عن طريق موقع الكلية.</p> <p>- إعداد مطويات بسيطة لتعريف الطلاب والعاملين بالهيكل التنظيمي</p>	<p>-التقييم الدوري المستمر لأداء القيادات الأكاديمية للكلية.</p> <p>-برامج تدريبية مستمرة لتنمية قدرات الجهاز الإداري وتدريب الموظفين على كيفية تحديث ورفع البيانات بشكل مستمر على الموقع، وقياس أثر التدريب.</p> <p>-تشكيل لجنة لمراجعة وتطوير أداء القيادات الأكاديمية محددة السلطات والمسئوليات.</p> <p>-إعداد خطة لتطوير وتحديث برامج الكلية باستمرار لمواكبة التغييرات العلمية</p>	<p>- قلة تدريب الجهاز الإداري على الوسائل التكنولوجية الحديثة، وتدريب الموظفين على كيفية تحديث ورفع البيانات بشكل مستمر على موقع MIS.</p> <p>- قلة التدريب لأعضاء الجهاز الإداري بالكلية .</p>



المحور	المعيار	الوضع الحالي	الوضع المأمول	الفجوة
		<ul style="list-style-type: none">- وجود المجلس الحاكم للكلية.- وجود: لجنة الريادة العلمية، ولجنة المتفوقين، ولجنة المتعثرين.- نشر قواعد منظمة لعمل اللجان.- التقييم الدوري لأداء القيادات الأكاديمية للبرنامج.- تخصيص فريق عمل متخصص مسئول عن موقع الكلية والأرشيف الإلكتروني.- التحديث الدوري للمعلومات المتوفرة عن الكلية، وتحديث كتيبات أدلة الطلاب.- تخصيص فريق عمل متخصص مسئول عن موقع الكلية .- ربط موقع الكلية بموقع الجامعة بشكل فعال.- تشكيل لجنة من ذوي الخبرة و الكفاءة لدراسة آلية تطوير برامج الكلية.	الحديثة.	



المحور	المعيار	الوضع الحالي	الوضع المأمول	الفجوة
	(3) الموارد المالية والتسهيلات الداعمة	<ul style="list-style-type: none">- توجد خطة لتنمية الموارد الذاتية للكلية.- توجد خطة لصيانة المباني والأجهزة التعليمية مطبقة بالفعل.- تتم صيانة الأجهزة والمعدات بصفة منتظمة.- توجد تجهيزات ومعدات لتحقيق الأمن والسلامة في مباني الكلية.- تتسم الكلية بالنظافة.- ممارسة بعض الأنشطة الفنية والرياضية والاجتماعية.- يوجد للكلية موقع على شبكة الانترنت باللغتين العربية والإنجليزية.- توجد خدمة الإنترنت في الكلية.- تزود الكلية قاعات الأنشطة بمجموعة من الأجهزة الرياضية ويتم تأجيرها للطلاب والراغبين في استخدامها بمقابل رمزي.- تتعاقد الكلية لشراء أجهزة حاسوب تناسب مع أعداد الطلاب في الكلية.- شراء كتب جديدة بالمكتبة تخص الكلية.- وجود الإدارة الطبية بالكلية.- وجود لائحة مالية معتمدة بالكلية.	<ul style="list-style-type: none">- وجود مساحة كافية للمباني تسهم في تحقيق رسالة الكلية وغاياتها.- تناسب أجهزة الحاسب الآلي مع اجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس والطلاب والعاملين في الكلية.- توفير معامل كافية للتدريس المصغر وللحاسب الآلي ولعلم النفس.- وجود أماكن مناسبة وكافية لممارسة الأنشطة الطلابية المتنوعة وفقاً لأعداد الطلاب واهتماماتهم.- وجود علامات ارشادية لتحقيق الأمن والسلامة لمنسوبي الكلية.- وجود مصعد كهربائي في مبنى الكلية.- التحديث الدائم والمستمر لموقع الكلية على شبكة الانترنت باللغتين العربية والإنجليزية .- إتاحة خدمة الإنترنت في الكلية لجميع منسوبيها بكفاءة.- تغطية المعلومات المتاحة على موقع الكلية كافة أنشطتها بحيث تتاح لجميع منسوبيها.	<ul style="list-style-type: none">- عدم ملاءمة الموارد المتاحة للكلية لتحقيق رسالتها وأهدافها الاستراتيجية.- عدم تناسب مساحة المباني مع احتياجات الكلية.- لا تتناسب أجهزة الحاسب الآلي المتاحة مع أعداد أعضاء هيئة التدريس والطلاب والعاملين في الكلية.- عدم توافر الأماكن المناسبة والكافية لممارسة الأنشطة الطلابية.- عدم وجود مصعد كهربائي لخدمة منسوبي الكلية.- عدم وجود آلية لتحديث موقع الكلية باللغتين العربية والإنجليزية بشكل دائم ومستمر.- ضعف خدمة الانترنت في الكلية.- ضعف تغطية موقع الكلية لكافة أنشطتها.



المحور	المعيار	الوضع الحالي	الوضع المأمول	الفجوة
			<ul style="list-style-type: none">- إنشاء عيادة طبية متكاملة بالكلية.- إنشاء مرافق خاصة بالطلبة وهيئة التدريس والموظفين من ذوي الاحتياجات الخاصة.- مراجعة اللائحة المالية للبرنامج و زيادة التمويل لتحقيق رسالة و أهداف الكلية.	
(2) الفاعلية التعليمية	(1) المعايير الأكاديمية للبرامج	<ul style="list-style-type: none">- تم اتخاذ إجراءات رسمية لتبني المعايير الأكاديمية القياسية (NARS).- يوجد توافق بين المعايير الأكاديمية التي تبنتها الكلية ورسالتها وغاياتها وأهدافها الاستراتيجية.- تمت توعية منسوبي الكلية بالمعايير الأكاديمية القياسية بوسائل متعددة مثل ورش العمل وموقع الكلية.- تتخذ الكلية إجراءات رسمية للتحقق من تطبيق المعايير الأكاديمية.- تسهم المخرجات التعليمية المستهدفة في	<ul style="list-style-type: none">-الاستمرار في نشر الوعي لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة و الطلاب الجدد بالمعايير الأكاديمية.- الاستمرار في تحديث مواصفات الخريج بما يناسب سوق العمل.-الاستمرار في تفعيل شراكات بين الكلية والمدارس الخاصة والادارات التعليمية.-اكتمال توصيف البرامج والمقررات في الكلية في ضوء المعايير الأكاديمية المتبناه.-استخدام الكلية آليات محددة لقياس ومتابعة مدى تطبيق المعايير الأكاديمية	<ul style="list-style-type: none">- قصور جهود التوعية الكاملة بالمعايير الأكاديمية لدي الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.- عدم وجود الاجراءات اللازمة للوفاء بمتطلبات المعايير الأكاديمية المتبناه في توصيف البرنامج والمقررات وقياس إنجاز الطلاب وخرائط المنهج، وغيرها.- عدم استخدام الكلية آليات محددة لقياس ومتابعة مدى تطبيق المعايير الأكاديمية المتبناه.-ضعف مشاركة الأطراف المعنية المختلفة وسوق العمل في تحديد



المحور	المعيار	الوضع الحالي	الوضع المأمول	الفجوة
		<p>تنمية المهارات الذهنية، والمهنية.</p> <p>- عقد اجتماعات لأعضاء المراجعة الدورية المستقبلية لمواصفات الخريج .</p> <p>- التواصل المجتمعي مع أطراف العملية التعليمية من خلال عقد الندوات واللقاءات حول تلك المواصفات.</p> <p>- وجود توصيف وتقرير البرامج والمقررات الدراسية</p>	<p>المتبناه.</p> <p>- مشاركة الأطراف المعنية المختلفة في تصميم وتطوير البرامج التعليمية في ضوء المعايير الأكاديمية المتبناة.</p>	<p>مواصفات الخريج.</p>
	(2) تصميم برامج الكلية	<p>- تتلاءم البرامج التعليمية مع احتياجات سوق العمل.</p> <p>- تتصف البرامج التعليمية بالمرونة لاستيعاب التغيير وخطط التنمية.</p> <p>- تطوير البرامج التعليمية في ضوء المعايير الأكاديمية المرجعية لقطاع كليات التربية.</p> <p>- يوجد توصيف لبعض البرامج والمقررات في ضوء المعايير الأكاديمية.</p> <p>- يتوافق تصميم البرامج التعليمية مع رسالة</p>	<p>- استكمال توصيفات البرامج التعليمية والمقررات الدراسية في ضوء المعايير الأكاديمية المتبناه.</p> <p>- إعداد مصفوفات مخرجات التعلم المستهدفة في كل برنامج.</p> <p>- مطابقة مصفوفة مخرجات التعلم المستهدفة مع أهداف البرنامج التعليمي.</p> <p>- تفعيل مشاركة الأطراف المعنية في تصميم وتطوير البرامج التعليمية.</p>	<p>- لا توجد مصفوفات لمخرجات التعلم المستهدفة وبالتالي لم تحدد مطابقتها بأهداف كل برنامج تعليمي.</p> <p>- لم يتم قياس مدى إسهام محتويات كل البرامج الدراسية في تنمية بعض المهارات الذهنية والعامة.</p> <p>- ضعف مشاركة الأطراف المعنية المختلفة في تصميم وتطوير البرامج التعليمية.</p>



المحور	المعيار	الوضع الحالي	الوضع المأمول	الفجوة
		<p>الكلية.</p> <p>-تم مراعاة المهارات الذهنية والعامة (حل المشكلات - التفكير الناقد والابتكاري والعمل في فريق وغيرها) في توصيفات البرامج التعليمية والمقررات الدراسية .</p> <p>- وجود مصفوفة مضاهاة لبعض المقررات الدراسية ونواتج التعلم المستهدفة للبرامج التعليمية بالكلية.</p> <p>- توجد إجراءات موثقة للمراجعة الدورية للبرامج التعليمية والمقررات الدراسية مثل تشكيل فريق للمراجعة الداخلية في الكلية يمثل كل أقسام الكلية.</p> <p>- تتم المراجعة من قبل فريق المراجعة الداخلية في الكلية والأقسام العلمية ووحدة الجودة ومجلس الكلية.</p> <p>- النمو المستمر لأعداد الطلاب الملتحقين في البرامج الدراسية في الكلية.</p>	<p>- إعداد تقارير سنوية للبرامج والمقررات بشكل منتظم.</p> <p>- تعظيم الاستفادة من التقارير السنوية للبرامج والمقررات في تحديثها وتطويرها.</p>	<p>- ضعف الاستفادة من تقارير المراجعين الخارجيين.</p> <p>- ضعف الاستفادة من التقارير السنوية للبرامج والمقررات في تحديثها وتطويرها.</p> <p>- ضعف الاستفادة من المؤشرات والدلالات الخاصة بفاعلية البرامج التعليمية.</p>



المحور	المعيار	الوضع الحالي	الوضع المأمول	الفجوة
	(3) الطلاب	<ul style="list-style-type: none">- سياسات قبول الطلاب في الكلية تتسم بالشفافية وتكافؤ الفرص ومعلنة بكافة الوسائل (الموقع الالكتروني للكلية، أدلة الطلاب، الارشاد الطلابي.... إلخ)- سياسات توزيع الطلاب على التخصصات المختلفة تتسم بالشفافية ومعلنة بكافة الوسائل (الموقع الالكتروني للكلية، أدلة الطلاب، الارشاد الطلابي.... إلخ) .- سياسة التحويل من وإلى الكلية معلنة.- يتم تحديد نسبة التحويل من وإلى الكلية سنويا.- وجود نظام الريادة العلمية بالكلية.- يوجد نظام موثق ومعلن لارشاد الطلاب الجدد ويتوافر دليل للطالب يشمل المعلومات الكافية عن الكلية وبرامجها التعليمية وخدمات لدعم الطلاب، ويتم تحديثه دوريا، كما أن هناك اجراءات وقواعد واضحة	<ul style="list-style-type: none">- وجود أساليب محددة ومعلنة لاكتشاف الطلاب المتعثرين، وتوفير برامج الدعم والرعاية لهم وتحديد نسبة المستفيدين منها.- وجود تحليل لأعداد الطلاب المتفوقين والمتعثرين خلال السنوات الخمس الماضية.- قياس وتقييم مستوى رضا الطلاب عن سياسات القبول والتحويل والدعم الأكاديمي، والأنشطة الطلابية بشكل دوري ومستمر.- وجود برامج وأنشطة لمائة لرعاية الطلاب الوافدين (السكن - الصحية - الأنشطة الرياضية وغيرها)- توفير منح دراسية للطلاب تقدم وفق معايير موضوعية ومعلنة تضمن تكافؤ الفرص.	<ul style="list-style-type: none">- عدم وجود أساليب محددة ومعلنة لاكتشاف الطلاب المتفوقين وضعف برامج الدعم والرعاية لهم.- عدم وجود أساليب محددة ومعلنة لاكتشاف الطلاب المتعثرين، وضعف برامج الدعم والرعاية لهم ،- عدم وجود تحليل لأعداد الطلاب المتفوقين والمتعثرين خلال السنوات الخمس الماضية.- عدم وجود برامج وأنشطة لمائة لرعاية الطلاب الوافدين (السكن - الرعاية الصحية - الأنشطة الرياضية وغيرها)- عدم توفير الكلية منحا دراسية على أساس معايير موضوعية ومعلنة تضمن تكافؤ الفرص.- عدم قياس وتقييم رضا الطلاب عن



المحور	المعيار	الوضع الحالي	الوضع المأمول	الفجوة
		<p>وعادلة ومعلنة للدعم المالي للطلاب ويمكن التحقق من وصوله إلى مستحقيه من خلال وسائل محددة.</p> <p>- يشارك أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة في الاشراف والتدريب على الأنشطة الطلابية، وتشجيع وتحفيز المتفوقين في هذه الأنشطة علميا وماديا ومعنويا.</p> <p>- اتحاد الطلاب فى الكلية له دور فعال في الأنشطة الطلابية كما يشارك الطلاب في لجان الأنشطة المختلفة.</p> <p>- توجد فى الكلية وحدات إدارية لخدمة المتخرجين.</p> <p>- توجد فى الكلية عيادة طبية مجهزة للحالات الطارئة من الطلاب.</p> <p>- توجد قواعد موثقة لتحديد المتفوقين والمبدعين والمتعثرين.</p> <p>- توجد برامج لدعم وتحفيز الطلاب المتفوقين</p>	<p>- قياس وتقييم رضا الطلاب عن خدمات الدعم الطلابي بشكل دوري ، وتوافر الأماكن المناسبة من حيث المساحة والتجهيزات لممارسة الأنشطة الطلابية المختلفة.</p> <p>- تشجيع الطلاب على ممارسة الأنشطة الطلابية المختلفة، بمشاركة عدد كبير منهم في هذه الأنشطة.</p> <p>- استكمال التسهيلات المادية الخاصة بالحالات الطارئة لذوى الاحتياجات الخاصة.</p> <p>- تفعيل آلية لجذب والاهتمام بالطلاب الوافدين.</p> <p>- زيادة وسائل الإعلان عن برامج الريادة العلمية من خلال: الموقع الالكتروني للكلية، صفحات التواصل الخاصة بالكلية.</p>	<p>خدمات الدعم الطلابي وعدم توافر الأماكن المناسبة من حيث المساحة والتجهيزات لممارسة الأنشطة الطلابية المختلفة.</p> <p>- عدم استخدام الكلية لأساليب وبرامج لتشجيع الطلاب على ممارسة الأنشطة المختلفة، وعدم مشاركة عدد كبير من الطلاب فيها.</p> <p>- قلة التسهيلات المادية الخاصة بالحالات الطارئة لذوى الاحتياجات الخاصة.</p> <p>- ضعف تفعيل آلية لجذب والاهتمام بالطلاب الوافدين.</p> <p>- قلة وسائل الإعلان عن برامج الريادة العلمية .</p>



المحور	المعيار	الوضع الحالي	الوضع المأمول	الفجوة
		<p>والمبدعين مثل الدعم المالي، والجوائز وشهادات التقدير.</p> <p>- توجد أساليب فردية لدعم المتعثرين مثل التدريس الفردي، التكاليفات الفردية، المتابعة الدورية.</p> <p>- توجد أنشطة طلابية تمارس في الكلية مثل (الأنشطة الرياضية- الثقافية- العلمية)</p> <p>- حصلت الكلية على مراكز متقدمة في بعض الأنشطة الطلابية على المستوى المحلي.</p>		
	(4) أعضاء هيئة التدريس	<p>- يتناسب التخصص العلمي لأعضاء هيئة التدريس مع المقررات التي يشاركون في تدريسها.</p> <p>- وضعت الكلية معايير لتقييم أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.</p> <p>- توجد خطة لتنمية قدرات ومهارات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة في ضوء</p>	<p>-التقييم الدوري لأداء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة ، وتضمن نتائج التقييم ضمن التقرير السنوي للكلية، والاستفادة منها في تحسين الأداء .</p> <p>-الاستمرار في تنمية قدرات ومهارات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة</p>	<p>- ضعف تطبيق آليات تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس/ الهيئة المعاونة بشكل دوري.</p> <p>- قصور في تنفيذ الخطة التدريبية لتنمية قدرات ومهارات أعضاء هيئة التدريس وفق مخطط زمني معلى.</p> <p>-لم يتم رصد وتحليل نسبة المتدربين من</p>



المحور	المعيار	الوضع الحالي	الوضع المأمول	الفجوة
		<p>احتياجاتهم.</p> <p>- أعضاء هيئة التدريس يسهمون في تنمية الموارد الذاتية للكلية.</p> <p>- اتخاذ اجراءات موثقة للتعامل مع العجز/ الفائض من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.</p> <p>- وجود معايير لتقييم أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة تتناسب مع معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم.</p> <p>- تقييم مستوى الرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بشكل دوري.</p> <p>- تحليل نتائج مستوى الرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس والاستفادة منها في تحسين أدائهم.</p> <p>- وجود آليات المساءلة والمحاسبة بالكلية.</p>	<p>على استخدام المنصات التعليمية والتعليم عن بعد والاستراتيجيات الحديثة.</p> <p>-رصد وتحليل نسبة المتدربين من كل فئة إلى العدد الإجمالي سنويا.</p> <p>-تنفيذ الخطة التدريبية لتنمية قدرات ومهارات أعضاء هيئة التدريس وفق مخطط زمني معلن.</p> <p>-قياس مردود التدريب على أداء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة في ضوء مؤشرات محددة.</p> <p>-المراجعة المستمرة لآليات المساءلة والمحاسبة.</p>	<p>كل فئة إلى العدد الإجمالي سنويا.</p> <p>- نقص قياس مردود التدريب على أداء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة في ضوء مؤشرات محددة.</p> <p>- ضعف المراجعة المستمرة لآليات المساءلة والمحاسبة.</p>



المحور	المعيار	الوضع الحالي	الوضع المأمول	الفجوة
	(5) التعليم والتعلم.	<ul style="list-style-type: none"> - توجد استراتيجية موثقة ومعلنة للتعليم والتعلم تحقق رسالة الكلية واهدافها. - توجد مشاركة من الأطراف المعنية داخلياً وخارجياً في إعداد هذه الاستراتيجية. - توجد آلية لمراجعة استراتيجية التعليم والتعلم دورياً في ضوء نتائج الامتحانات ونتائج استطلاع آراء الطلاب وأعضاء هيئة التدريس . - تناسب طرق التدريس المتبعة مع النتائج التعليمية المستهدفة . - توجد آلية لتشجيع وتحفيز الطلاب على التعلم الذاتي من خلال توصيفات المقررات - اتبعت الكلية اجراءات للتعامل مع الكثافة العددية الزائدة للطلاب مثل التوسع في مساحات بعض القاعات الدراسية، تقسيم الطلاب إلى مجموعات، توزيع ساعات المحاضرات على مدار اليوم. 	<ul style="list-style-type: none"> - التأكد من استخدام طرق تقييم كافية ومناسبة لقياس النتائج التعليمية المستهدفة. - الاستفادة من تحليل نتائج تقييم الطلاب وملاحظات المراجعين الخارجيين على مستوى البرامج والمقررات في اتخاذ الإجراءات التصحيحية وفي تقرير البرامج والمقررات الدراسية. - وجود تغذية راجعة للطلاب حول نتائج التقييم. - توفير مساعدات التعليم والتعلم الملائمة لتطوير العملية التعليمية وتحقيق النتائج التعليمية المستهدفة (مطاعم - مراسم - ملاعب - تجارب وغيرها) - ضرورة تناسب قاعات المحاضرات 	<ul style="list-style-type: none"> - قصور توافق أساليب تقييم الطلاب مع المخرجات التعليمية المحددة في توصيفات بعض المقررات. - عدم اتخاذ قرارات حاسمة لمعالجة مشكلات التعليم الناتجة عن انتدابات أعضاء هيئة التدريس. - ضعف الاستفادة من تحليل نتائج تقييم الطلاب وملاحظات المراجعين الخارجيين على مستوى البرامج والمقررات في اتخاذ الإجراءات التصحيحية وفي تقرير البرامج والمقررات الدراسية. - ضعف التغذية الراجعة للطلاب حول نتائج التقييم. - قصور مساعدات التعليم والتعلم الملائمة لتطوير العملية التعليمية وتحقيق النتائج التعليمية المستهدفة



المحور	المعيار	الوضع الحالي	الوضع المأمول	الفجوة
		<ul style="list-style-type: none">- اتبعت الكلية سياسات معينة للتغلب على ضعف الموارد مثل الحصول على مشروع تطوير نظم القياس والتقويم، التقدم بمشروع تطوير الفاعلية التعليمية، تفعيل مركز المعلومات التربوية والبحثية والبيئية كمركز ذا طابع خاص... وغيرها.- تستخدم الكلية آليات محددة وواضحة لتنفيذ ومتابعة وتقويم برامج التدريب الميداني.- تنوع برامج التدريب الميداني للطلاب وشمولها التخصصات المختلفة للكلية.- تشارك الأطراف المجتمعية ذات الصلة في برامج التدريب الميداني للطلاب (توفير فرص تدريب- إشراف - مشاركة في التقويم) .- تستخدم الكلية لجان الممتحنين ونظام الممتحنين الخارجيين لبرامج التدريب	<ul style="list-style-type: none">والفصول الدراسية مع أعداد الطلاب.- توافر التجهيزات المناسبة والكافية والمراجع والدوريات المرتبطة برسالة الكلية والحديثة والمتنوعة والتصوير بأسعار مناسبة للطلاب داخل المكتبة.- توفير آلية لتلقي شكاوي ومقترحات المترددين على المكتبة.- وجود آلية لقياس رضا المترددين على المكتبة.- استخدام الكتب المرجعية العالمية على مستوى البرامج والمقررات.- الاستفادة من نتائج تحليل قياس رضا الطلاب في اتخاذ الاجراءات التصحيحية لتطوير العملية التعليمية.-	<ul style="list-style-type: none">(ورش - معامل - مراسم - ملاعب - محطات - تجارب وغيرها) لا يتم تحليل نتائج تقويم الطلاب على مستوى كافة الفرق الدراسية أو المقررات، وبالتالي لا تتخذ أية اجراءات تصحيحية على مستوى الكلية.- عدم توافر التجهيزات المناسبة والمراجع والدوريات الكافية والحديثة والمتنوعة والتصوير بأسعار مناسبة للطلاب داخل المكتبة.- لا توجد آلية لتلقي شكاوي ومقترحات المترددين على المكتبة.- عدم وجود آلية لقياس رضا المترددين على المكتبة.- ضعف استخدام الكتب المرجعية المحلية والعالمية على مستوى



المحور	المعيار	الوضع الحالي	الوضع المأمول	الفجوة
		<p>الميداني.</p> <ul style="list-style-type: none">- تعد جداول الاختبارات بحيث تتناسب مع احتياجات ورغبات الطلاب.- يوجد نظام تأمين متطور لحفظ اوراق الأسئلة ويوجد مقر مناسب لأعمال الكنترولات.- يوجد نظام الكتروني لأعمال الرصد، وإعلان نتائج الامتحانات في المواعيد المناسبة دون تأخير من خلال نشر النتائج على موقع الكلية .- توجد آلية معلنة ومطبقة للتعامل مع شكاوي وتظلمات الطلاب من نتائج الامتحانات.- الجداول الدراسية مناسبة وتضمن الاستخدام الأمثل للقاعات والفصول والمعامل.- تحدد الكلية معايير وضوابط لإصدار الكتاب الجامعي واعتماده من القسم العلمي		البرامج والمقررات.



المحور	المعيار	الوضع الحالي	الوضع المأمول	الفجوة
		<p>المعني.</p> <ul style="list-style-type: none">- تقوم الكلية بقياس وتقييم رضا الطلاب عن (مصادر التعلم الذاتي - التدريب الميداني - سياسة التعامل مع مشكلات الطلاب - أساليب التقويم - إدارة الامتحانات - التسهيلات المادية للتعليم والتعلم وغيرها)- تم الاستفادة من نتائج تحليل قياس رضا الطلاب في اتخاذ الاجراءات التصحيحية لتطوير العملية التعليمية.- اتخذت الكلية بعض الآليات للتأكد من استيفاء الامتحانات لمخرجات التعلم المستهدفة مثل إعداد مواصفات للورقة الامتحانية من حيث الشكل والمضمون ومن أهم بنودها شمول الورقة الامتحانية لمخرجات التعلم المستهدفة.- توجد آليات على مستوى أقسام الكلية		



المحور	المعيار	الوضع الحالي	الوضع المأمول	الفجوة
		<p>تضمن عدالة تقويم الطلاب ومنها التصحيح الجماعي لبعض المقررات، التصحيح الآلي لبعض المقررات، عدم ظهور اسم الطالب أثناء تصحيح ورقته الامتحانية، مراعاة عدم اشتراك أي عضو هيئة تدريس له أقارب حتى الدرجة الرابعة في إعداد الامتحانات وتقويم الطلاب... وغيرها.</p> <p>- يتم تحليل نتائج تقويم الطلاب لبعض المقررات الدراسية .</p> <p>- يتم إعداد تقارير عن نتائج الامتحانات وتعرض على مجلس الكلية.</p> <p>- تتفق التجهيزات المتاحة مع طبيعة نشاط المكتبة، ويتوافر فيها مراجع متنوعة.</p>		
	(6) تقويم مخرجات	<p>- وجود نظام معطن ومعتمد لتقويم مخرجات التعلم من خلال وسائل متنوعة.</p> <p>- وجود تحديد دقيق للملامح الأساسية لهذا</p>	<p>- وجود نظام داخلي متكامل لإدارة جودة التعليم والتعلم في الكلية مثل المتابعة الدورية لتقارير البرامج والمقررات،</p>	<p>- عدم اكتمال نظام داخلي لإدارة جودة التعليم والتعلم في الكلية مثل المتابعة الدورية لتقارير البرامج</p>



المحور	المعيار	الوضع الحالي	الوضع المأمول	الفجوة
	التعلم.	<p>النظام، بحيث تشمل على أهدافه المخططة، وأنواع مخرجات التعلم المستهدفة، وطرق حساب درجات التقويم.</p> <p>- مشاركة حقيقية للأطراف ذات الصلة في تصميم هذا النظام.</p> <p>- تصميم واستخدام أساليب موضوعية لقياس المهارات المختلفة المستهدفة من البرنامج.</p> <p>- وجود لجان ممتحنين من داخل وخارج البرنامج.</p> <p>- وجود ملف للطالب لمتابعة أدائه بحيث يتضمن نتائج الاختبارات التحريرية، والشفوية والعملية.</p> <p>- تحليل بيانات ملف الطالب بصفة دورية، والاستفادة من نتائج التحليل في تطوير الأداء الأكاديمي.</p> <p>- وجود آلية لاستطلاع آراء واتجاهات المستفيدين من خريجي البرنامج.</p>	<p>ملفات المقررات، البحث العلمي ، خطط التحسين..و غيرها.</p> <p>- وضع آلية لجذب الطلاب لبرامج الدراسات العليا من خريجي البرنامج بأقسام الكلية المختلفة.</p>	<p>والمقررات، ملفات المقررات، البحث العلمي ، خطط التحسين..و غيرها.</p> <p>- عدم وضع آلية لجذب الطلاب لبرامج الدراسات العليا من خريجي البرنامج بأقسام الكلية المختلفة.</p>



المحور	المعيار	الوضع الحالي	الوضع المأمول	الفجوة
		<ul style="list-style-type: none">- وجود زيادة واضحة في معدلات التخرج السنوية من البرنامج.- وجود مقررات مهارية لتنمية القدرة الابتكارية للطلاب في التطبيق العملي.- وجود نظام معن وموضوعي للتعامل مع تظلمات الطلاب.- مراجعة وتحليل نتائج تقويم الطلاب وفقاً للأساليب المباشرة وغير المباشرة.- وجود قاعدة بيانات داخل الكلية لتحديد معدلات التسجيل من خريجي البرنامج في الدراسات العليا.- وجود حصر وتصنيف للمؤسسات التي تقبل على توظيف خريجي البرنامج.- توافر ملفات كافية للطلاب تحتوي على أنشطة الطالب ونتائج التقويم.- تغطية الأنواع المختلفة للاختبارات للمخرجات التعليمية المستهدفة.		



المحور	المعيار	الوضع الحالي	الوضع المأمول	الفجوة
	(7) التطوير والتعزيز.	<ul style="list-style-type: none">- وجود خطة تنفيذية لتعزيز وتطوير بعض برامج الكلية.- تشكيل لجنة للتطوير والمراجعة داخل بعض البرامج .- وجود نظام للتحفيز والمسائلة بالكلية.- وضوح الاجراءات المتبعة والضرورية لإنجاز خطة التعزيز والتطوير بالكلية.- وجود العديد من الأساليب المتبعة لتقييم مردود عملية التطوير والتعزيز في التطبيق العملي.- وجود سياسة واضحة وموثقة للتحفيز الإيجابي والسلبي لأداء أعضاء الإدارة الأكاديمية والتنفيذية وأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.- يوجد تطبيق فعلى لسياسة التحفيز الإيجابي والسلبي لأداء أعضاء الإدارة الأكاديمية والتنفيذية للبرنامج وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none">- زيادة الأساليب المتبعة لتقييم مردود عملية التعزيز والتطوير في التطبيق العملي .- تحسين الإجراءات المتبعة للمحافظة والتعزيز لعناصر التميز بالكلية .- زيادة النتائج المنعكسة من التقويم الذاتي لبرامج الكلية على نظام الأداء الكلي.- عقد اجتماعات دورية للجان التنفيذية المختلفة المسؤولة عن أنشطة التطوير لمتابعة سير العمل ومناقشة المعوقات وتقديم الحلول .- زيادة الاستعانة بنتائج التقويم الذاتي لبعض برامج الكلية وما أظهرته من نقاط قوة وضعف ومقترحات للتحسين كحالة عملية للبرامج الأخرى بالكلية.	<ul style="list-style-type: none">- قلة الأساليب المتبعة لتقييم مردود عملية التعزيز والتطوير في التطبيق العملي .- عدم تحسين الإجراءات المتبعة للمحافظة والتعزيز لعناصر التميز بالكلية .- ضعف النتائج المنعكسة من التقويم الذاتي للبرامج على نظام الأداء الكلي.- عدم عقد اجتماعات دورية للجان التنفيذية المختلفة المسؤولة عن أنشطة التطوير لمتابعة سير العمل ومناقشة المعوقات وتقديم الحلول .- قلة الاستعانة بنتائج التقويم الذاتي لبعض برامج الكلية وما أظهرته من قوة وضعف ومقترحات للتحسين كحالة عملية للبرامج الأخرى بالكلية.



المحور	المعيار	الوضع الحالي	الوضع المأمول	الفجوة
		<ul style="list-style-type: none"> - ومعاونيهم - تحديد الجهات المسؤولة عن إجراءات المساءلة والمحاسبة لأعضاء الإدارة الأكاديمية والتنفيذية وأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم. - تحديد القنوات الرسمية التي يتم من خلالها فحص التقارير الخاصة بأداء الإدارة الأكاديمية لبرامج الكلية. 		
	- (8) مؤشرات نجاح برامج الكلية	<ul style="list-style-type: none"> - وجود تزايد نسبي في معدلات التخرج من الكلية، وهذا يدل على نجاح الكلية في تحقيق ما حدد لها من أهداف. - وجود آليات مختلفة لاستطلاع اتجاهات وآراء المستفيدين ذوي العلاقة بالكلية. - كفاءة التدريب الميداني وتغطيته لمعظم مكونات برامج الكلية. - عقد بروتوكولات تعاون مع بعض المدارس 	<ul style="list-style-type: none"> - إعادة تكليف خريجي الكلية يساعد على الإقبال في الدراسات العليا. - تقليل الرسوم الدراسية لطلاب الدراسات العليا. - التوعية المستمرة للطلاب أثناء المحاضرات والندوات بالتنمية للمعلم من خلال الدراسات العليا لخريجي الكلية. 	<ul style="list-style-type: none"> - انخفاض معدلات التسجيل في الدراسات العليا. - قلة التوعية للطلاب أثناء المحاضرات والندوات بالتنمية المهنية للمعلم من خلال الدراسات العليا لخريجي الكلية.



المحور	المعيار	الوضع الحالي	الوضع المأمول	الفجوة
		<p>الخاصة مثل مدرسة سمارت والمدارس الدولية ومدارس المستقبل.</p> <p>- معدلات التحويل من الكلية تعتمد بشكل كبير على احتياجات سوق العمل.</p> <p>- توجد آليات واضحة لمعدلات التوظيف من خريجي الكلية.</p> <p>- وجود مقررات لتنمية القدرات المهنية والابتكارية بالكلية.</p>		



- بعد حصر جميع نقاط القوة والضعف (البيئة الداخلية)، والفرص والتحديات (البيئة الخارجية) للكلية، فقد تم تحديد أهم نقاط القوة والضعف ، والفرص والتحديات في المصفوفة التالية:

مصفوفة مجالات القوة والضعف والفرص والتحديات

SWOT

الضعف	القوة	البيئة الداخلية
<ul style="list-style-type: none">• انخفاض تفعيل وحدة "التميز" لرعاية الموهوبين والمبتكرين في الكلية.• ضعف نظام تسويق البحوث من خلال حاضنة تربوية لتقييم وتعميم نتائج الرسائل والأبحاث التربوية وتسويقها.• ضعف منظومة التدريب الخاصة بأعضاء هيئة التدريس والإداريين والطلاب.• انخفاض كفاية القدرة الاستيعابية للمبنى والقاعات التدريسية والمعامل.• ضعف آلية تقويم الأداء الأكاديمي والإداري، والاستفادة من نتائجه، ومقترحات التحسين.• انخفاض نسبة البرامج المعتمدة في الكلية إلى إجمالي البرامج بها.• انخفاض عدد المعامل في الكلية.• انخفاض عدد بروتوكولات التعاون بين الكلية والكليات	<ul style="list-style-type: none">• توافر برامج لرعاية الطلاب الفائقين واعتمادها وتنفيذها.• توافر برامج لرعاية الطلاب المتعثرين دراسياً من خلال أنماط تعلم غير تقليدية واعتمادها والإعلان عنها وتنفيذها.• تفعيل آلية لاكتشاف الطلاب الفائقين والمتعثرين دراسياً من خلال لجان متخصصة.• تقديم الكلية خدمات الرعاية الصحية- والإعانات الاجتماعية.• عقد نوات بصفة منتظمة مع الطلاب لمناقشة القضايا الطلابية• التميز في مجال البحوث والدراسات العليا.• مساهمة الكلية بفاعلية في خدمة المجتمع وتنمية البيئة.• وجود قيادة ملتزمة بالممارسات الابتكارية والاستقلالية، ودعم نظم الجودة.• تفعيل اللائحة الجديدة بفتح مجموعة من البرامج الجديدة بنظام الساعات المعتمدة للطلاب، هي: (علم النفس- التربية الخاصة- اللغة الفرنسية- الجغرافيا- اللغة الإنجليزية للتعليم الابتدائي).• وفرة الكوادر البشرية من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.• اعتماد 3 برامج أكاديمية إعداد معلم التعليم الإعدادي والثانوي في (اللغة العربية – الفلسفة – التاريخ).• تأهل 5 برامج للاعتماد الأكاديمي: إعداد معلم (اللغة الإنجليزية- العلوم البيولوجية – الكيمياء – الفيزياء – الرياضيات).• احتواء الكلية على مكتبة رقمية تحتوى على الخدمات الإلكترونية المتنوعة في المجالات العلمية والأكاديمية.• الدراسة الدورية لاحتياجات سوق العمل- دراسة ميدانية.	



التهديدات	الفرص	
<ul style="list-style-type: none"> ● المناظرة محلياً وإقليمياً. ● ضعف النظم الإدارية الإلكترونية للكلية. 	<ul style="list-style-type: none"> ● إتاحة الخدمات الإلكترونية من خلال موقع الكلية. ● احتواء معامل الكلية بالأجهزة المطلوبة للقيام بمهامها. ● توافر تقارير المتابعة الميدانية والإلكترونية لتنفيذ الخطة الاستراتيجية للكلية 2017-2022م دورياً. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● انخفاض الموارد المالية المخصصة للكلية. ● ضعف الدعم المخصص للبحث العلمي التربوي. ● تناقص أعداد الملتحقين بالكلية بالطلاب من الوافدين بالمرحلة الجامعية الأولى والدراسات العليا. ● -التنافسية مع الكليات المناظرة، ومع البرامج الجديدة في الجامعات الأهلية والخاصة. ● - تناقص أعداد الطلاب الملتحقين ببرامج الدراسات العليا. 	<ul style="list-style-type: none"> ● وجود الحاضنات العلمية والتكنولوجية بالجامعة، والتي يمكن الاستفادة منها في خدمة الكلية. ● وجود المؤسسات المجتمعية التعليمية والتربوية الخاصة والتي يمكن عقد وتفعيل بروتوكولات تعاون معها. ● زيادة عدد المدارس الخاصة والمدارس الدولية وانتشارها في مدن محافظة القليوبية. ● وجود معايير محددة لاعتماد مؤسسات التعليم العالي والاعتماد البرامجي . ● دعم قيادات الجامعة لاعتماد البرامج التعليمية للكليات. ● وجود مشروعات تنافسية متنوعة تمولها المؤسسات المختلفة مثل: وزارة التعليم العالي، وأكاديمية البحث العلمي. ● وجود مؤسسات محلية وإقليمية مناظرة يمكن التعاون معها في مجالات مختلفة للتعليم والطلاب والبحث العلمي. ● توافر منح وبعثات علمية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة. ● دعم الجامعة للدراسات العليا مثل توافر أوعية النشر وانعقاد والمشاركة في المؤتمرات العلمية. ● فتح المجال لاستحداث برامج جديدة مثل إعداد معلم STEM وإعداد معلم المدارس اليابانية. 	<p>البيئة الخارجية</p>

- وباستخدام آليات اتخاذ القرار الاستراتيجي واختيار البدائل الاستراتيجية التي تعتمد على مبدأ الاستفادة من نقاط القوة والفرص المتاحة للتغلب على نقاط الضعف ومواجهة التهديدات التي تواجه الكلية، كانت نتيجة التحليل لمصفوفة SWOT الوصول إلى الاستراتيجيات التالية وهي أفضل الاستراتيجيات التي تسمح بتحقيق رسالة الكلية في إطار من التميز والتنافسية:

- تنمية الخدمة التعليمية وتعزيزها.

- تنمية خدمة البحث العلمي وتعزيزها.

- تنمية الخدمة المجتمعية وتعزيزها.

-تطوير البنية التحتية للكلية.



-التنمية المكانة المحلية والإقليمية للكلية وتعزيزها.

- تنمية الاستخدام الرقمي الأنشطة الكلية وخدماتها.

-آلية تحديث الرؤية والرسالة:

- مراجعة وتحديث الرؤية والرسالة بشكل دوري كل خمس سنوات كحد أقصى لمواكبة التطورات المحلية والإقليمية في العملية التعليمية والبحثية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية وغيرها، وذلك وفق ما تقتضيه مصلحة الكلية .

- تحديث الرؤية والرسالة قبل هذه عند وجود أية ضرورات تدعو لذلك بناء على اقتراح من عميد الكلية.

- المشاركة الفعالة من قبل الأطراف المستفيدة من الكلية في صياغة الرؤية والرسالة والغابات والأهداف.

رؤية ورسالة الكلية

رؤية الكلية

تأمل كلية التربية جامعة بنها أن تكون رائدة في الخدمات التعليمية والتربوية والبحثية والاجتماعية لإعداد متخرج متميز يتمتع بأعلى مستويات الجودة.

رسالة الكلية

تلتزم كلية التربية جامعة بنها بتكوين معلم مبدع متمكن من المعارف والمهارات والاتجاهات الحديثة في التربية وإعداد بحث علمي متميز يسهم في التنمية المستدامة للمجتمع وحل قضاياها وفقاً لمقتضيات العصر ومعايير الجودة المنشورة.



السياسات والقيم الحاكمة للعمل في الكلية:

منهجية إعداد السياسات والقيم الخاصة في الكلية:

تبنّت كلية التربية جامعة بنها في إعدادها لخطةها الاستراتيجية مجموعة من السياسات الحاكمة ومنظومة من القيم ارتكزت عليها في جميع خطوات هذه الخطة ، واستندت عليهما في رسم رؤيتها ورسالتها وأهدافها الإستراتيجية لكافة مجالات العمل فيها سواء الأكاديمي أو الإداري.

وقد اعتمد فريق العمل الخاص بوضع الخطة الاستراتيجية للكلية على أربعة عناصر رئيسة عند إعداد السياسات الخاصة بها وهذه العناصر هي:

أ- التحليل البيئي للكلية.

ب- رؤية ورسالة الكلية.

ت- الغايات والأهداف الاستراتيجية للكلية.

ث- التوافق بين السياسات الخاصة بالكلية والسياسات الخاصة بالجامعة.

وسارت خطوات الإعداد على النحو التالي:

-تم عقد ورشة عمل لصياغة مسودة السياسات الخاصة بالكلية واستخدمت فيها طريقة العصف الذهني.

-تم عقد اجتماع للمستفيدين من داخل وخارج الكلية لعرض ومناقشة مسودة السياسات الخاصة في الكلية.

وفيما يلي أهم السياسات والقيم الحاكمة لعمل الكلية:

أولاً: السياسات الحاكمة للعمل في الكلية ولسد الفجوة التي أظهرها التحليل البيئي:

-الاستثمار في البشرعلى اعتبار أنهم الثروة الحقيقية للمؤسسة (طلاب - إداريين - فنيين - عمال - معاوني

أعضاء هيئة التدريس - أعضاء هيئة التدريس)، بهدف إعداد معلم المستقبل وقيادات الحقل التعليمي لمحافظة القليوبية.



-العدالة في نظم التقويم المتبعة مع تنوع أساليب التقويم .

-التمكين والتميز: التأكيد على توفير كافة الإمكانيات والموارد التي تؤهل الكلية لتحقيق رسالتها التعليمية والبحثية والمجتمعية بما يضمن لها التميز والتنافس.

- التواصل : ويعنى التركيز على تدعيم قنوات الاتصال والشراكة بين الكلية ومؤسسات المجتمع (خدمية - إنتاجية) ، بما يسهم في استثمار البحوث العلمية في حل مشكلات المجتمع وتنمية البيئة.

-الملاءمة : حرص الكلية على ملاءمة مخرجيها لاحتياجات سوق العمل.

- الالتزام بمعايير الجودة المعتمدة من قبل الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد إضافة إلى المعايير الأكاديمية القياسية الخاصة بقطاع كليات التربية والتي أعدتها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.

-التعاون بين الكلية ومؤسسات المجتمع في توفير مصادر تمويل بديلة ومتنوعة .

- الحرص على تبني خطة تحسين لتطوير منظومة العمل في الكلية ومواجهة ما تسفر عنه الدراسة الذاتية من مخاطر.

-الإيجابية كمنهج لتحقيق أهداف الكلية وتحسين مخرجات التعليم فيه.

-المشاركة من قبل أقسام الكلية وإداراتها المختلفة في اتخاذ القرارات المنظمة للعمل.

- السهولة في تناول المعلومات المنظمة للعمل بين أقسام الكلية وإداراتها المختلفة بما يحقق الشفافية.

ثانيا: القيم الحاكمة للعمل في كلية التربية جامعة بنها:

-الاهتمام بالمستفيد .

-الدقة في الإنجاز .

-الأمانة في الأداء .

-الشفافية في التعامل.



-التعاون والمشاركة المجتمعية.

-الإبداع والابتكار.

-العدالة والإنصاف.

-الريادة والتفوق.

-التميز والتفرد.

-الصدق والأمانة.

-الإتقان والجودة.

ثالثاً: الغايات وأهدافها الاستراتيجية:

الغايات	الأهداف الإستراتيجية
1-طلاب وخريجون متميزون ومؤهلون لوظائف المستقبل:	1-1 تطوير سياسات ونظم القبول والتحويل. 2-1 تقديم برامج تعليمية متميزة ومتطورة تواكب مستجدات واحتياجات سوق العمل. لمواكبة التطور العلمي. 3-1 تطوير واستحداث استراتيجيات التدريس والتعلم ونظم التدريب والتقييم. 4-1 توفير بيئة محفزة لإبداع والابتكار وريادة الأعمال. 5-1 تقديم خدمات تعليمية وأنشطة ورعاية طلابية متميزة تحقق رضا الطلاب . 6-1 تعزيز الروابط بين الخريجين والكلية لتنمية المهارات المهنية ومهارات التوظيف.
2-تميز منظومة الدراسات العليا والبحث العلمي.	1-2 استحداث وتطوير البرامج الأكاديمية للدراسات العليا. 2-2 تحديث مستمر لاستراتيجيات التعلم وأساليب التدريب والتقييم لمواكبة التطور العلمي. 3-2 تطوير منظومة البحث العلمي فى تنفيذ الخطط البحثية على المستوى القومى. 4-2 توفير بيئة محفزة للبحث العلمي والابتكار والإبداع. 5-2 تفعيل لجان أخلاقيات البحث العلمي وحماية حقوق الملكية الفكرية فى الكلية. 6-2 جودة وتميز الدراسات العليا والبحث العلمي 7-2 دعم وتطوير إصدار المجلات العلمية للجامعة وكلياتها ورقيا وإلكترونياً.
3- كسب ثقة	1-3 تطوير خطط وبرامج خدمة المجتمع لتحقيق رضا الأطراف



الأهداف الإستراتيجية	الغايات
المستفيدة. 2-3 توظيف التعليم والبحوث العلمية ونقل التكنولوجيا لخدمة المجتمع والبيئة المحيطة والتنمية. 3-3 تحقيق التكامل والمشاركة بين كلية التربية والمجتمع للإسهام في التنمية.	المجتمع.
1-4 تعزيز حوكمة الأداء المؤسسي. 2-4 تطوير مهارات وقدرات الكوادر البشرية. 3-4 دعم وتطوير نظم الجودة طبقاً لمعايير الاعتماد بالكلية وبرامجها التعليمية.	4- حوكمة وجودة الأداء المؤسسي.
1-5 تدعيم وتنويع مصادر تمويل العملية التعليمية والبحثية. 2-5 الاستخدام الأمثل للموارد المالية بما يحقق رسالة وأهداف الكلية. 3-5 تشجيع الجهود الذاتية لدعم وتطوير العملية التعليمية والبحثية والخدمية.	5- تنمية الموارد المالية.
1-6 استكمال مبانى كلية التربية والتوسعات الخاصة بها وفقاً لمخطط البنية التحتية للجامعة. 2-6 تحسين نظم الاتصالات والمعلومات في مجال إدارة التعليم وعمليات التعليم والتعلم والبحث العلمي.	6- تعزيز القدرة الاستيعابية للكلية.
1-7 وضع استراتيجية لتدويل التعليم. 2-7 تشجيع تبادل أعضاء هيئة التدريس مع الكليات المناظرة إقليمياً ودولياً.	7- تعزيز المكانة الإقليمية لكلية التربية جامعة بنها.
1-8 توفير بيئة اتصالات متكاملة لاستخدام تكنولوجيا المعلومات بين إدارات وأقسام الكلية. 2-8 موقع الكتروني للكلية بمواصفات جيدة . 3-8 تطوير التعلم الإلكتروني في الكلية. 4-8 الارتقاء بمنظومة المحتوى الرقمي لأعضاء هيئة التدريس في الكلية. 5-8 تنمية قدرات الموارد البشرية في مجال تكنولوجيا المعلومات. 6-8 ميكنة العمل بإدارات الكلية.	8- كلية ذكية.



تاسعاً: أصحاب المصلحة
والمستفيدون من خدمات الكلية



ويتمثل أصحاب المصلحة في:

- 1-الطلاب.
- 2-المتخرجون.
- 3-أعضاء هيئات التدريس ومعاونوهم.
- 4-أفراد الجهاز الإداري (العاملون).
- 5-مديرية التربية والتعليم.
- 6-الإدارات التعليمية.
- 7-المدارس الحكومية المختلفة.
- 8-المدارس الرسمية (التجريبية).
- 9-المعلمون في التخصصات المختلفة.
- 10-مدارس ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 11-أصحاب المدارس الخاصة.
- 12-المنظمات والهيئات العامة والخاصة.
- 13-المنظمات المختلفة في سوق العمل.
- 14-أولياء الأمور.
- 15-الهيئة القومية لمحو الأمية وتعليم الكبار.
- 16-الأكاديمية المهنية للمعلمين.



الخطة التنفيذية
لاستراتيجية كلية التربية جامعة بنها
2030 / 2023م



الغاية الأولى :

1- طلاب وخريجون متميزون ومؤهلون لوظائف المستقبل



الغاية الأولى :

1- طلاب وخريجون متميزون ومؤهلون لوظائف المستقبل

إجمالي الأهداف الاستراتيجية	إجمالي المشروعات/ البرامج	القيمة التقريبية بالآلاف
6	6	1240
الأهداف الاستراتيجية	المشروعات/ البرامج	التكلفة بالآلاف
1-1 تطوير سياسات ونظم القبول والتحويل.	1-1-1- تطوير نظم قبول وتوزيع وتحويل الطلاب.	70
2-1 تطوير واستحداث برامج تعليمية تنافسية تلبي احتياجات سوق العمل وتطلعاته.	1-2-1 تطوير البرامج الأكاديمية واستحداث برامج جديدة .	620
3-1 تطوير واستحداث استراتيجيات التدريس والتعلم ونظم التدريب والتقييم	1-3-1- قياس وتقويم كفاءة العملية التعليمية لمرحلة الليسانس والبيكالوريوس	30
4-1 توفير بيئة محفزة لإبداع والابتكار وريادة الأعمال.	1-4-1 إنشاء وحدة لتنمية وتطوير ابداعات وابتكارات الطلاب وريادة الأعمال.	100



إجمالي الأهداف الاستراتيجية	إجمالي المشروعات/ البرامج	القيمة التقريبية بالآلاف
6	6	1240
الأهداف الاستراتيجية	المشروعات/ البرامج	التكلفة بالآلاف
5-1 تقديم خدمات تعليمية وأنشطة ورعاية طلابية متميزة تحقق رضا الطلاب .	1-5-1 الدعم الأكاديمي للطلاب، ورعايتهم وتفعيل الأنشطة الطلابية	200
6-1 تعزيز الروابط بين الخريجين والكلية لتنمية المهارات المهنية ومهارات التوظيف.	1-6-1 تأهيل الطلاب والمتخرجين بمشاركة المؤسسات المجتمعية.	220



الغاية الأولى :

1- طلاب وخريجون متميزون ومؤهلون لوظائف المستقبل

الهدف الأول:

1-1 تطوير سياسات ونظم القبول والتحويل



الميزانية		جهات المتابعة	جهات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات قياس الأداء	الأنشطة/المهام	البرامج - المشروعات	الأهداف الاستراتيجية
مصادر التمويل	التكلفة بالألف				من	إلى				
ذاتي	60	- عميد الكلية - مجلس الكلية - مدير - مكتبة - رعاية الطلاب - الوافدين - مدير إدارة شؤون التعليم والمدن الجامعية - رؤساء	- وكيل الكلية - لشئون التعليم والطلاب. - لجنة - شؤون التعليم والطلاب. - إدارة شؤون التعليم والطلاب في الكلية. - رؤساء	- تأخر وصول المكاتبات - نقص الدعم المادي - الزيادة المضطربة في أعداد الطلاب. - نقص القدرة الاستيعابية للمدينة الجامعية - صعوبة انتقال الطلاب من مختلف مراكز	2023	ومستمر سنوياً.	نظام قبول للطلاب يتفق مع اللوائح والقوانين معتمد ومعلن ومنفذ الكترونياً.	1- مخاطبة المجلس الأعلى للجامعات مبكراً بالاحتياجات الفعلية من الطلاب في العام الجامعي القادم وفي ضوء احتياجات مديرية التربية والتعليم في القليوبية. 2- وضع آلية واضحة ومعلنة ومعتمدة لتوزيع الطلاب على الأقسام المختلفة في الكلية بحيث تتنوع شروط القبول والتوزيع على الأقسام (مجموع الطالب في مادة التخصص + مجموع اعتباري على الأقل + مقابلة شخصية + رغبة الطالب) وذلك باستخدام البرامج الالكترونية المناسبة لشؤون الطلاب.	-1-1-1 تطوير نظم قبول وتوزيع وتحويل الطلاب.	1-1 تطوير سياسات ونظم القبول والتحويل.



الميزانية		جهات المتابعة	جهات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات قياس الأداء	الأنشطة/المهام	البرامج - المشروعات	الأهداف الاستراتيجية
مصادر التمويل	التكلفة بالألف				من	إلى				
			الاقسام. - مكتب رعاية الوافدين بالجامعة. - إدارة شؤون المدن الجامعية. - وحدة تكنولوجيا المعلومات	المحافظة إلى الكلية والعكس - صعوبة حصول الوافدين على الخدمات الضرورية للدراسة في الكلية مثل السكن ووسائل النقل وغيرها						
ذاتي	10	- عميد الكلية	- وكيل الكلية لشؤون	- ضعف الموارد المالية	2023		- آلية واضحة	3- إعداد آلية واضحة لتحويل الطلاب من وإلى الكلية بمعرفة لجنة شؤون التعليم والطلاب في		



الميزانية		جهات المتابعة	جهات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات قياس الأداء	الأنشطة/المهام	البرامج - المشروعات	الأهداف الاستراتيجية
مصادر التمويل	التكلفة بالألف				من	إلى				
		- مجلس الكلية - مدير إدارة شؤون المدن الجامعية	التعليم و الطلاب - لجنة شؤون التعليم - إدارة شؤون المدن الجامعية والطلاب في الكلية - وحدة ضمان الجودة - وحدة تكنولوجيا المعلومات	- ضعف القدرة الاستيعابية للمدن الجامعية	ومستمر سنوياً.	لتحويل الطلاب من وإلى الكلية سنوياً موثقة ومعلنة	الكلية بحيث تستوفي الشروط طبقاً للائحة الداخلية في الكلية باستخدام البرامج الالكترونية المناسبة لشؤون الطلاب. 4- عرض الآلية السابق تحديدها لتحويل الطلاب من و إلي الكلية على مجلس الكلية لاعتمادها ثم إعلانها.			



الغاية الأولى:

1- طلاب وخريجون متميزون ومؤهلون لوظائف المستقبل

الهدف الثانى:

1-2 تطوير واستحداث برامج تعليمية تنافسية

تلبى احتياجات سوق العمل وتطلعاته.



الميزانية		جهات المتابعة	جهات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات قياس الأداء	الأنشطة/ المهام	البرامج - المشروعات	الأهداف الاستراتيجية
مصادر التمويل	التكلفة بالألف				من	إلى				
ذاتي	60	- مجلس الكلية - عميد الكلية - مجالس الأقسام	- وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب - لجنة شئون التعليم والطلاب - وحدة ضمان الجودة	- انشغال أعضاء هيئة التدريس بالأعمال الادارية الاخرى - ممثل الامتحانات - عدم توفر الموارد المالية والبشرية اللازمة لتنفيذ تلك الانشطة	2024-مستمر	سنوياً.	- برامج أكاديمية محدثة وموصفة طبقل للمعايير المرجعية واحتياجات سوق العمل. -تنفيذ بعض مقرراتها الكترونيا بواقع مقرر واحد سنويا.	1-1تدريب أعضاء هيئة التدريس على كيفية إعداد مقرراتهم الكترونيا. 2-استكمال تقارير المراجعة الداخلية والخارجية على توصيفات البرامج والمقررات. 3-عتماد توصيفات و تقارير البرامج والمقررات السابق ذكرها. 4-قياس رضا المستفيدين (الطلاب- أولياء الأمور- وكيل الوزارة- مديرو الإدارات التعليمية فى المحافظة- مديرو المراحل- الموجهون	1-2-1 تطوير البرامج الأكاديمية واستحداث برامج جديدة .	1-2 تطوير برامج تعليمية تنافسية تلبي احتياجات سوق العمل وتطلعاته.



الميزانية		جهات المتابعة	جهات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات قياس الأداء	الأنشطة/ المهام	البرامج - المشروعات	الأهداف الاستراتيجية
التكلفة	مصادر التمويل				من	إلى				
			الأقسام المختلفة - إدارة شئون التعليم والطلاب					العموم- الموجهون الأوائل.... وغيرهم) حول البرامج والمقررات الدراسية المحدثة.		
ذاتي	560	- عميد الكلية - مجلس الكلية - مجالس الأقسام	- وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب - لجنة شئون التعليم و الطلاب - وحدة ضمان الجودة	- انشغال اعضاء هيئة التدريس بالأعمال الإدارية الاخرى مثال الامتحانات - عدم توفر الموارد المادية والبشرية - إدارة شئون	2023		- برامج مميزة تتناسب مع متطلبات سوق العمل مثل: - برنامج اعداد معلم العلوم تعلم اساسي باللغة الانجليزية. - برنامج اعداد معلم الفيزياء باللغة الانجليزية - برنامج اعداد معلم	5-دراسة احتياجات سوق العمل من البرامج الجديدة المتميزة 6-توصيف البرامج المستحدثة ومقرراتها فى ضوء المعايير الأكاديمية المرجعية ومتطلبات سوق العمل 7-التحكيم على توصيف البرامج والمقررات المستحدثة والمتميزة داخلياً وخارجياً. 8-اعتماد توصيفات البرامج والمقررات		



الميزانية		جهات المتابعة	جهات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات قياس الأداء	الأنشطة/ المهام	البرامج - المشروعات	الأهداف الاستراتيجية
مصادر التمويل	التكلفة بالألف				من	إلى				
			التعليم والطلاب - وحدة تكنولوجيا المعلومات	تلك الأنشطة			الكيمياء باللغة الانجليزية - برنامج اعداد معلم العلوم البيولوجية والجيولوجية باللغة الانجليزية - برنامج إعداد معلم الرياضيات تعليم اساسي باللغة الانجليزية - برنامج اعداد معلم الرياضيات باللغة	المستحدثة و المتميزة و الاعلان عنها. 9-تعديل اللائحة الداخلية للكلية متضمنة البرامج المستحدثة. 10-اعتماد لائحة الكلية بعد تعديلها والاعلان عن ذلك.		



الميزانية		جهات المتابعة	جهات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات قياس الأداء	الأنشطة/ المهام	البرامج - المشروعات	الأهداف الاستراتيجية
مصادر التمويل	التكلفة بالألف				إلى	من				
							الانجليزية - برنامج اعداد معلم الجغرافيا - برنامج اعداد معلم اللغة الانجليزية للمرحلة الابتدائية برنامج اعداد معلم اللغة العربية لغير الناطقين بها.			



الغاية الأولى:

1- طلاب وخريجون متميزون ومؤهون لوظائف المستقبل

الهدف الثالث:

1-3 تطوير واستحداث استراتيجيات التدريس والتعلم ونظم التدريب والتقييم



الميزانية		جهات المتابعة	جهات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات قياس الأداء	الأنشطة/ المهام	البرامج/ المشروعات	الأهداف الاستراتيجية
مصادر التمويل	التكلفة بالألف				من	إلى				
ذاتي	30	- عميد الكلية - مجلس الكلية - مجالس الأقسام	- وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب - لجنة شئون التعليم والطلاب - وحدة ضمان الجودة - أعضاء هيئة التدريس فى الأقسام المختلفة - إدارة شئون التعليم والطلاب - وحدة	- انشغال أعضاء هيئة التدريس بأعبائهم الوظيفية والإدارية - مقاومة بعض أعضاء هيئة التدريس لاستراتيجيات وأساليب التعليم والتعلم المستحدثة	2023-	ومستمرة	- استراتيجيات وأساليب التعلم والتعليم مطورة ومعتمدة ومعانة ومفعلة	1. تشكيل فرق عمل تضم الأطراف المعنية لتحديد استراتيجيات وأساليب التعلم والتعليم المطورة مثل (التعلم بالموبايل Mobil learning و skype for business والمحاضرات الالكترونية واستخدام الوسائط التفاعلية الفائقة ، ... وغيرها). 2. مناقشة	1-3-1- قياس وتقييم كفاءة العملية التعليمية لمرحلة الليسانس والبيكالوريوس.	1-3-1 تطوير واستحداث استراتيجيات التدريس والتعلم ونظم التدريب والتقييم.



الميزانية		جهات المتابعة	جهات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات قياس الأداء	الأنشطة/ المهام	البرامج/ المشروعات	الأهداف الاستراتيجية
مصادر التمويل	التكلفة بالألف				من	إلى				
			تكنولوجيا المعلومات					<p>الاستراتيجيات فى مجالس الأقسام واعتمادها من مجلس الكلية ونشرها .</p> <p>3. تدريب أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم على تفعيل الاستراتيجيات ومتابعة تنفيذها</p> <p>4. قياس رضا الأطراف المعنية (طلاب وأعضاء هيئة التدريس.... وغيرهم) عن تلك الاستراتيجيات.</p>		



الغاية الأولى:

1- طلاب وخريجون متميزون ومؤهلون لوظائف المستقبل

الهدف الرابع:
1-4 توفير بيئة محفزة للإبداع والابتكار
وريادة الأعمال .



الميزانية		جهات المتابعة	جهات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات قياس الأداء	الأنشطة/ المهام	البرامج/ المشروعات	الأهداف الاستراتيجية
مصادر التمويل	التكلفة بالألف				من	إلى				
ذاتي	100	- عميد الكلية - مجلس الكلية - مجالس الأقسام	- وكلاء الكلية - اللجان المنبثقة عن مجلس الكلية - مجالس الأقسام	- انشغال أعضاء هيئة التدريس بأعبائهم الوظيفية والإدارية	2023	2025	- وحدة "التميز" للموهوبين لها لائحة معتمدة ومعلنة ومفعلة	1. إنشاء وحدة "التميز" لرعاية الموهوبين والمبتكرين في الكلية. 2. إعداد لائحة للوحدة موضح بها (أهدافها- مجالاتها- اختصاصاتها- تمويلها) واعتمادها ونشرها 3. تحديد مجالات ومعايير التميز وتحديثها بمعرفة لجان متخصصة. 4. نشر ثقافة التميز بمعايير ومجالاته المختلفة بطرق متعددة 5. اكتشاف المتميزين في كافة المجالات	1-4-1 إنشاء وحدة لتنمية وتطوير ابتداعات وابتكارات الطلاب وريادة الأعمال	4-1 توفير بيئة محفزة للإبداع والابتكار وريادة الأعمال.



الميزانية		جهات المتابعة	جهات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات قياس الأداء	الأنشطة/ المهام	البرامج/ المشروعات	الأهداف الاستراتيجية
مصادر التمويل	التكلفة بالألف				من	إلى				
								6. إعداد دورات تدريبية لتنمية مهارات الابداع والابتكار وريادة الأعمال لدى الطلاب واعتماد تلك البرامج والاعلان عنها.		



الغاية الأولى :

1- طلاب وخريجون متميزون ومؤهلون لوظائف المستقبل

الهدف الخامس:

5-1 تقديم خدمات تعليمية وأنشطة ورعاية طلابية متميزة تحقق رضا الطلاب



الميزانية		جهات المتابعة	جهات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات قياس الأداء	الأنشطة/ المهام	البرامج / المشروعات	الأهداف الاستراتيجية
مصادر التمويل	التكلفة بالألف				من	إلى				
ذاتي	200	- عميد الكلية - مجلس الكلية - مجالس الأقسام	- وكلاء الكلية - اللجان المنبثقة عن مجلس الكلية - وحدة ضمان الجودة - أعضاء هيئة التدريس في الكلية - وحدة تكنولوجيا المعلومات	- انشغال أعضاء هيئة التدريس بأعبائهم الوظيفية والإدارية - ضعف الموارد المادية والبشرية اللازمة لتطبيق برامج الدعم	2023	- مستمر سنوياً.	- برامج معتمدة ومفعلة لرعاية الطلاب وفق احتياجاتهم 1. وضع آلية لاكتشاف الطلاب الفائقين والمتعثرين دراسياً من خلال لجان متخصصة. 2. وضع برامج لرعاية الطلاب الفائقين واعتمادها والإعلان عنها وتنفيذها 3. وضع برامج لرعاية الطلاب المتعثرين دراسياً من خلال أنماط تعلم غير تقليدية واعتمادها والإعلان عنها وتنفيذها	1-5-1 الدعم الأكاديمي للطلاب، ورعايتهم وتفعيل الأنشطة الطلابية	1-5-1 تقديم خدمات تعليمية وأنشطة ورعاية طلابية متميزة تحقق رضا الطلاب.	
		- عميد	- وكلاء	- انشغال			- برامج	4-قيام الكلية بتنفيذ برامج		



الميزانية		جهات المتابعة	جهات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات قياس الأداء	الأنشطة/ المهام	البرامج / المشروعات	الأهداف الاستراتيجية
مصادر التمويل	التكلفة بالألف				من	إلى				
		الكلية - مجلس الكلية - مجالس الأقسام	الكلية - اللجان المنبثقة عن مجلس الكلية - وحدة الأقسام	أعضاء هيئة التدريس بأعبائهم الوظيفية والإدارية - ضعف الموارد المادية والبشرية اللازمة لتنفيذ الأنشطة الطلابية	2024	ويتكرر دورياً	لممارسة الأنشطة الطلابية المختلفة، وخدمات تعليمية متميزة	واضحة وهادفة للرحلات التعليمية - خدمات الرعاية الصحية- الاعانات الاجتماعية 5- عقد دورات تدريبية لتطوير المهارات المختلفة للطلاب		



الميزانية		جهات المتابعة	جهات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات قياس الأداء	الأنشطة/ المهام	البرامج / المشروعات	الأهداف الاستراتيجية
مصادر التمويل	التكلفة بالألف				من	إلى				
			تكنولوجيا المعلومات - إدارة رعاية الشباب فى الكلية							



الغاية الأولى :

1- طلاب وخريجون متميزون ومؤهون لوظائف المستقبل

الهدف السادس:

6-1 تعزيز الروابط بين الخريجين والكلية لتنمية المهارات المهنية ومهارات التوظيف.



الميزانية		جهات المتابعة	جهات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات قياس الأداء	الأنشطة/ المهام	البرامج/ المشروعات	الأهداف الاستراتيجية
مصادر التمويل	التكلفة بالآلاف				إلى	من				
ذاتي	220	- عميد الكلية - مجلس الكلية	- وكلاء الكلية - اللجان المنبثقة - مجالس الأقسام	- انشغال أعضاء هيئة التدريس بأعبائهم الوظيفية والإدارية - ضعف الموارد المادية والبشرية اللازمة لإنشاء الوحدة	2024-	ومستمر سنوياً.	- وحدة متابعة المتخرجين بلائحة معتمدة ومعانة ومفعلة.	1. إعداد وحدة تأهيل ومتابعة المتخرجين الجدد وإعداد لائحة للوحدة موضحاً بها (أهدافها - مجالاتها - اختصاصاتها - تمويلها... وغيرها) واعتمادها ونشرها 2. التعرف على أهم المعايير القومية للتوظيف والخاصة بكليات التربية وتحديد لها. 3. تحديد المهارات التطبيقية اللازمة للتوظيف لقطاع كليات التربية.	1-6-1 تأهيل الطلاب والمتخرجين بمشاركة المؤسسات المجتمعية	6-1 تعزيز الروابط بين الخريجين والكلية لتنمية المهارات المهنية ومهارات التوظيف.



الميزانية		جهات المتابعة	جهات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات قياس الأداء	الأنشطة/ المهام	البرامج/ المشروعات	الأهداف الاستراتيجية
مصادر التمويل	التكلفة بالألف				من	إلى				
			- فريق التدريب والتوعية فى وحدة الجودة فى الكلية - وحدة تكنولوجيا المعلومات					4. إعداد البرامج والاستراتيجيات اللازمة لتأهيل المتخرجين الجدد والقدامى على المهارات التطبيقية اللازمة للتوظيف واعتمادها والاعلان عنها. 5. وضع أساليب للتواصل مع جهات التوظيف داخل جمهورية مصر العربية وخارجها 6- عقد ملتقى للتوظيف سنوياً لمساعدة متخرجى كلية التربية على التواصل مع مؤسسات التوظيف المرتبطة بكليات التربية داخل مصر وخارجها		



الغاية الثانية:

2- تميز منظومة الدراسات العليا والبحث العلمي



القيمة التقريبية بالألف	إجمالي البرامج/ المشروعات	إجمالي الأهداف الاستراتيجية
840	8	7
القيمة التقريبية بالألف	البرامج/ المشروعات	الأهداف الاستراتيجية
225	1-1-2 تطوير برامج الدراسات العليا واستحداث برامج جديدة تلبي احتياجات سوق العمل.	1-2 استحداث وتطوير البرامج الأكاديمية للدراسات العليا.
60	1-2-2 قياس كفاءة العملية التعليمية والتقييم لمرحلة الدراسات العليا	2-2 تحديث مستمر لاستراتيجيات التعلم وأساليب التدريب والتقييم لمواكبة التطور العلمي
150	1-3-2 خطة بحثية على مستوى الكلية تتفق مع الخطة البحثية للجامعة، ورفع كفاءة العملية البحثية، وتطبيق نتائج البحوث العلمية لخدمة العملية التعليمية والمجتمع.	2-3 تطوير منظومة البحث العلمي فى تنفيذ الخطط البحثية على المستوى القومى
100	1-4-2 إنشاء حاضنات علمية وتكنولوجية.	2-4 توفير بيئة محفزة للبحث العلمي والابتكار والإبداع.



30	2-5-1 تطبيق أخلاقيات البحث العلمي والملكية الفكرية علي مستوي كليه التربية	2-5 تفعيل لجان أخلاقيات البحث العلمي وحماية حقوق الملكية الفكرية فى الكلية
100	2-6-1 بحوث تطبيقية مشتركة مرتبطة بالتنمية المستدامة	2-6 جودة وتميز الدراسات العليا والبحث العلمي
75	2-6-2 إنشاء شبكة معلوماتية عن المعامل والأجهزة العلمية فى الكلية وربطها بوحدة المعامل والأجهزة العلمية فى الجامعة	
100	2-7-1 الوصول بالمجلة العلمية للكلية إلى مستوى إقليمي مناسب.	2-7 دعم وتطوير إصدار المجلة العلمية للكلية ورقيا وإلكترونيا



الميزانية		جهات المتابعة	جهات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات قياس الأداء	الأنشطة/ المهام	البرامج / المشروعات	الأهداف الاستراتيجية
مصادر التمويل	التكلفة بالألف				الى	من				
ذاتي	50	- عميد الكلية - مجلس الكلية - وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث	- لجنه الدراسات العليا والبحوث - الاقسام العلمية	- عزوف أعضاء هيئة التدريس عن المشاركة في إعداد المعايير - تغيير المعايير القياسية للدراسات العليا الواردة من الهيئة - نقص الموارد المالية	2026	2023	- معايير أكاديمية للدراسات العليا ARS في ضوء المعايير القياسية لبرامج الدراسات العليا الواردة من الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد 2. التحكيم على المعايير من خلال فريق المراجعة الداخلية في الكلية، وخارجيا من خلال أساتذة متخصصين	1-1-2 تطوير برامج الدراسات العليا واستحداث برامج جديدة تلبي احتياجات سوق العمل.	1-2 استحداث وتطوير البرامج الأكاديمية للدراسات العليا.	



الميزانية		جهات المتابعة	جهات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات قياس الأداء	الأنشطة/ المهام	البرامج / المشروعات	الأهداف الاستراتيجية
مصادر التمويل	التكلفة بالألف				الى	من				
								3. اعتماد كافة المعايير من المجالس المختصة (مجالس الأقسام) ثم مجلس الكلية 4. إعلانها ونشرها		
ذاتي	100	- عميد الكلية - مجلس الكلية - وكيل الكلية لثئون الدراسات العليا والبحوث	- لجنة الدراسات العليا والبحوث - الاقسام العلمية	- عزوف أعضاء هيئة التدريس عن المشاركة في توصيف البرامج المطورة - تغيير المعايير القياسية للدراسات	2025	2023	- برامج ومقررات للدراسات العليا موصفة في ضوء المعايير المتبناه معتمدة وموتقة	5-تبني معايير أكاديمية لمواصفات متخرج الدراسات العليا التي تم إعدادها 6-تشكل لجنة من أعضاء هيئة التدريس لتحديد الفجوة بين المعايير المتبناه وبرامج الدراسات العليا الحالية ومقرراتها 7-عقد ورش عمل لتعريف أعضاء هيئة التدريس والهيئة		



الميزانية		جهات المتابعة	جهات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات قياس الأداء	الأنشطة/ المهام	البرامج / المشروعات	الأهداف الاستراتيجية
مصادر التمويل	التكلفة بالألف				الى	من				
				العليا الواردة من الهيئة				المعاونة بالمعايير الأكاديمية لمواصفات متخرج الدراسات العليا المتبناه 8-إعادة توصيف البرامج والمقررات في ضوء المعايير المتبناه 9-اعتماد توصيفات البرامج والمقررات من مجالس الأقسام ومن مجلس الكلية		
ذاتي	50	- عميد الكلية - وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا العلمية	- لجنة الدراسات العليا والبحوث - الأقسام العلمية	- عزوف أعضاء هيئة التدريس عن المشاركة في استحداث برامج	2025	2023	- برامج جديده ومقررات مرتبطة باحتياجات سوق العمل موصفة طبقا للمعايير المتبناه معتمدة وموثقة ومفعلة	لاستحداث برامج للدراسات العليا متميزة داخل كل قسم في ضوء المعايير المتبناه والمرتبطة بسوق العمل تم دراسة احتياجات سوق		



الميزانية		جهات المتابعة	جهات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات قياس الأداء	الأنشطة/ المهام	البرامج / المشروعات	الأهداف الاستراتيجية
مصادر التمويل	التكلفة بالألف				الى	من				
		والبحوث		جديدة تتمشى مع احتياجات سوق العمل - عدم تعاون ومشاركة المؤسسات التربوية والمج - تمعية في تحديد احتياجاتها من البرامج الجديدة				العمل من التخصصات المختلفة 11- اقتراح برامج جديدة بما يتناسب مع احتياجات سوق العمل 12- إعداد توصيفات البرامج والمقررات المستحدثة 13- اعتماد توصيفات البرامج ومقرراتها 1. توعية المستفيدين داخليا وخارجيا بهذه البرامج المستحدثة 14- تفعيل آليات جذب الطلاب داخليا والطلاب الوافدين خارجيا بكافة الوسائل للإلتحاق بهذه البرامج		



الميزانية		جهات المتابعة	جهات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات قياس الأداء	الأنشطة/ المهام	البرامج / المشروعات	الأهداف الاستراتيجية
مصادر التمويل	التكلفة بالألف				الى	من				
ذاتي	25	- عميد الكلية - مجلس الكلية - وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث	- لجنه الدراسات العليا والبحوث - الأقسام العلمية	- عزوف أعضاء هيئة التدريس عن المشاركة في تطوير اللائحة - نقص الموارد المالية - تأخر استجابة لجنة القطاع في المجلس الأعلى للجامعات في اعتماد اللائحة	2025	2023	اللائحة الداخلية للدراسات العليا في الكلية مطورة ومعتمدة	15- إضافة البرامج المطورة والمستحدثة إلى لائحة الدراسات العليا في الكلية 16- اعتماد اللائحة من مجلس الكلية. 17- رفع مقترح اللائحة المطورة المعتمدة من مجلس الكلية للجامعة لاستكمال بقية الاجراءات		



الغاية الثانية:

2- تميز منظومة الدراسات العليا والبحث العلمي

الهدف الثانى:

2-2 تحديث مستمر لاستراتيجيات التعلم وأساليب التدريب والتقويم لمواكبة التطور العلمي .



الميزانية		جهات المتابعة	جهات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	فتره التنفيذ		مؤشرات قياس الأداء	الأنشطة/ المهام	البرامج - المشروعات	الأهداف الاستراتيجية
مصادر التمويل	التكلفة بالألف				الى	من				
ذاتي	60	- عميد الكلية - مجلس الكلية - وكيل الكلية - الأقسام العلمية - فريق الدراسات العليا - التقويم الذاتى والبحوث - وحدة ضمان الجودة فى الكلية	- لجنه الدراسات العليا والبحوث. - المشاركة فى قياس كفاءة العملية التعليمية للدراسات العليا واستكمال نماذج التقييم - نقص	- عزوف أعضاء هيئة التدريس عن المشاركة فى قياس كفاءة العملية التعليمية للدراسات العليا	2024	2026	- وجود نظام داخلي لقياس كفاءة العملية التعليمية للدراسات العليا	1. تشكيل لجنة لقياس كفاءه العمليه التعليميه للدراسات العليا 2. تفعيل دور اللجنة.	1-2-2 قياس كفاءة العملية التعليمية والتقويم لمرحلة الدراسات العليا	2-2 تحديث مستمر لاستراتيجيات التعلم وأساليب التدريب والتقويم لمواكبة التطور العلمى.



الميزانية		جهات المتابعة	جهات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات قياس الأداء	الأنشطة/ المهام	البرامج - المشروعات	الأهداف الاستراتيجية
مصادر التمويل	التكلفة بالألف				الى	من				
				الموارد المالية						
	---	- وحدة ضمان الجودة - مجلس الكلية - وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث	- لجنة الدراسات العليا والبحوث - الأقسام العلمية	- عدم وضوح قواعد اختيار أعضاء هيئة التدريس - عدم الالتزام بالقواعد المعلنة	2024	2023	- قواعد اختيار أعضاء هيئة التدريس للدراسات العليا والإشراف العلمي موثقة ومعلنة	3- وضع معايير لاختيار أعضاء هيئة التدريس للدراسات العليا والإشراف العلمي واعتمادها والإعلان عنها.		



الغاية الثانية:

2- تميز منظومة الدراسات العليا والبحث العلمي

الهدف الثالث:

3-2 تطوير منظومة البحث العلمي فى تنفيذ الخطط البحثية على المستوى القومى.



الميزانية		جهات المتابعة	جهات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات قياس الأداء	الأنشطة/ المهام	البرامج - المشروعات	الأهداف الاستراتيجية
مصادر التمويل	التكلفة بالألف				من	الى				
ذاتي	10	- مجلس الكلية - وكيل الكلية - لشئون الدراسات العليا والبحوث	- لجنة الدراسات العليا والبحوث - الأقسام العلمية والبحوث	عدم وعي أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالخطط البحثية للأقسام وللكلية عدم الالتزام بالخطه البحثية المعلنه	2023	2025	1. خطة بحثية للكلية معلنه وموثقة ومفعلة 2. إعداد الخطة البحثية للكلية وعقد ورش عمل بمشاركة المستفيدين لعرض الخطة البحثية للكلية و مناقشتها 3. تشكيل لجنة لمراجعة الخطة البحثية 4. اعتماد الخطة البحثية للكلية 5. توعية أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالخطط البحثية للأقسام وللكلية 6. تنفيذ الخطة 7. متابعة تنفيذ الخطة البحثية طبقا لما هو مقترح	1-3-2 خطة بحثية علي مستوي الكليه تتفق مع الخطة البحثية للجامعة، ورفع كفاءة العملية البحثية، وتطبيق نتائج البحوث العلمية	2-3 تطوير منظومة البحث العلمي في تنفيذ الخطط البحثية على المستوى القومي.	



الميزانية		جهات المتابعة	جهات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات قياس الأداء	الأنشطة/ المهام	البرامج - المشروعات	الأهداف الاستراتيجية
مصادر التمويل	التكلفة بالآلاف				الى	من				
ذاتي	90	- وكيل الكلية لشئون الدراسات والبحوث العليا	- لجنة الدراسات والبحوث العليا	- نقص الموارد المالية - ضعف قنوات الاتصال بين الباحثين داخليا وخارجيا	2025	2023	آلية واضحة ومفعلة لرفع كفاءة العملية البحثية	8- عقد دورات وورش عمل ولقاءات لزيادة وعى الباحثين بالتطورات البحثية الإقليمية تمشيا مع رسالة الكلية. 9- توفير قنوات اتصال عديدة للباحثين بالبيئة العلمية فى الداخل و الخارج. 10- زيادة فرص سفر أعضاء هيئة التدريس إلى الكليات العربية المتميزة. 11- الحصول على مشروعات بحثية ممولة من مؤسسات بحثية محلية 12- تشجيع البحوث البينية بين أقسام الكلية وبين الكلية	خدمة العملية التعليمية والمجتمع	



الميزانية		جهات المتابعة	جهات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات قياس الأداء	الأنشطة/ المهام	البرامج - المشروعات	الأهداف الاستراتيجية
مصادر التمويل	التكلفة بالآلاف				الى	من				
								والكليات الأخرى		
ذاتي	50	- وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث	- لجنة العلاقات الثقافية - الأقسام العلمية	ضعف التواصل بين الكلية والجهات المجتمعية نقص الموارد المالية عدم تعاون الأقسام	2025	2023	وضع آلية لتطبيق نتائج البحوث العلمية لخدمة العملية التعليمية والمجتمع.	13- عمل قاعدة بيانات لكل الأبحاث المنشورة ونتائجها. 14- ضرورة تطوير التقنيات العملية كل فترة لمواكبة التقدم في الأبحاث العلمية.		



الغاية الثانية:

2- تميز منظومة الدراسات العليا والبحث العلمي

الهدف الرابع:

2-4 توفير بيئة محفزة للبحث العلمي والابتكار والإبداع.



الميزانية		جهات المتابعة	جهات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات قياس الأداء	الأنشطة/ المهام	البرامج - المشروعات	الأهداف الاستراتيجية
مصادر التمويل	التكلفة بالألف				الى	من				
ذاتي	100	- وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث	- لجنه الدراسات العليا والبحوث - لجنه العلاقات الثقافيه - الاقسام العلميه	ضعف التواصل بين الكلية والكلديات المناظرة ضعف الموارد المالية	2030	2023	- اتفاقات وبروتوكولات تعاون مع الكليات المناظرة مفعلة - اتفاقات وبروتوكولات العمل المشتركة بين الكلية والكلديات الأخرى	1. وضع خطة لتفعيل الاتفاقات وبروتوكولات العمل المشتركة بين الكلية والكلديات الأخرى 2. تفعيل الاتفاقات وتنفيذها	إنشاء حاضنات علمية وتكنولوجية	2-4 توفير بيئة محفزة للبحث العلمي والابتكار والإبداع.



الميزانية		جهات المتابعة	جهات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات قياس الأداء	الأنشطة/ المهام	البرامج - المشروعات	الأهداف الاستراتيجية
مصادر التمويل	التكلفة بالألف				الى	من				
		- مجلس الكلية - وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث	- لجنه الدراسات العليا والبحوث - لجنه العلاقات الثقافيه - الاقسام العلميه	- ضعف التواصل بين الكليّة والمؤسسات المجتمعية - ضعف الموارد المالية	2028	2024	- الاتفاقات التي تم إبرامها مع المؤسسات المجتمعية	3.تحديد المؤسسات المجتمعية التي يمكن للكلية عمل شراكة وتعاون معها. 4.تفعيل الشراكة بين الكلية والمؤسسات المجتمعية من خلال مشروعات بحثية تخدم الطرفين. 5.عمل اتفاقات جديدة مع المؤسسات المجتمعية ذات الصلة وفقا للاحتياجات الفعلية والخطة البحثية للكلية.		



الغاية الثانية:

2- تميز منظومة الدراسات العليا والبحث العلمي

الهدف الخامس:

2-5 تفعيل لجان أخلاقيات البحث العلمي وحماية حقوق الملكية الفكرية في الكلية



الميزانية		جهات المتابعة	جهات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات قياس الأداء	الأنشطة/ المهام	البرامج - المشروعات	الأهداف الاستراتيجية
مصادر التمويل	التكلفة بالألف				الى	من				
ذاتي	15	- مجلس الكلية - وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث	- لجنة أخلاقيات البحث العلمي - الأقسام العلمية	- ضعف المحاسبية - نقص المتابعة	2023	2025	- لجنة أخلاقيات البحث العلمي والملكيه الفكرية مفعلة - ميثاق أخلاقي للبحث العلمي	1. تشكيل لجنة أخلاقيات البحث العلمي 2. تحديد آليات عمل اللجنة 3. إعداد ميثاق لأخلاقيات البحث العلمي 4. توعية منسوبي الكلية بأخلاقيات البحث العلمي 5. نشر آليات عمل اللجنة والميثاق الأخلاقي في دليل طالب الدراسات العليا وموقع الكلية 6. قياس رضا اعضاء هيئه التدريس عن الممارسات الأخلاقية للبحث العلمي	1-5-2 تطبيق أخلاقيات البحث العلمي وحماية حقوق الملكية الفكرية في الكلية	2-5 تفعيل لجان أخلاقيات البحث العلمي وحماية حقوق الملكية الفكرية في الكلية.
		- مجلس الكلية	- لجنة أخلاقيات	- غياب المحاسبية	2024	2028	- لجنة لحقوق الملكية الفكرية	7- تشكيل لجنة حقوق الملكية الفكرية		



الميزانية		جهات المتابعة	جهات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات قياس الأداء	الأنشطة/ المهام	البرامج - المشروعات	الأهداف الاستراتيجية
التكلفة	مصادر التمويل				من	الى				
15	ذاتي	- وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث	البحث العلمي - الأقسام العلمية	- نقص المتابعة			في الكلية مفعلة	8-تحديد آليات عمل اللجنة 9-توعية منسوبي الكلية بقانون حقوق الملكية الفكرية 10-الالتزام بتطبيق قانون حقوق الملكية الفكرية في الكلية 11-نشر قانون حقوق الملكية الفكرية في دليل طالب الدراسات العليا وموقع الكلية		



الغاية الثانية:

2- تميز منظومة الدراسات العليا والبحث العلمي

الهدف السادس:

2-6 جودة وتميز الدراسات العليا والبحث العلمي



الميزانية		جهات المتابعة	جهات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات قياس الأداء	الأنشطة/ المهام	البرامج - المشروعات	الأهداف الاستراتيجية
مصادر التمويل	التكلفة بالألف				إلى	من				
ذاتي	50	- وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث	- لجنة المشروعات البحثية - لجنة الدراسات العليا والبحوث - الأقسام العلمية	- عزوف المؤسسات التعليمية والنفسية في محافظة القليوبية عن المشاركة الفاعلة - نقص التمويل اللازم لإجراء البحوث التطبيقية - انشغال بعض	2030	2024	- خطة بحثية للكلية تتضمن أولويات البحث العلمي وفقا لاحتياجات المجتمع	1. دعوة مديرية التربية والتعليم في القليوبية والمدارس الخاصة ودور الصحة النفسية للقاء في الكلية لمناقشة مشكلات المؤسسات التربوية 2. إعداد نماذج استبانات على مستوى كل تخصص لتحديد احتياجات المجتمع وتقييم النتائج 3. تحديد لجنة للمشروعات البحثية لمناقشة مشكلات المؤسسات التربوية في ضوء المقابلات والاستبانات 4. تحديد الأولويات من	1-6-2 بحوث تطبيقية مشتركة مرتبطة بالتنمية المستدامة	2-6 جودة وتميز الدراسات العليا والبحث العلمي.



الميزانية		جهات المتابعة	جهات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات قياس الأداء	الأنشطة/ المهام	البرامج - المشروعات	الأهداف الاستراتيجية
مصادر التمويل	التكلفة بالألف				إلى	من				
				أعضاء هيئة التدريس بالأعباء التدريسية				البحوث التربوية		
ذاتي	50	- وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث	- فريق إعداد دراسة الجدوى - لجنة الدراسات والبحوث	- عزوف المؤسسات التعليمية فى محافظة القليوبية عن المشاركة الفاعلة - نقص التمويل اللازم لإجراء البحوث	2030	2024	دراسة جدوى الاستفادة من الأبحاث التربوية فى خدمة المؤسسات المجتمعية	5-تشكيل فريق يضم بعض أعضاء هيئة التدريس فى الكلية والجهات الخدمية الحكومية والخاصة 6-إعداد دراسة جدوى للأبحاث التربوية وتحديد الاحتياجات 7-وضع خطط العمل والتحسين 8-متابعة الخطة.		



الميزانية		جهات المتابعة	جهات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات قياس الأداء	الأنشطة/ المهام	البرامج - المشروعات	الأهداف الاستراتيجية
مصادر التمويل	التكلفة بالألف				إلى	من				
				التطبيقية - انشغال بعض أعضاء هيئة التدريس بالأعباء التدريسية						



الميزانية		جهات المتابعة	جهات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات قياس الأداء	الأنشطة/ المهام	البرامج - المشروعات	الأهداف الاستراتيجية
مصادر التمويل	التكلفة بالألف				إلى	من				
ذاتي	25	- وكيل الكلية لشئون الدراسات والبحوث العليا - الأقسام العلمية - لجنة المعامل	- لجنه الدراسات العليا والبحوث - الأقسام العلمية - لجنة المعامل		2028	2023	1. تصميم بطاقة بيانات لحصر المعامل والأجهزة والأدوات 2. تحميل بيانات المعامل والأجهزة والأدوات على موقع الكلية 3. تحديث قاعدة بيانات المعامل والأجهزة سنويا	1. تصميم بطاقة بيانات لحصر المعامل والأجهزة والأدوات 2. تحميل بيانات المعامل والأجهزة والأدوات على موقع الكلية 3. تحديث قاعدة بيانات المعامل والأجهزة سنويا	2-6-2 إنشاء شبكة معلوماتية عن المعامل والأجهزة العلمية في الكلية وربطها	
		- وكيل الكلية لشئون الدراسات والبحوث العليا - لجنة الدراسات	- شبكة المعلومات الرقمية في الجامعة - لجنة الدراسات		2024	2023	- شبكة اتصال بين المعامل بالكلية مع وحدة المعامل بالجامعة	4- ربط المعامل بالكلية مع وحدة المعامل بالجامعة	بوحددة المعامل والأجهزة العلمية في الجامعة	



الميزانية		جهات المتابعة	جهات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات قياس الأداء	الأنشطة/ المهام	البرامج - المشروعات	الأهداف الاستراتيجية
مصادر التمويل	التكلفة بالألف				من	إلى				
ذاتي	50		العلينا والبحوث - الأقسام العلمية - وحدة تكنولوجيا المعلومات في الكلية - لجنة المعامل في الكلية							



الغاية الثانية:

2- تميز منظومة الدراسات العليا والبحث العلمي

الهدف السابع:

2-7 دعم وتطوير إصدار المجلة العلمية للكلية ورقياً وإلكترونياً



الميزانية		جهات المتابعة	جهات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات قياس الأداء	الأنشطة/ المهام	البرامج - المشروعات	الأهداف الاستراتيجية
مصادر التمويل	التكلفة بالألف				إلى	من				
ذاتي	100	- عميد الكلية - وكيل الكلية لشؤون الدراسات العليا والبحوث	- لجنة الدراسات العليا والبحوث - الأقسام العلمية - أعضاء مجلس إدارة المجلة العلمية للكلية		2023	2024	- مجله علميه لها معدل تقييم مرتفع ومحكمه إقليمي	1. استخدام آليات للالتزام بالمعايير الإقليمية بخصوص قواعد النشر والطباعة والتحكيم 2. عمل ترقيم دولي للمجلة. 3. السعي لرفع معدل تقييم المجلة في لجنة الترقيات العلمية 4. استخدام تقنيات حديثة في مجال الطباعة لتحسين نوعية الغلاف والأوراق. 5. تبادل المجلة مع الجامعات العربية والإقليمية. 6. نشر أبحاث المجلة عل	1-7-2 الوصول بالمجلة العلمية للكلية إلى مستوى إقليمي مناسب.	7-2 دعم وتطوير إصدار المجلة العلمية للكلية ورقياً وإلكترونياً.



الميزانية		جهات المتابعة	جهات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات قياس الأداء	الأنشطة/ المهام	البرامج - المشروعات	الأهداف الاستراتيجية
مصادر التمويل	التكلفة بالألف				إلى	من				
								شبكة المعلومات الدولية. 7. إدراج عدد من المحكمين الإقليميين في المجلة 8. تشجيع الباحثين من الخارج على النشر في مجلة الكلية		



الغاية الثالثة: 3- كسب ثقة المجتمع



التكلفة التقريبية بالآلاف	إجمالي البرامج/ المشروعات	إجمالي الأهداف الاستراتيجية
750	5	3
التكلفة التقريبية بالآلاف	البرامج/ المشروعات	الأهداف الاستراتيجية
250	1-3-1 تطوير أنشطة وبرامج وخطط كلية التربية لخدمة المجتمع والتوعية بها.	1-3 تطوير خطط وبرامج خدمة المجتمع لتحقيق رضا الأطراف المستفيدة.
100	1-2-3 تحفيز المشاركة المجتمعية في العملية التعليمية والبحثية لخدمة المجتمع	2-3 توظيف التعليم والبحوث العلمية ونقل التكنولوجيا لخدمة المجتمع والبيئة المحيطة والتنمية.
250	2-2-3 عقد برامج تدريبية مفعلة لمؤسسات المجتمع ذات الصلة.	
100	3-2-3 وحدة استشارات فنية متخصصة من أعضاء هيئة التدريس لتقديم الدعم الفني للمجتمع المحيط.	
50	1-3-3 الشراكات والاتفاقات المجتمعية وزيادة التمثيل بالمجالس واللجان المختلفة في كلية التربية.	3-3 تحقيق التكامل والمشاركة بين كلية التربية والمجتمع للإسهام في التنمية.



الغاية الثالثة:

3- كسب ثقة المجتمع

الهدف الأول:

1-3 تطوير خطط وبرامج خدمة المجتمع لتحقيق رضا الأطراف المستفيدة



الميزانية		جهات المتابعة	جهات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات التنفيذ	الأنشطة/ المهام	البرامج - المشروعات	الأهداف الاستراتيجية
مصادر التمويل	التكلفة بالألف				إلى	من				
ذاتي	100	- مجلس الكلية . - عميد الكلية - وحدة ضمان الجودة والاعتماد في الكلية	- وكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع. - لجنة العلاقات الثقافية - لجنة البيئة وخدمة المجتمع. - فريق المشاركة المجتمعية .	- ضعف الموارد المالية. - عدم توافر البيانات اللازمة لإعداد دراسة احتياجات المجتمع المدني المحيط. - عدم تعاون الجهات المستفيدة.	2023	ومستمر سنوياً.	- خطة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة المحيطة معلنة وموثقة ومفعلة	1. تفعيل خطة خدمة المجتمع وتنمية البيئة الموثقة في الكلية. 2. إعداد تقرير ربع سنوى عن تنفيذ الخطة، و اعتماده والإعلان عنه.	1-1-3 تطوير أنشطة وبرامج وخطط كلية التربية لخدمة المجتمع والتوعية بها	1-3 تطوير خطط وبرامج خدمة المجتمع لتحقيق رضا الأطراف المستفيدة.



الميزانية		جهات المتابعة	جهات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات التنفيذ	الأنشطة/ المهام	البرامج - المشروعات	الأهداف الاستراتيجية
مصادر التمويل	التكلفة بالألف				من	إلى				
			- مسئولو الجهات المستفيدة .							
ذاتي	50	- مجلس الكلية - عميد الكلية - وكيل الكلية - لجان الكلية - لجان العلاقات البيئية وخدمة المجتمع.	- وحدة ضمان الجودة والاعتماد في الكلية - لجنة العلاقات الثقافية - لجنة البيئة وخدمة المجتمع.	- ضعف الموارد المالية - عدم تعاون أعضاء هيئة التدريس والجهات المستفيدة .	2023	2025	- تقارير عن القوافل التربوية والارشادية والتتقيفية للمجتمع المحيط	3- وضع خطة زمنية للقوافل بناء على دراسة احتياجات المجتمع المحيط مع التوسع في تدعيم القوافل النوعية لحل مشكلات محددة في أماكن معينة، واعتماد تلك الخطة وإعلانها. 4- إعداد تقرير ربع سنوي عما تم تنفيذه في الخطة، واعتماده والإعلان عنه.		



الميزانية		جهات المتابعة	جهات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات التنفيذ	الأنشطة/ المهام	البرامج - المشروعات	الأهداف الاستراتيجية
مصادر التمويل	التكلفة بالألف				من	إلى				
			- مسئولو الجهات المستفيدة . - فرق العمل					5-التوعية بأنشطة خدمة المجتمع وتنمية البيئة التي تقوم بها الكلية على الموقع الإلكتروني لها بصفة دورية.		
ذاتي	50	- مجلس الكلية - عميد الكلية - وكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة	- وحدة ضمان الجودة والاعتماد في الكلية - لجنة العلاقات الثقافية - لجنة البيئة	- ضعف الموارد المالية. - عدم تعاون أعضاء هيئة التدريس والجهات المستفيدة .		2023_ بشكل مستمر	- وثائق الندوات وورش العمل والمؤتمرات التي نفذت في المجتمع المحيط .	6-إعداد خطة للندوات وورش العمل لمناقشة المشكلات وكيفية تجنبها والبحث عن حلول لها ، واعتماد تلك الخطة و الاعلان عنها. 7-تنفيذ تلك الورش والندوات بمشاركة كافة الأطراف المعنية.		



الميزانية		جهات المتابعة	جهات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات التنفيذ	الأنشطة/ المهام	البرامج - المشروعات	الأهداف الاستراتيجية
مصادر التمويل	التكلفة بالألف				من	إلى				
		المجتمع.	وخدمة المجتمع. - مسئولو اللجنة المشكلة لدراسة المشكلات . - الجهات المستفيدة					8- إعداد تقرير ربع سنوى عن ما تم تنفيذه من ورش عمل وندوات ومؤتمرات، واعتماده والإعلان عنه. 9- وضع آليات ملزمة للمشاركة المجتمعية للطلاب (مشروع تخرج) وتعديل لوائح الكلية في ضوء هذه الآليات .		
ذاتى	50	- مجلس الكلية - عميد الكلية	- وحدة ضمان الجودة والاعتماد فى	- نقص الموارد المالية. - عدم	2023-	2025	- حملة اعلامية واعلانية عن أنشطة قطاع خدمة المجتمع	10- نشر أنشطة خدمة المجتمع وتنمية البيئة علي الموقع الإلكتروني للكلية .		



الميزانية		جهات المتابعة	جهات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات التنفيذ	الأنشطة/ المهام	البرامج - المشروعات	الأهداف الاستراتيجية
مصادر التمويل	التكلفة بالألف				من	إلى				
		- وكيل الكلية - لجنة العلاقات لشئون البيئة وخدمة المجتمع	الكلية - لجنة العلاقات الثقافية - لجنة البيئة وخدمة المجتمع.	تعاون اعضاء هيئة التدريس والجهات المستفيدة			وتنمية البيئة منفذة			
		- فريق المشاركة المجتمعية . - مسئولو الجهات المستفيدة .	- فريق المشاركة المجتمعية . - مسئولو الجهات المستفيدة .							



الغاية الثالثة:

3- كسب ثقة المجتمع

الهدف الثانى:

2-3 توظيف التعليم والبحوث العلمية ونقل التكنولوجيا لخدمة المجتمع
والبيئة المحيطة والتنمية.



الميزانية		جهات المتابعة	جهات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات التنفيذ	الأنشطة/ المهام	البرامج - المشروع	الأهداف الاستراتيجية
مصادر التمويل	التكلفة بالألف				إلى	من				
ذاتي	100	- مجلس الكلية - عميد الكلية - رؤساء الأقسام - وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث - وكيل الكلية لشئون التعليم و الطلاب.	- وحدة ضمان الجودة والاعتماد في الكلية - الأقسام العلمية - لجنة العلاقات الثقافية - لجنة الدراسات العليا والبحوث - لجنة شؤون التعليم	- نقص الموارد المالية. - عدم تعاون اعضاء هيئة التدريس والجهات المستفيدة	2025	2023_	- منظومة مطورة ومفعلة للتدريب الميداني	1. لجنة مسئولة عن تطوير منظومة التدريب الميداني في الكلية تتضمن أعضاء من مؤسسات المجتمع المحيط، واعتمادها والإعلان عنها. 2. إعداد استبانة لقياس رضا الطلاب 3. تطبيق الاستبانة ومعالجة البيانات 4. إعداد تقرير سنوي عن ما تم تنفيذه واعتماده والإعلان عنه.	1-2-3 تحفيز المشاركة المجتمعية في العملية التعليمية والبحثية لخدمة المجتمع.	2-3 توظيف التعليم والبحوث العلمية ونقل التكنولوجيا لخدمة المجتمع والبيئة المحيطة والتنمية.



		- وكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع - رؤساء الأقسام	والطلاب. - مسئولو الجهات المستفيدة . - لجنة المشاركة المجتمعية .							
ذاتي	250	- مجلس الكلية . - عميد الكلية - وكيل الكلية - مسئولون البيئة وخدمة المجتمع.	- وحدة ضمان الجودة والاعتماد في الكلية - لجنة العلاقات الثقافية - لجنة البيئة وخدمة المجتمع. - مسئولو الجهات	- نقص الموارد المالية. - عدم تعاون أعضاء هيئة التدريس والجهات المستفيدة	وبشكل مستمر	2023_	- عقد برامج تدريبية لمؤسسات المجتمع ذات الصلة مفعلة	1. لجنة مسئولة عن إعداد البرامج التدريبية لأفراد مؤسسات المجتمع، واعتمادها والإعلان عنها. 2. إعداد تلك البرامج واعتمادها والإعلان عنها. 3. إعداد أدوات التقويم الخاصة بتلك البرامج واعتمادها والإعلان عنها.	2-2-3 عقد برامج تدريبية مفعلة لمؤسسات المجتمع ذات الصلة	



ذاتي	100	- مجلس الكلية . - عميد الكلية	- وحدة ضمان الجودة والاعتماد . -وكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع . - لجنة العلاقات الثقافية - لجنة البيئة وخدمة المجتمع .	- نقص الموارد المالية . - عدم تعاون اعضاء هيئة التدريس و الجهات المستفيدة - عدم الإعلان عن أنشطة الوحدة بالقدر الكافي الذي يسمح ببدء انشطته .	2024	2023_	- وحدة استشارات فنية متخصصة لتقديم الدعم الفني للمؤسسات التربوية والمجتمعية ذات الصلة .	1. إعداد لائحة للوحدة موضح بها أهدافها- مجالاتها- اختصاصاتها- تمويلها... وغيرها واعتمادها ونشرها . 2. إعداد تقرير سنوي عن أنشطة الوحدة السنوية وما تم تقديمه من خدمات، واعتماده والإعلان عنه .	3-2-3 وحدة استشارات فنية متخصصة من أعضاء هيئة التدريس لتقديم الدعم الفني للمجتمع المحيط
------	-----	----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	-------	-----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------



الغاية الثالثة:

3- كسب ثقة المجتمع

الهدف الثالث:

3-3 تحقيق التكامل والمشاركة بين كلية التربية والمجتمع للإسهام فى التنمية.



الميزانية		جهات المتابعة	جهات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات التنفيذ	الأنشطة/ المهام	البرامج - المشروعات	الأهداف الاستراتيجية
مصادر التمويل	التكلفة بالألف				من	إلى				
ذاتي	50	- مجلس الكلية - عميد الكلية - لجنة البيئة و - وكيل الكلية - خدمة المجتمع - فريق المشاركة - والبيئة المجتمعية	- لجنة العلاقات الثقافية. - لجنة البيئة و - خدمة المجتمع - فريق المشاركة المجتمعية	- نقص الموارد المالية. - عدم توافر البيانات اللازمة لإعداد قاعدة البيانات. - انشغال بعض الاعضاء باعمالهم مما يعوق حضورهم ومشاركتهم.	2025	2023	- زيادة نسبة مشاركة الأطراف المجتمعية في اجتماعات مجلس الكلية ، وتمثيل الكلية في المجالس والاجتماعات الخاصة بالمؤسسات المجتمعية	1. عمل قاعدة بيانات تشمل جميع الأطراف المجتمعية ذات الصلة لتسهيل التواصل معهم. 2. مقابلات مباشرة وتوجيه خطابات لتشجيع الأطراف المجتمعية والمستفيدين من المجتمع المحيط لحضور اجتماعات مجلس الكلية واللجان وأنشطتها المختلفة وشرح أهمية دورهم. 3. إرسال نسخة من المجالس واللجان الى الأعضاء لإعلامهم بالقرارات المتخذة ضماناً لاستمرارية التواصل.	1-3-3 الشراكات والاتفاقيات المجتمعية وزيادة التمثيل بالمجالس واللجان المختلفة في كلية التربية	3-3 تحقيق التكامل والمشاركة بين كلية التربية والمجتمع للإسهام في التنمية.



الميزانية		جهات المتابعة	جهات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات التنفيذ	الأنشطة/ المهام	البرامج - المشروعات	الأهداف الاستراتيجية
مصادر التمويل	التكلفة بالألف				إلى	من				
								<p>4. تمثيل الكلية في المجالس والاجتماعات الخاصة بالأطراف المجتمعية</p> <p>5. عرض ما اتخذ من قرارات علي مجلس الكلية لاعتماده والإعلان عنه.</p> <p>6. متابعة تنفيذ ما اتخذ من قرارات وتوصيات في اللجان النوعية.</p>		



الغاية الرابعة :
4- حوكمة وجودة الأداء المؤسسي.



إجمالي الأهداف الاستراتيجية	إجمالي البرامج/ المشروعات	التكلفة التقريبية بالالف
3	6	85
الأهداف الاستراتيجية	البرامج/ المشروعات	التكلفة التقريبية بالالف
1-4 تعزيز حوكمة الأداء المؤسسى.	1-4-1 معايير اختيار القيادات وقياس الأداء للكوادر البشرية.	5
	1-4-2 تفعيل آليات المساءلة والمحاسبية .	5
	1-4-3 استطلاع آراء الكوادر البشرية حول الرضا الوظيفى بالكلية.	10
2-4 تطوير مهارات وقدرات الكوادر البشرية.	1-2-4 برامج تدريبية لتنمية قدرات ومهارات الكوادر البشرية في ضوء احتياجاتهم المهنية والوظيفية.	10
	2-2-4 تدريب منسوبي الكلية على تطبيق نظم الجودة وقياس أثر ومردود التدريب.	25
3-4 دعم وتطوير نظم الجودة طبقاً لمعايير الاعتماد بالكلية وبرامجها التعليمية.	1-3-4 تأهيل الكلية وبرامجها الأكاديمية للاعتماد من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.	30



الغاية الرابعة:

4- حوكمة وجودة الأداء المؤسسي

الهدف الأول:

1-4 تعزيز حوكمة الأداء المؤسسي



الميزانية		جهات المتابعة	جهات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات التنفيذ	الأنشطة/ المهام	البرامج - المشروعات	الأهداف الاستراتيجية
مصادر التمويل	التكلفة بالألف				إلى	من				
ذاتي	5	- مجلس الكلية - عميد الكلية	- اللجنة المشكلة من قبل مجلس الكلية لأعداد المعايير	- وجود مقاومة من قبل بعض الكوادر البشرية	2024 -	2023	- وجود معايير شفافة لاختيار القيادات موثقة ومعلنة	1. تشكيل لجنة لإعداد المعايير الخاصة باختيار القيادات من قبل مجلس الكلية. 2. تحديد وإعداد معايير شفافة لاختيار القيادات فى ضوء القوانين واللوائح والوضع الراهن وفي ضوء استطلاع رأي المستفيدين. 3. مناقشة المعايير واعتمادها وتوثيقها من مجلس الكلية ونشرها بالطرق المختلفة.	1-1-4 معايير اختيار القيادات وقياس الأداء للكوادر البشرية	1-4 تعزيز حوكمة الأداء المؤسسى.



					2024	2023	- وجود مقاييس تقييم أداء الكوادر البشرية فى الكلية معتمدة ومفعلة	4-تشكيل لجنة من قبل مجلس الكلية لإعداد مقاييس تقييم أداء الكوادر البشرية فى الكلية فى ضوء القوانين واللوائح المنظمة للعمل فى الكلية . 5-إعداد تلك المقاييس. 6-مناقشة هذه المقاييس فى الأقسام الأكاديمية والإدارية واللجان المنبثقة من مجلس الكلية وإقرارها ونشرها بالطرق المختلفة. 1. التحكيم الداخلى والخارجى لتلك المقاييس. 2. اعتماد المقاييس من مجلس الكلية وإقرارها ونشرها بالطرق المختلفة.		
ذاتى	5	-	- وحدة	- وجود	2024	2023	- وجود آليات ونظم شفافة	1. تشكيل لجنة لصياغة	2-1-4 تفعيل آليات	



		مجلس الكلية - عميد الكلية - وحدة ضمان الجودة	ضمان الجودة - أعضاء هيئة التدريس في مختلف الاقسام - مدير ادارة الكلية - مدير ادارة الشؤون القانونية	مقاومة من قبل بعض الكوادر البشرية			وموضوعية للمسائلة والمحاسبية للكوادر البشرية (الإدارية) في الكلية بالاستعانة بإدارة الشؤون القانونية بالكلية الإدارية) في الكلية .	آليات شفافة وموضوعية للمسائلة والمحاسبية ومتابعة أداء الكوادر البشرية (الأكاديمية- الفنية- الإدارية) في الكلية بالاستعانة بإدارة الشؤون القانونية بالكلية الإدارية) في الكلية .	المساءلة والمحاسبية .
ذاتي	10	-	- وحدة		2025	2024	- وجود	1. تشكيل لجنة من قبل	3-1-4



		مجلس الكلية	ضمان الجودة	- وجود	-	مقاييس لتقييم الرضا الوظيفي للكوادر البشرية في الكلية	مجلس الكلية لإعداد مقاييس لقياس الرضا الوظيفي للكوادر البشرية في الكلية	استطلاع آراء الكوادر البشرية حول الرضا الوظيفي بالكلية.	
		عميد الكلية	هيئة التدريس في مختلف الأقسام	مقاومة من قبل بعض الكوادر البشرية		البشرية في الكلية معتمدة و معلنة	2. إعداد تلك المقاييس. 3. مناقشة هذه المقاييس في مجالس الأقسام (الأكاديمية والإدارية واللجان المنبثقة عن مجلس الكلية). 4. التحكيم الداخلي والخارجي لهذه المقاييس. 5. اعتمادها من مجلس الكلية ونشرها بكافة الطرق المختلفة.		
		- وحدة ضمان الجودة	- مدير ادارة الكلية						



الغاية الرابعة:

4- حوكمة وجودة الأداء المؤسسي

الهدف الثاني:

4-2 تطوير مهارات وقدرات الكوادر البشرية.



الميزانية		جهات المتابعة	جهات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات التنفيذ	الأنشطة/ المهام	البرامج - المشروعات	الأهداف الاستراتيجية
مصادر التمويل	التكلفة بالألف				إلى	من				
ذاتي	10	- مجلس الكلية - عميد الكلية	- وحدة ضمان الجودة - لجنة التدريب بالكلية - أعضاء هيئة التدريس فى مختلف الأقسام	- مقاومة الكوادر البشرية للتدريب. - عدم توفر الموارد المالية اللازمة لعقد هذه الدورات. - عدم وجود توافق أو تنسيق بين وقت انعقاد الدورة ومواعيد العمل وأعبائه	2024	2023	- خطة تدريبية لتنمية قدرات الموارد البشرية معتمدة ومعلن عنها بكافة السبل، ومفعلة. 1. تحويل لجنة التدريب المنبثقة من وحدة الجودة الى وحدة للتدريب بالكلية وإعتمادها من قبل مجلس الكلية . 2. قيام وحدة التدريب بالكلية بتحديد الاحتياجات التدريبية المناسبة للموارد البشرية فى الكلية وفقاً لمتطلبات الوظيفة. 3. إعداد خطة تدريب سنوية- فى ضوء الاحتياجات السابق تحديدها- لتنمية قدرات الموارد البشرية تتضمن البرامج التدريبية المطلوبة وخطة زمنية لتنفيذها وجهات التدريب المعتمدة، و اعتمادها من مجلس الكلية و الاعلان عنها. 4. تنفيذ ومتابعة البرامج التدريبية وفقاً لجدولها الزمنى وخطتها المعلنة.	1-2-4 برامج تدريبية لتنمية قدرات ومهارات الكوادر البشرية فى ضوء احتياجاتهم المهنية ومتطلباتهم الوظيفية.	2-4 تطوير مهارات وقدرات الكوادر البشرية .	



الميزانية		جهات المتابعة	جهات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات التنفيذ	الأنشطة/ المهام	البرامج - المشروعات	الأهداف الاستراتيجية
مصادر التمويل	التكلفة بالألف				إلى	من				
ذاتي	20	- مجلس الكلية - عميد الكلية - مدير وحدة الجودة	- فريق التدريب والتوعية - وحدة ضمان الجودة - أعضاء هيئة التدريس	- عزوف بعض منسوبي الكلية عن حضور البرامج التدريبية - انشغال بعض أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالأعباء الإدارية التدريسية	2025	2023	- منسوبي الكلية مدربون على تطبيق نظم الجودة - تدريب أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم على البرامج الواردة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد - تدريب إداري الكلية على البرامج الواردة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد	4-2-2- تدريب منسوبي الكلية على تطبيق نظم الجودة وقياس أثر ومردود التدريب.		



الميزانية		جهات المتابعة	جهات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات التنفيذ	الأنشطة/ المهام	البرامج - المشروعات	الأهداف الاستراتيجية
مصادر التمويل	التكلفة بالألف				إلى	من				
		الكلية								
ذاتي	5	- مجلس الكلية - عميد الكلية - وحدة ضمان الجودة	- فريق التدريب والتوعية - فريق التقويم الذاتي والتطوير المستمر - وحدة ضمان الجودة - أعضاء هيئة التدريس من مختلف الأقسام	- وجود مقاومة من قبل بعض الكوادر البشرية. - عدم توافر الموارد المالية	2025	2023	- وجود مقاييس لقياس أثر التدريب معتمدة ومعلنة ومطبقة	4-تشكيل فريق التقويم الذاتي والتطوير المستمر وإعتماده من مجلس الكلية . 5-إعداد مقاييس لقياس اثر التدريب 6-مناقشة تلك المقاييس من خلال مجالس الأقسام الأكاديمية والإدارية واللجان المنبثقة عن مجلس الكلية. 7-تحكيم المقاييس داخليا وخارجيا. 8-اعتماد المقاييس من مجلس الكلية ونشرها بكافة الطرق. 9-تطبيق تلك المقاييس لقياس أثر ومردود البرامج التدريسية على أداء الكوادر البشرية.		



الغاية الرابعة:

4- حوكمة وجودة الأداء المؤسسي

الهدف الرابع:

3-4 دعم وتطوير نظم الجودة طبقاً لمعايير الاعتماد بالكلية وبرامجها التعليمية.



الميزانية		جهات المتابعة	جهات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات التنفيذ	الأنشطة/ المهام	البرامج - المشروعات	الأهداف الاستراتيجية
مصادر التمويل	التكلفة بالألف				إلى	من				
ذاتي	30	- مجلس الكلية - عميد الكلية - وحدة ضمان الجودة	- وحدة ضمان الجودة - مجلس الكلية - منسقو البرامج الأكاديمية بالكلية.	تحديث أو تغيير في إصدارات معايير اعتماد البرامج الأكاديمية - عدم توفر الموارد البشرية والمادية اللازمة لاستيفاء متطلبات الاعتماد - مقاومة	2030	2023-	1- وجود خطة سنوية معتمدة ومعلنة تتضمن جدول زمني لاستكمال تأهيل وتجديد اعتماد البرامج الأكاديمية. 2- الانتهاء من إجراء زيارات محاكاة لكل برنامج من البرامج الأكاديمية تمهيدا لاعتمادهم و/ أو تجديد اعتمادهم. 3- وجود خطط سنوية معتمدة ومعلنة للتحسين والتعزيز لكل برنامج أكاديمي. 4- الانتهاء من عقد دورات تدريبية/ ورش عمل سنويا لأعضاء هيئة التدريس ومعاونوهم على معايير الاعتماد البرامجي الصادرة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد	1. إعداد جدول زمني لاستكمال تأهيل الاعتماد للبرامج الأكاديمية بالكلية. والاعلان عنه. 2. إعداد التقارير السنوية/ للدراسة الذاتية لكل برنامج أكاديمي طبقا للجدول الزمني. 3. اجراء زيارة محاكاة لكل برنامج أكاديمي تمهيدا لاعتماده. 4. إعداد خطط التحسين والتعزيز لكل برنامج أكاديمي ومتابعتها. 5. اجراء مخاطبات التقدم	1-3-4 تأهيل الكلية وبرامجها الأكاديمية للاعتماد من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.	3-4 دعم وتطوير نظم الجودة طبقاً لمعايير الاعتماد بالكلية وبرامجها التعليمية.



				<p>التغير وسوء فهم عناصر الجودة. قلة المخصصا ت المالية. - زيادة الأعباء على أعضاء هيئة التدريس</p> <p>- قلة الموارد الذاتية - عدم الالتزام.</p>	<p>5-وجود خطط سنوية معتمدة ومعلنة تتضمن جدول زمني لاستكمال - تطوير وتأهيل البرامج الأكاديمية بما يتفق مع معايير الاعتماد 6-الانتهاء من إجراء زيارات محاكاة لكل برنامج أكاديمي تمهيدا لاعتقاد.</p>	<p>للحصول على الاعتماد من قبل الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.</p>	
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	--



الغاية الخامسة: 5- تنمية الموارد المالية



التكلفة التقريبية بالألف	إجمالي البرامج/ المشروعات	إجمالي الأهداف الاستراتيجية
175	8	3
التكلفة التقريبية بالألف	البرامج/ المشروعات	الأهداف الاستراتيجية
10	1-1-5 إنشاء قاعدة بيانات للموارد المالية والتسهيلات والأنشطة في الكلية.	1-5 تدعيم وتنويع مصادر تمويل العملية التعليمية والبحثية
100	2-1-5 إنشاء بنية معلوماتية للمعامل والوحدات في الكلية وتحديث آليات تواصلها مع الجامعة.	
10	3-1-5 تجهيز وتأهيل فريق البحث الإلكتروني لأنشطة الكلية ومعاملها على البوابة الإلكترونية للكلية.	
30	4-1-5 إنشاء الشبكة الإلكترونية لربط أجهزة الحاسوب والبرامج في المعامل والوحدات المستحدثة وتأهيل العاملين فيها.	
10	1-2-5 تقارير مالية دورية تضمن تحقيق المساءلة والشفافية ومتابعة الاستخدام الأمثل للموارد المالية.	
5	2-2-5 لائحة مالية للأنشطة التدريبية والمجتمعية والعلمية ذات الموارد مشتملة على (ضوابط الصرف والمحاسبة وتوظيف الفائض...) معتمدة ومعلنة.	
5	3-2-5 موازنة وتقارير مالية عن الأنشطة التدريبية والمجتمعية والعلمية ذات الموارد معلنة على موقع الكلية.	



التكلفة التقريبية بالألف	إجمالي البرامج/ المشروعات	إجمالي الأهداف الاستراتيجية
175	8	3
التكلفة التقريبية بالألف	البرامج/ المشروعات	الأهداف الاستراتيجية
5	1-3-5 تعظيم استخدام الموارد المتاحة في الكلية ومصادر التمويل المتوفرة ضمان الاستدامة.	3-5 تشجيع الجهود الذاتية لدعم وتطوير العملية التعليمية والبحثية والخدمية.



الغاية الخامسة:
5- تنمية الموارد المالية

الهدف الأول:
1-5 تدعيم وتنويع مصادر تمويل العملية التعليمية والبحثية



الميزانية		جهات المتابعة	جهات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات التنفيذ	الأنشطة/ المهام	البرامج/ المشروعات	الأهداف الاستراتيجية
مصادر التمويل	التكلفة بالألف				إلى	من				
ذاتي	10	- عميد الكلية - وحدة المعلومات في الكلية - مدير الجودة - مدير عام الكلية - إدارة المشتريات - إدارة رعاية الشباب - وحدة الحسابات في الكلية	- وحدة تكنولوجيا المعلومات في الكلية - مدير عام الكلية - إدارة المشتريات - إدارة رعاية الشباب - وحدة الحسابات في الكلية	- نقص البيانات عن المعامل والأجهزة	2025	2023 -	قاعدة بيانات للموارد المالية والتسهيلات والأنشطة في الكلية	1. حصر الموارد والتسهيلات المادية في الكلية والخاصة بـ: - الأجهزة - المعامل - الوحدات 2. استكمال توثيق بيانات الأنشطة وحساباتها المالية عن الأعوام السابقة 3. إعداد قاعدة البيانات الخاصة بمصادر التمويل المطلوبة.	1-1-5 إنشاء قاعدة بيانات للموارد المالية والتسهيلات والأنشطة في الكلية	1-5 تدعيم وتنويع مصادر تمويل العملية التعليمية والبحثية



ذاتي	100	- مجلس الكلية - عميد الكلية - مدير وحدة ضمان الجودة	- وحدة تكنولوجيا المعلومات في الكلية - مدير عام الكلية إدارة المشتريات إدارة رعاية الشباب - وحدة الحسابات الكلية	- عدم انتظام خدمة الإنترنت - ضعف كفاءة مسئولى الخدمة فى الكلية	2024	2023	- المعامل ووحدة تكنولوجيا المعلومات محدثة ومطورة	1. دراسة حاجة المعامل والوحدات من الأجهزة والآلات والمعدات 2. إمداد المعامل والوحدات بحاجتها من: - التجهيزات والبرامج الخاصة بالإتصالات الإلكترونية (أجهزة إتصال/ البريد التعليمي / الرقم الأكاديمي لطلاب الكلية - السرعة الكافية من خدمة الإنترنت	2-1-5 إنشاء بنية معلوماتية للمعامل والوحدات فى الكلية وتحديث آليات تواصلها مع الجامعة	
ذاتي	10	- مجلس الكلية	- وحدة تكنولوجيا	- عزوف	2026	2023	فريق البحث الالكتروني	1- دورة تدريبية للفريق فى مهارات التسجيل	3-1-5 تجهيز وتأهيل فريق البحث	



		عميد الكلية وحدة المشتريات فريق التدريب والتروعية وحدة إدارة الأزمات والكوارث	المعلومات وحدة المشتريات فريق التدريب والتروعية وحدة إدارة الانترنت فى الكاية والجامعة	البعض عن الرغبة فى التطوير - ضعف خدمة الانترنت فى الكاية والجامعة			لأنشطة الكلية معد وقائم بدوره فى بث أنشطة الكلية على موقع الكلية .	والبث الإلكتروني (تسجيل/ مونتاج/ بث/ حفظ/ تأمين)	الإلكتروني لأنشطة الكلية ومعاملها على البوابات الإلكترونية للكلية.
ذاتى	30	- مجلس الكلية - عميد الكلية - وحدة	- وحدة الشبكة المركزية وحدة الصيانة	- ضعف الموارد - ضعف	2026	2025 -	- شبكة الالكترونية موحدة تربط معامل الكلية ووحداتها	1. عقد دورة تدريبية كل فصل دراسى لتأهيل العاملين فى المعامل والوحدات المستحدثة فى مجال التعامل مع	4-1-5 إنشاء الشبكة الإلكترونية لربط أجهزة الحاسوب



		ضمان الجودة	- وحدة المشتريات - فريق التدريب والتوعية - وحدة إدارة الأزمات والكوارث	الكوادر البشرية المؤهلة للعمل			شبكة المعلومات المركزية (الحفظ / التداول / الصيانة / التأمين / الملكية الفكرية). 2. إعداد دليل بالضوابط والتجهيزات المتعلقة بشبكة المعلومات () الإستدعاء والتداول / الحفظ والتوثيق / الأمان والأزمات / الصيانة والتحديث / الأخلاقيات والملكية الفكرية).	والبرامج فى المعامل والتحولات المستحدثة وتأهيل العاملين فيها	
--	--	----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	--



الغاية الخامسة:

5- تنمية الموارد المالية

الهدف الثانى:

2-5 الاستخدام الأمثل للموارد المالية بما يحقق رسالة وأهداف الكلية



الميزانية		جهات المتابعة	جهات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات التنفيذ	الأنشطة/ المهام	البرامج/ المشروعات	الأهداف الاستراتيجية
مصادر التمويل	التكلفة بالألف				إلى	من				
ذاتي	10	- مجلس الكلية - عميد الكلية - وحدة الاستحقاقات في الكلية - ضمان الجودة	- وحدة الحسابات في الكلية - وحدة المالية	- ضعف قواعد البيانات المالية - ضعف كفاءة العاملين	2026	2025	- تقارير دورية عن تطبيق المساءلة والشفافية في الكلية - تحديد مهام هذه اللجنة واعتمادها ونشرها - إعداد معايير وقواعد للمساءلة والشفافية - تدريب أعضاء اللجنة على أداء مهامهم بفاعلية - توعية منسوبي الكلية بمهام هذه اللجنة - تقديم تقارير دورية عن استخدام الموارد لمجلس الكلية.	1. تشكيل لجنة للرقابة والمتابعة الدورية للإستخدام الأمثل للموارد المالية 2. تحديد مهام هذه اللجنة واعتمادها ونشرها 3. إعداد معايير وقواعد للمساءلة والشفافية 4. تدريب أعضاء اللجنة على أداء مهامهم بفاعلية 5. توعية منسوبي الكلية بمهام هذه اللجنة 6. تقديم تقارير دورية عن استخدام الموارد لمجلس الكلية.	1-2-5 تقارير مالية دورية تضمن تحقيق المساءلة والشفافية ومتابعة الإستخدام الأمثل للموارد المالية	2-5 الاستخدام الأمثل للموارد المالية بما يحقق رسالة وأهداف الكلية.



الميزانية		جهات المتابعة	جهات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات التنفيذ	الأنشطة/ المهام	البرامج/ المشروعات	الأهداف الاستراتيجية
مصادر التمويل	التكلفة بالألف				إلى	من				
ذاتي	5	- مجلس الكلية - عميد الكلية - وحدة ضمان الجودة	- الأقسام العلمية - الوكلاء - مدير ادارة الكلية - الأقسام الإدارية في الكلية - وحدة الجودة - فريق التدريب والتوعية	- توقف الأنشطة ذات الموارد بسبب عدم ملاءمة القواعد والإجراءات الجامعية	2024	2023	- اللائحة المالية الخاصة بالأنشطة ذات الموارد في الكلية معتمدة ومعلنة	1. تحديث مجموعة الضوابط الخاصة بالأنشطة التدريبية والمجتمعية والعلمية 2. ورش عمل مع الوحدات المعنية في الكلية لتحديث ضوابط الأنشطة ذات الموارد 3. إعداد اللائحة المالية للأنشطة التدريبية والمجتمعية والعلمية ذات الموارد واعتمادها والإعلان عنها 4. الاعلان عن اللائحة المالية والتوعية بها ورقياً وإلكترونياً	5-2-2 لائحة مالية للأنشطة التدريبية والمجتمعية والعلمية ذات الموارد مشتملة على (ضوابط الصرف والمحاسبة وتوظيف الفائض...) معتمدة ومعلنة	



الميزانية		جهات المتابعة	جهات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات التنفيذ	الأنشطة/ المهام	البرامج/ المشروعات	الأهداف الاستراتيجية
مصادر التمويل	التكلفة بالألف				إلى	من				
	5	- عميد الكلية - مجلس الكلية	- مدير إدارة الكلية - إدارة الموازنة - وحدة الحسابات في الكلية	- عدم وجود كفاءات مدربة علي كيفية اعداد موازنات تتسم بالشفافية - عدم رغبة بعض الوحدات في الإفصاح عن مواردها الحقيقية	2025	2023 -	الموازنة معتمدة ومعلنة علي موقع الكلية	1. نشر الموازنة بطريقة مختصرة على موقع الكلية لتحقيق الشفافية	5-2-3 موازنة وتقرير مالية عن الأنشطة التدريبية والمجتمعية والعلمية ذات الموارد معلنة على موقع الكلية	



الغاية الخامسة:

5- تنمية الموارد المالية

الهدف الثالث:

3-5 تشجيع الجهود الذاتية لدعم وتطوير العملية التعليمية والبحثية والخدمية



الميزانية		جهات المتابعة	جهات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات التنفيذ	الأنشطة/ المهام	البرامج/ المشروعات	الأهداف الاستراتيجية
مصادر التمويل	التكلفة بالألف				إلى	من				
ذاتي	5	- مجلس الكلية - عميد الكلية - وحدة ضمان الجودة	- وحدة ضمان الجودة - فريق المشاركة المجتمعية - فريق التدريب والتوعية	- انشغال بعض أعضاء هيئة التدريس بالأعباء الوظيفية - عزوف البعض عن المشاركة فى الدورات - ضعف التواصل	2025	2023 -	- خطة تعظيم الاستفادة من الموارد المتاحة 2. وضع خطة لعقد دورات تدريبية على أحدث	1. وضع خطة لتحقيق الاستفادة من معامل الكلية في تدريب أفراد من المجتمع المحلي في الحاسب الآلي واللغة الإنجليزية وغيرها 3-5	تشجيع الجهود الذاتية لدعم وتطوير العملية التعليمية والبحثية والخدمية.	



				مع بعض السفارات				الاستراتيجيات التدريسية ونظم الجودة والمهارات الناعمة (soft skills) اللازمة لسوق العمل 3. وضع خطة لجذب الوافدين للدراسة في الكلية لمرحلة الدراسات العليا والمرحلة الجامعية الأولى والعمل على تنفيذها 4. تنوع مصادر التمويل داخل الكلية من خلال : • تفعيل المراكز		
--	--	--	--	--------------------	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



								<p>الخدمية الموجودة فى الكلية مثل مركز المعلومات العامة والخدمات التربوية والنفسية ، ووحدة القياس والتقويم</p> <p>● إنشاء وحدات خدمية مثل وحدة لمعالجة صعوبات التعلم ، وحدة الارشاد النفسي، وحدة المعالجة الإحصائية للبحوث، وحدة للتخطيط الاستراتيجي للمدارس، بيوت خبرة تعليمية لمعالجة</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



								بعض مشكلات المدارس في البيئة المحيطة وغيرها 5. نشر ثقافة التمويل الذاتي بين منسوبي الكلية بكافة الطرق		
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



الغاية السادسة:

6- تعزيز القدرة الاستيعابية للكلية



التكلفة التقريبية بالالف	إجمالي البرامج/ المشروعات	إجمالي الأهداف الاستراتيجية
534	6	2
التكلفة التقريبية بالالف	البرامج/ المشروعات	الأهداف الاستراتيجية
30	1-1-6 إنشاء مبني المعامل في الكلية على الأرض الفضاء المجاورة لها	1-6 استكمال مباني كلية التربية والتوسعات الخاصة بها وفقاً لمخطط البنية التحتية للكلية.
1	2-1-6 بنية تحتية وموارد للتعليم مناسبة لأعداد الطلاب وتطوير وصيانة المنشآت التعليمية ومنظومة الامن والسلامة.	
1	3-1-6 مدرجات وقاعات تدريسية مجهزة بالتقنيات الحديثة وفقاً لمعايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد	
1	4-1-6 معامل (تكنولوجيا التعليم، حاسب آلي، التدريس المصغر، علم النفس) مجهزة تجهيزاً مناسباً للإرتقاء بمستوى العملية التعليمية	
1	5-1-6 التوسع في المكتبة وإدارتها إلكترونياً	
500	1-2-6 تحديث البنية التحتية لتقنية المعلومات والإستمرار في تحديثها وتبليتها للمتغيرات الحديثة.	2-6 تحسين نظم الاتصالات والمعلومات في مجال إدارة التعليم وعمليات التعليم والتعلم والبحث العلمي



الغاية السادسة:

6- تعزيز القدرة الاستيعابية للكلية

الهدف الأول:

1-6 استكمال مباني كلية التربية والتوسعات الخاصة بها وفقاً لمخطط البنية التحتية للكلية



الميزانية		جهات المتابعة	جهات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات التنفيذ	الأنشطة/ المهام	البرامج/ المشروعات	الأهداف الاستراتيجية
مصادر التمويل	التكلفة بالألف				من	إلى				
ذاتي	30	- الإدارة الهندسية - عميد الكلية - اللجنة المشكلة من كلية التربية	- الإدارة الهندسية - عميد الكلية - اللجنة المشكلة من كلية التربية	- صعوبة تدبير الموارد المالية.	2023	2025	المبني الإداري	1. تشكيل لجنة من الكلية للتواصل مع الإدارة الهندسية والجهات المعنية للمتابعة في كافة مراحل استكمال المبنى الأرضي (تخطيط وتنفيذ) 2. عمل الرسومات الهندسية اللازمة لاستكمال المبنى وفقاً للتوسعات الخاصة به 3. طرح مناقصات لإنشاء المبنى الجديد وترسيباتها 4. تدبير الموارد المالية اللازمة للتنفيذ.	1-1-6 إنشاء مبني المعامل في الكلية على الأرض الفضاء المجاورة لها .	1-6 استكمال مباني كلية التربية والتوسعات الخاصة بها وفقاً لمخطط البنية التحتية للكلية.



الميزانية	التكلفة	مصادر التمويل	جهات المتابعة	جهات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات التنفيذ	الأنشطة/ المهام	البرامج/ المشروعات	الأهداف الاستراتيجية
						من	إلى				
									5. البدء في تنفيذ المبنى المطلوب. 6. تأثيث المبنى وتجهيزه للتدريس		
ذاتي	1		- الإدارة الهندسية في الجامعة عميد الكلية	- جامعة بنها من خلال الإدارة الهندسية - عميد الكلية	- نقص الموارد المالية. - البطء في التنفيذ	2023	2025	- بنية تحتية وموارد للتعلم مناسبة لأعداد الطلاب وفق التقارير السنوية للكلية	1. تحديد المواصفات الخاصة بالمباني والقاعات الدراسية بما يلبى الاحتياجات التعليمية. 2. التوسع في التجهيزات الخاصة بالمباني الجديدة والإنشاءات التي تلبى الاحتياجات التعليمية	2-1-6 بنية تحتية وموارد للتعلم مناسبة لأعداد الطلاب وتطوير وصيانة المنشآت التعليمية ومنظومة الامن والسلامة	



الميزانية		جهات المتابعة	جهات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات التنفيذ	الأنشطة/ المهام	البرامج/ المشروعات	الأهداف الاستراتيجية
مصادر التمويل	التكلفة بالألف				من	إلى				
			التربية - وكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع					(مبانى تعليمية - مبانى ادارية) . 3. عمل تقرير عن الحالة الراهنة للمبنى الحالي والإحتياجات اللازمة للمبنى الجديد. 4. تقييم حالة المبانى المنشأة بالفعل فى ضوء طبيعة الانشطة المقدمة. 5. إعداد خطة لصيانة المدرجات والمعامل والورش والمرافق الاساسية فى الكلية		



الميزانية		جهات المتابعة	جهات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات التنفيذ	الأنشطة/ المهام	البرامج/ المشروعات	الأهداف الاستراتيجية
مصادر التمويل	التكلفة بالألف				من	إلى				
								وتنفيذها ومتابعتها. 6. استكمال منظومة الأمن والسلامة في الكلية مثل طفايات الحريق، مخارج الطوارئ، اللوحات الإرشادية، أجهزة استشعار الحريق.		
ذاتي	1	- عميد الكلية - الإدارة الهندسية في الجامعة - مجلس الكلية - مجالس	- الإدارة الهندسية - اللجان المنبثقة عن مجلس	- انشغال الإدارة الهندسية عن متابعة التنفيذ - ارتفاع الأسعار - ضعف الموارد المادية	2023	2025	- عدد (8) مدرجات تدريسية مجهزة في ضوء معايير الهيئة القومية لضمان جودة 1. استيفاء احتياجات المدرجات، والقاعات التدريسية من الأجهزة التعليمية والأثاث اللازم لتطويرها من خلال لجنة فنية. 2. شراء وتوريد الأجهزة والأثاث اللازم للمدرجات والقاعات التدريسية، وتركيبها 3. عقد دورة تدريبية (المدة يوم	3-1-6 مدرجات وقاعات تدريسية مجهزة بالتقنيات الحديثة وفقا لمعايير الهيئة القومية لضمان		



الميزانية		جهات المتابعة	جهات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات التنفيذ	الأنشطة/ المهام	البرامج/ المشروعات	الأهداف الاستراتيجية
مصادر التمويل	التكلفة بالألف				من	إلى				
		الأقسام - مدير إدارة الكلية	الكلية - وحدة ضمان الجودة - الأقسام الأكاديمية والإدارية في الكلية - وحدة تكنولوجيا المعلومات - فريق التدريب والتوعية	والبشرية			التعليم - القاعات التدريسية بالكلية - أجهزة وفق معايير الهيئة	واحد) للعمال للتدريب على صيانة الأجهزة.	جودة التعليم والاعتماد.	
ذاتي	1	- عميد	- إدارة	- انشغال	-2023	- معاملة	1. استيفاء احتياجات المعامل	4-1-6 معاملة		



الميزانية		جهات المتابعة	جهات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات التنفيذ	الأنشطة/ المهام	البرامج/ المشروعات	الأهداف الاستراتيجية
مصادر التمويل	التكلفة بالألف				من	إلى				
		الكلية - إدارة المشتريات - إدارة المشتريات في الجامعة - مجلس الكلية - مجالس الأقسام - مدير إدارة الكلية	المشتريات - اللجان - المنبثقة - عن مجلس الكلية - وحدة ضمان الجودة - الأقسام الأكاديمية والإدارية في الكلية	الإدارة الهندسية عن متابعة التنفيذ - ارتفاع الأسعار - ضعف الموارد المادية والبشرية	ومستمر سنوياً		الكلية مجهزة وفق معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم	من الأجهزة التعليمية والأثاث وفق المواصفات القياسية من خلال لجنة فنية لتطويرها . 2. عقد دورات تدريبية (بواقع يوم واحد لكل دورة) لتدريب أمناء المعامل على التجهيزات الحديثة وصيانتها on-the-job- training	(تكنولوجيا التعليم، حاسب آلي، التدريس المصغر، علم النفس) أجهزة تجهيزاً مناسباً للإرتقاء بمستوى العملية التعليمية	
ذاتي	1	- عميد الكلية	- الإدارة الهندسية	- انشغال الإدارة	2023- 2030		- مكتبة الكلية تدار بشكل	1. استيفاء المكتبة من الخدمات الإلكترونية.	5-1-6 التوسع في	



الميزانية		جهات المتابعة	جهات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات التنفيذ	الأنشطة/ المهام	البرامج/ المشروعات	الأهداف الاستراتيجية
مصادر التمويل	التكلفة بالألف				من	إلى				
		<ul style="list-style-type: none"> - الإدارة الهندسية فى الجامعة - مجلس الكلية - مجالس الأقسام - مدير إدارة الكلية 	<ul style="list-style-type: none"> - اللجان المنبثقة عن مجلس الكلية ذات الصلة - المكتبة - الرقمية - وحدة ضمان الجودة - أعضاء هيئة التدريس فى الكلية - وحدة تكنولوجيا المعلومات 	<ul style="list-style-type: none"> الهندسية عن متابعة التنفيذ - ارتفاع الأسعار - ضعف الموارد المادية والبشرية 			الالكتروني	<ul style="list-style-type: none"> 2. شراء وتوريد الأجهزة والأثاث اللازم لتجهيز المكتبة فنيا بما يتلاءم مع كونها مكتبة إلكترونية. 3. عقد عدد (2) دورة تدريبية (بواقع يوم واحد لكل دورة) لأمناء المكتبة على فهرسة المكتبة الإلكترونية وربطها بقاعدة البيانات فى الجامعة (on-the-job training)) 	المكتبة و إدارتها إلكترونيا	



الغاية السادسة:

6- تعزيز القدرة الاستيعابية للكلية

الهدف الثاني:

2-6 تحسين نظم الاتصالات والمعلومات في مجال إدارة التعليم وعمليات التعليم والتعلم والبحث العلمي



الميزانية		جهات المتابعة	جهات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات التنفيذ	الأنشطة/ المهام	البرامج/ المشروعات	الأهداف الاستراتيجية
مصادر التمويل	التكلفة بالألف				من	إلى				
ذاتي	500	- جامعة بنها - عميد الكلية - البوابة الالكترونية	- الجامعة - وحدة الشبكات في الجامعة - ادارة الكلية - المشتريات - وحدة ضمان الجودة	- نقص الموارد المالية	2023 -	2026	- البنية التحتية لتقنية المعلومات محدثة.	1. وضع وتنفيذ خطة لاستكمال البنية التحتية لنظم الاتصالات في الكلية 2. اصلاح نظم الاتصالات الموجودة في الكلية 3. زيادة سرعة وتأمين الشبكة في الكلية 4. تزويد معامل الكلية وإداراتها المختلفة بأجهزة الحاسبات وملحقاتها	2-6 تحديث البنية التحتية لتقنية المعلومات والإستمرار في تحديثها وتلبيتها للمتغيرات الحديثة	2-6 تحسين نظم الاتصالات والمعلومات في مجال إدارة التعليم وعمليات التعليم والبحث العلمي
		- جامعة بنها	- الادارة الهندسية في	- نقص الموارد	2023 -	2025 م	- أجهزة محدثة للبنية	5-تفعيل وحدة تكنولوجيا المعلومات (IT) في الكلية		



			الجامعة.	المالية	التحتية	6- تطوير موقع الكلية		
		عميد	- وحدة	- عزوف	لتنظيم	على الإنترنت وربطه		
		الكلية	الشبكات في	بعض	المعلومات	بموقع الجامعة		
			الجامعة	أعضاء هيئة	الموجودة	7- تحديث و تطوير قواعد		
			ادارة الكلية	التدريس عن	في الكلية	البيانات الخاصة في		
			- المشتريات	المشاركة في	بنسبة 100	الكلية.		
			- وحدة ضمان	مواكبة	% على	8- تحويل المقررات		
			الجودة	التطور	مدار 6	الدراسية في الكلية الى		
				التكنولوجي	سنوات .	مقررات الكترونية		
					- وجود	9- انشاء البوابة الإلكترونية		
					شبكة	للكلية		
					داخلية في	10- تزويد الكلية بالأجهزة		
					الكلية	والبرمجيات اللازمة وتدريب		
					تربط	الفنيين على استخدامها.		
					الأقسام			
					العلمية			
					والإدارية			
					المختلفة			
					ببعضها			
					بنسبة			
					100%			
					خلال			
					عامين			



الغاية السابعة :

7- تعزيز المكانة الإقليمية لكلية التربية جامعة بنيها



التكلفة التقريبية بالالف	إجمالي البرامج/ المشروعات	إجمالي الأهداف الاستراتيجية
450	4	2
التكلفة التقريبية بالالف	البرامج/ المشروعات	الأهداف الاستراتيجية
50	7-1-1-التوسع فى برامج الشراكات الاستراتيجية بين كلية التربية والكليات المناظرة محلياً وإقليمياً	7-1- وضع استراتيجية لتدويل التعليم
100	7-1-2 برامج أكاديمية متخصصة تلبي احتياجات المنطقة العربية والافريقية لجذب الطلاب الوافدين للكلية	
100	7-1-3 تفعيل وحدة رعاية الطلاب الوافدين من الدول العربية والافريقية	
200	7-2-1 توقيع إتفاقيات فعالة لتبادل أعضاء هيئة التدريس للتعليم والبحث العلمى مع الكليات المناظرة محلياً وإقليمياً.	7-2 تشجيع تبادل أعضاء هيئة التدريس مع الكليات المناظرة المحلية والإقليمية.



الغاية السابعة:

7- تعزيز المكانة الإقليمية لكلية التربية جامعة بنها

الهدف الأول:

7- 1 وضع استراتيجية لتدويل التعليم



الميزانية	جها المتابعة	جهات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات التنفيذ	الأنشطة/ المهام	البرامج - المشروعات	الأهداف الاستراتيجية
				من	إلى				
50	- مجلس الكلية - عميد الكلية	- عميد الكلية - وكيل الكلية للدراسات العليا - أعضاء هيئة التدريس - وحدة ضمان الجودة - وحدة تكنولوجيا المعلومات	- صعوبة القدرة على التواصل مع الكليات المناظرة أقليمياً . - إنشغال أعضاء هيئة التدريس بالمزيد من الأعباء . - صعوبة الحصول على بيانات المؤسسات ذات الصلة .		2023- 2025	- إدارة العلاقات المحلية والإقليمية في الكلية	1. وضع خطة للعمل داخل الإدارة . 2. متابعة تنفيذ خطة العمل . 3. انشاء قاعدة بيانات تشمل الهيئات والمؤسسات في المجتمع المحلي والإقليمي التي لها علاقة مع الكلية من خلال: • حصر الهيئات والمؤسسات محلياً وإقليمياً ذات العلاقة مع الكلية . • تكليف فريق MIS بإنشاء قاعدة البيانات. 4. تعزيز مذكرات تفاهم بين الكلية ومؤسسات المجتمع الخارجي ذات الصلة من خلال:	1-1-7 التوسع في برامج الشراكات الاستراتيجية بين كلية التربية والكليات المناظرة محلياً وإقليمياً	1-7 وضع استراتيجية لتدويل التعليم



				- نقص الموارد المالية		<ul style="list-style-type: none">• حصر بروتوكولات التعاون المتفق عليها.• وضع خطه لتفعيل بروتوكولات التعاون المتفق عليها.• متابعة وتنفيذ مذكرات التفاهم.			
ذاتي	100	- مجلس الكلية - عميد الكلية	- عميد الكلية - وكلاء الكلية - وحدة ضمان الجودة - الأقسام الأكاديمية. - لجنة البيئة وخدمة المجتمع - لجنة الدراسات العليا - لجنة	- نقص الموارد المالية . - عزوف بعض أعضاء هيئة التدريس نظرا للأعباء	-2023 2030	- كتيبات ومطويات عن الكلية وبرامجها ونشرها إقليميا - عقد مؤتمر إقليمي للكلية سنويا - عقد لقاء طلابي	1. اتخاذ كافة الإجراءات اللازمة لزيادة التبادل العلمي بين الكلية والمجتمع الخارجى من خلال : - إعداد ونشر كتيبات ومطويات عن الكلية وبرامجها والخدمات التي تقدمها للمجتمع المحلي والإقليمي . 2. عقد مؤتمر إقليمي سنويا للكلية . 3. مخاطبة الجهات المختصة محليا وإقليميا للمشاركة فى	2-1-7 برامج أكاديمية متخصصة تلبى احتياجات المنطقة العربية والإفريقية لجذب الطلاب الوافدين للكلية	



			العلاقات الثقافية .	عن المشاركة . - نقص القدرة على التواصل مع الجهات العربية والافريقية	سنويا	المؤتمر . 4. تجهيز لقاء طلابي سنويا محلي وإقليمي لتبادل الخبرات بين الطلاب.	
		- مجلس الكلية - عميد الكلية	- وكلاء الكلية . - الأقسام الأكاديمية . - لجنة العلاقات الثقافية فى الكلية .	- صعوبة القدرة على التواصل مع الكليات المناظرة إقليميا . - إنشغال أعضاء هيئة التدريس	- 2024 2030 -	5-توعية المعيدین والمدرسین المساعدين فى الكلية بضرورة فتح قنوات إتصال مع الكليات المناظرة محليا وإقليميا . 6-عقد ورش عمل وندوات لطلاب مرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا للتوعية بأهمية البعثات العلمية (داخليا وخارجيا).	



				بالمزيد من الأعباء . - عدم وجود قاعدة بيانات للمؤسسات ذات الصلة - نقص الموارد المالية					
		- مجلس الكلية. - عميد الكلية	- وكيل الكلية للدراسات العليا. - لجنة الدراسات العليا فى الكلية .	- نقص الموارد المالية - انشغال أعضاء هيئة التدريس.	- 2023 2030	- دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس - رفع قيمة المكافآت التشجيعية للنشر الدولي.	7- التدريب المستمر لأعضاء هيئة التدريس على مهارات البحث العلمي وتنمية قدراتهم البحثية 8- عقد دورات لأعضاء هيئة التدريس عن أهمية النشر الإقليمي والدولي. 9- رفع مستوى المجلة العلمية للكلية إقليميا ودوليا		



						- الترقيم الدولي لمجلة الكلية.			
ذاتي	100	- مجلس الكلية. - عميد الكلية	- وكلاء الكلية. - لجنة العلاقات الثقافية في الكلية .	- نقص الموارد المالية. - صعوبة توفير متطلبات جذب الطلاب الوافدين. - عدم وجود قنوات إتصال بين الكلية والكليات المناظرة في	2023 - ومستمر سنوياً	- مكتب لجذب الطلاب الوافدين في الكلية له لائحة وخطة لتنظيم عمله معتمد ومفعل	1. تشكيل مجلس إدارة وحدة رعاية الطلاب الوافدين 2. تحديد أهداف الوحدة وإعداد خطة لرعاية الطلاب الوافدين 3. تحديد إجراءات تفعيل خطة جذب الوافدين 4. تقييم خطة رعاية الوافدين واقترح آليات للتحسين	3-1-7 تفعيل وحدة رعاية الطلاب الوافدين من الدول العربية والأفريقية	



				الدول العربية والإفريقية.					
--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--



الغاية السابعة:

7- تعزيز المكانة الإقليمية لكلية التربية جامعة بنها

الهدف الثاني:

7-2 تشجيع تبادل أعضاء هيئة التدريس مع الكليات المناظرة محليا وإقليميا



الميزانية		جهات المتابعة	جهات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات التنفيذ	الأنشطة/ المهام	البرامج - المشروعات	الأهداف الاستراتيجية
مصادر التمويل	التكلفة بالألف				من	إلى				
ذاتي	200	- مجلس الكلية. - عميد الكلية.	- وكيل الكلية للدراسات العليا. - لجنة العلاقات الثقافية فى الكلية. - لجنة الدراسات العليا	- نقص الموارد المالية. - صعوبة التواصل مع الجامعات الاقليمية والدولية .	2023 - ومستمرة سنوياً.	- اتفاقيات تعاون وبروتوكولات ومذكرات التفاهم لتبادل أعضاء هيئة التدريس معتمدة ومعلنة.	1. تشكيل لجنة "تدويل التعليم" واعتمادها والإعلان عنها. 2. تحديد اهم الجامعات الإقليمية التي يمكن عقد بروتوكولات معها لتبادل أعضاء هيئة التدريس. 3. عقد إتفاقيات وبروتوكولات تبادل لأعضاء هيئة التدريس واعتمادها والإعلان عنها.	1-2-7 توقيع إتفاقيات فعالة لتبادل أعضاء هيئة التدريس للتعليم والبحث العلمى محلياً واقليمياً	2-7 تشجيع تبادل أعضاء هيئة التدريس مع الكليات المناظرة المحلية والإقليمية.	



		- مجلس الكلية. - عميد الكلية	- وكيل الكلية للدراسات العليا. - لجنة العلاقات الثقافية في الكلية .	- نقص الموارد المالية. - صعوبة التواصل مع الجهات الأجنبية	- 2023 2030	- قائمة بالجهات الممولة للمجالات البحثية المرتبطة بكليات التربية. - مذكرات التفاهم المرتبطة بالبحوث الممولة.		
--	--	---------------------------------	------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



الغاية الثامنة :
8- كلية ذكية



التكلفة التقريبية بالالف	إجمالي البرامج/ المشروعات	إجمالي الأهداف الاستراتيجية
1273	9	6
التكلفة التقريبية بالالف	البرامج/ المشروعات	الأهداف الاستراتيجية
200	8-1-1-1- تطوير البنية الأساسية لمركز وشبكة المعلومات والاتصالات بالكلية.	8-1-1- توفير بيئة اتصالات متكاملة لاستخدام تكنولوجيا المعلومات بين ادارات وأقسام الكلية
20	8-1-2- تطوير تصميم الموقع الالكتروني للكلية	8-2- موقع الكتروني للكلية بمواصفات جيدة
1	8-2-2- تصميم واستضافة وتحديث المواقع الالكترونية لإتاحة الخدمات المختلفة	
250	8-1-3- إنتاج وإتاحة وتفعيل مقررات الكترونية	8-3- تطوير التعلم الإلكتروني في الكلية
200	8-3-2- تدريب وتنمية كفاءات أعضاء هيئة التدريس على إنتاج ونشر المقررات الالكترونية واساليب التعلم الالكتروني	
1	8-4-1- مستودع رقمي لأبحاث أعضاء هيئة التدريس في الكلية.	8-4- الارتقاء بمنظومة المحتوى الرقمي لأعضاء هيئة التدريس في الكلية



التكلفة التقريبية بالالف	إجمالي البرامج/ المشروعات	إجمالي الأهداف الاستراتيجية
1273	9	6
التكلفة التقريبية بالالف	البرامج/ المشروعات	الأهداف الاستراتيجية
500	1-5-8 الارتقاء بالكوادر البشرية في الكلية في مجال تكنولوجيا المعلومات	5-8 تنمية قدرات الموارد البشرية في مجال تكنولوجيا المعلومات.
1	2-5-8 الارتقاء بمهارات الطلاب بالكلية في مجال تكنولوجيا المعلومات	
100	1-6-8 استكمال ميكنة إدارات وأقسام الكلية	8-6 - ميكنة العمل بإدارات الكلية



الغاية الثامنة:

8- كلية ذكية

الهدف الأول:

8-1- توفير بيئة اتصالات متكاملة لاستخدام تكنولوجيا المعلومات بين ادارات
وأقسام الكلية



الميزانية		جهات المتابعة	جهات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات التنفيذ	الأنشطة/ المهام	البرامج - المشروعات	الأهداف الاستراتيجية
مصادر التمويل	التكلفة بالألف				إلى	من				
ذاتي	100	- عميد الكلية. - وكيل الكلية للدراسات العليا - المدير التنفيذي لمركز المعلومات - الإدارة الهندسية بالكلية - شبكة المعلومات الرقمية بالكلية	- ادارة المشتريات بالكلية - مركز شبكة المعلومات بالكلية.	- عدم توفر التمويل اللازم	2030	2023	- ربط ادارات وأقسام الكلية بشبكة ربط موحدة - القدرة على الاتصال الداخلي بين الادارات والأقسام المختلفة 1- ربط ادارات الكلية المختلفة بشبكة المعلومات الداخلية. 2- ربط أقسام الكلية المختلفة بشبكة المعلومات الداخلية. 3- ربط شبكة الاتصالات الداخلية في الكلية بالكلية.	8-1-1- تطوير البنية الأساسية لمركز وشبكة المعلومات والاتصالات بالكلية.	1-8- توفير بيئة اتصالات متكاملة لاستخدام تكنولوجيا المعلومات بين ادارات وأقسام الكلية	



ذاتي	100	- المدير التنفيذي للمعلومات - الإدارة الهندسية - المدير التنفيذي للمعلومات	- ادارة المشتريات بالكلية - مركز شبكة المعلومات بالكلية	- عدم توفر التمويل اللازم	2030	2023	-الاتصال الالكتروني الفعال بين ادارات وأقسام الكلية. - التواصل الفعال بين ادارات وأقسام الكلية والكلية - زيادة عدد الخدمات المقدمة	4- تحديد مواصفات الأجهزة المطلوبة في وحدة تكنولوجيا جيا المعلومات 5- البت في العروض المقدمة بما يحقق تجهيز الوحدة طبقا للمعايير القياسية العالمية (أجهزة ووسائل التوصيل)		
		- المدير التنفيذي للمعلومات - مدير شبكة المعلومات الرقمية.	- شبكة المعلومات الرقمية - ادارة المشتريات	- عدم توفر التمويل اللازم	2030	2023	- وحدة اتصالات مرئية بكل قسم وادارة لتسهيل التواصل والتعليم والتعلم	6- حصر الاحتياجات المستقبلية لوحدة فيديو الاتصالات المرئية في الكلية		



الغاية الثامنة:

8- كلية ذكية

الهدف الثاني:

8-2- موقع الكتروني للكلية بمواصفات جيدة



الميزانية		جهات المتابعة	جهات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات التنفيذ	الأنشطة/ المهام	البرامج - المشروعات	الأهداف الاستراتيجية
مصادر التمويل	التكلفة بالألف				إلى	من				
ذاتي	20	- المدير التنفيذي لوحدة تكنولوجيا المعلومات في الكلية.	- مهندسي تطوير المواقع مهندسي قواعد البيانات مصممي الجرافيك	- القوى القاهرة	2030	2023	- موقع الكلية محدث	1. واجهة موقع الكلية محدثة تناسب كل الأجهزة الالكترونية، وتناسب احتياجات الكلية.	8-2-1- تطوير تصميم الموقع الالكتروني للكلية	8-2 موقع الكتروني للكلية بمواصفات جيدة
		- المدير التنفيذي لوحدة تكنولوجيا المعلومات في الكلية	- أقسام وإدارات الكلية وحدة تكنولوجيا المعلومات في الكلية	- ضعف قاعدة البيانات المتوافرة للكلية	سنوياً وبشكل مستمر	2023	- قواعد بيانات جميع أقسام وإدارات ووحدات الكلية محدثة على موقعها.	2- مخاطبة أقسام وإدارات ووحدات الكلية لتحديث بياناتهم. 3- انشاء صفحات لأقسام وإدارات ووحدات الكلية على موقعها.		



								4-قواعد بيانات أقسام وإدارات ووحدات الكلية محدثة. 5-نشرات دورية لأقسام وإدارات ووحدات الكلية. 6-تصميم واستضافة مجلة الكلية على موقعها.		
ذاتي	1	- عمداء الكليات - المدير التنفيذي للمعلومات - مدير البوابة الإلكترونية	- التطوير بالبوابة الإلكترونية - مسؤولي تحرير المجلة العلمية	- عدم توافر الوعي بأهمية وجود مواقع الكترونية للمجلات العلمية - عدم تفعيل دور وحدات	2030	2023	-الخدمات الإلكترونية متاحة من خلال موقع الكلية. - ملف أكاديمي للبرامج والمقررات محدث - برنامج	1. تحديث التطبيقات الإلكترونية على موقع الكلية والتي تقدم خدمات الكترونية للمستخدمين على سبيل المثال: التسجيل الإلكتروني	8-2-2- تصميم واستضافة وتحديث المواقع الإلكترونية لإتاحة الخدمات	



		<p>- مدير مركز ضمان الجودة بالكلية</p>		<p>الخدمات التكنولوجية بدورها في متابعة هذه الخدمات - قصور في المتابعة والتقويم - المجلس التنفيذي للجودة بالكلية</p>		<p>للشكاوى والمقترحات - تطبيقات محدثة - عدد 4 نشرات اسبوعية لقطاعات الكلية</p>	<p>للدراسة في الكلية لطلاب المرحلة الجامعية الأولى والدراسات العليا. 2. التقدم للتدريب في البرامج التدريبية المختلفة التي تقدمها الكلية من المجتمع المحيط ومن المتخرجين ومن منسوبي الكلية. 3. التقدم للنشر العلمي في مجلة الكلية. 4. الدخول على مواقع البيانات العالمية المتاحة. 5. التقدم لاستخراج</p>	<p>المختلفة</p>
--	--	----------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------



								<p>الأوراق والشهادات والإفادات المختلفة. 6. تقديم الخدمات الإلكترونية المختلفة للطلاب الوافدين من خلال موقع الكلية. 7. ملفات الإرشاد الأكاديمي متاحة على موقع الكلية. 8. إتاحة الملفات الإلكترونية للبرامج والمقررات محدثة</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



الغاية الثامنة:

8- كلية ذكية

الهدف الثالث:

8-3- تطوير التعلم الإلكتروني في الكلية



الميزانية		جهات المتابعة	جهات التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات التنفيذ	الأنشطة/ المهام	البرامج - المشروعات	الأهداف الاستراتيجية
مصادر التمويل	التكلفة بالألف			إلى	من				
ذاتي	200	- نائب رئيس الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث - المدير التنفيذي لمركز التعلم الإلكتروني بالكلية	- مركز التعلم الإلكتروني	مستمر سنوياً	2023	- مقرر الكتروني واحد منتج سنوياً من مركز التعلم الإلكتروني في الكلية طبقاً لمعايير المجلس الأعلى للجامعات والمركز القومي للتعلم الإلكتروني	1- انتاج المقررات بنظام Moodle او Articulate 2- مراجعة المقرر من عضو هيئة التدريس ومنسق الجودة طبقاً لمواصفات المجلس الأعلى للجامعات	1-3-8 انتاج واتاحة وتفعيل مقررات الكترونية	3-8 تطوير التعلم الإلكتروني في الكلية
ذاتي	50	- نائب رئيس الكلية لشئون التعليم والطلاب	- وحدة تكنولوجيا المعلومات في الكلية.	مستمر سنوياً	2023	- المقررات الإلكترونية متاحة ومفعلة على موقع	3- التوعية بمقررات الكلية الإلكترونية والتي تم تفعيلها. 4- عدد قوائم الطلاب		



		مركز التعلم - مدير مركز الإلكتروني في الكلية			الكلية	و عمل حسابات الدخول 5-متابعة تفعيل المقررات.		
ذاتي	200	- نائب رئيس الكلية لشؤون الدراسات العليا والبحوث - المدير التنفيذي للمعلومات - مدير مركز	- مركز التعلم الإلكتروني	2030	2023	- أعضاء هيئة التدريس مدبرون على أحدث طرق إنتاج ونشر المقررات الإلكترونية وأساليب التعلم الإلكتروني.	1- التدريب المستمر لأعضاء هيئة التدريس على إنتاج ونشر المقررات الإلكترونية وأساليب التعلم الإلكتروني.	2-3-8 تدريب وتنمية كفاءات أعضاء هيئة التدريس على إنتاج ونشر المقررات الإلكترونية وأساليب التعلم الإلكتروني



الغاية الثامنة:

8- كلية ذكية

الهدف الرابع:

8-4- الارتقاء بمنظومة المحتوى الرقمي لأعضاء هيئة التدريس في الكلية



الميزانية		جهات المتابعة	جهات التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات التنفيذ	الأنشطة/ المهام	البرامج - المشروعات	الأهداف الاستراتيجية
مصادر التمويل	التكلفة بالألف			إلى	من				
ذاتي	1	- نائب رئيس الكلية للدراسات العليا - المشرف على صندوق دعم البحوث العلمية	- البوابة الالكترونية للجامعة - موقع الكلية	2030	2023	- قاعدة بيانات للإنتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس بالكلية مفعلة	1- تجميع الأبحاث العلمية الخاصة بأعضاء هيئة التدريس 2- تصميم قاعدة بيانات لهذه الأبحاث 3- نشر هذه الأبحاث على موقع الكلية وعلى البوابة الالكترونية	1-4-8 مستودع رقمي لأبحاث أعضاء هيئة التدريس في الكلية.	4-8 الارتقاء بمنظومة المحتوى الرقمي لأعضاء هيئة التدريس في الكلية



الغاية الثامنة:

8- كلية ذكية

الهدف الخامس :

8-5- تنمية قدرات الموارد البشرية في مجال تكنولوجيا المعلومات



الميزانية		جهات المتابعة	جهات التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات التنفيذ	الأنشطة/ المهام	البرامج - المشروعات	الأهداف الاستراتيجية
مصادر التمويل	التكلفة بالألف			إلى	من				
ذاتي	500	- المدير التنفيذي لوحدة تكنولوجيا المعلومات وحدة التدريب والتوعية في الكلية	- وحدة تكنولوجيا المعلومات في الكلية	2025	2023	- الجهاز الإداري في الكلية مدرب على تكنولوجيا المعلومات	تدريب الجهاز الإداري في الكلية على استخدام وتوظيف تكنولوجيا المعلومات في إداراتهم 1- تحديد الاحتياجات التدريبية في مجال تكنولوجيا . 2- إعداد خطة تدريبية للموظفين وفقا للاحتياجات 3- الإعلان والتوعية بأهمية التدريب والبرامج التدريبية المتاحة.	1-5-8 الارتقاء الكوادر البشرية في الكلية في مجال تكنولوجيا المعلومات	5-8 تنمية قدرات الموارد البشرية في مجال تكنولوجيا المعلومات.



							4- تنفيذ الدورات المطلوبة.		
		المدير - التفريقي لوحدة تكنولوجيا المعلومات وحدة التدريب والتوعية في الكلية	- وحدة تكنولوجيا المعلومات في الكلية	2030	2023	- أعضاء هيئة التدريس في الكلية مدربون على تكنولوجيا المعلومات	5- تحديد الاحتياجات التدريبية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس في مجال تكنولوجيا المعلومات. للارتقاء بمهارات السادة أعضاء هيئة التدريس بالكلية في المجالات الحديثة لتكنولوجيا المعلومات 6- إعداد خطة تدريبية وفقا للاحتياجات 7- الإعلان والتوعية بأهمية التدريب والبرامج التدريبية. 8- تنفيذ الدورات المطلوبة.		



ذاتي	1	- المدير التنفيذي لوحدة تكنولوجيا المعلومات وحدة التدريب والتوعية - مدير وحدة التدريب في الكلية	- وحدة تكنولوجيا المعلومات في الكلية. وحدة التدريب والتوعية	2030	2023	- طلاب الكلية مدربون على تكنولوجيا المعلومات	1- تحديد الاحتياجات التدريبية اللازمة للطلاب 2- إعداد خطة تدريبية في ضوء الاحتياجات 3- تنفيذ الدورات المطلوبة للطلاب	2-5-8 الارتقاء بمهارات الطلاب بالكلية في مجال تكنولوجيا المعلومات
------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	------	------	----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------



الغاية الثامنة:

8- كلية ذكية

الهدف السادس :

8-6- ميكنة العمل بإدارات الكلية



الميزانية		جهات المتابعة	جهات التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات التنفيذ	الأنشطة/ المهام	البرامج - المشروعات	الأهداف الاستراتيجية
مصادر التمويل	التكلفة بالألف			إلى	من				
ذاتي	100	- مجلس الكلية - عميد الكلية - مدير ادارة الكلية	- ادارة شؤون الطلاب في الكلية - وحدة تكنولوجيا المعلومات	2030	2023	- تفعيل تطبيق برنامج ادارة شؤون الطلاب في الكلية	1- تدريب موظفي شؤون الطلاب على تطبيق منظومة MIS برنامج شؤون الطلاب. 2- متابعة التطبيق بشكل دوري	8-6-1- استكمال ميكنة إدارات وأقسام الكلية	8-6- ميكنة العمل بإدارات الكلية
		- وكيل الكلية لشؤون الطلاب - وكيل الكلية لشؤون الدراسات	- وحدة تكنولوجيا المعلومات في الكلية	2030	2023	- ميكنة الكنترولات المرحلة الجامعية الاولى والدراسات العليا بالكلية	3- تدريب اعضاء هيئة التدريس على تطبيق منظومة MIS برنامج ادارة الكنترولات 4- متابعة عمليات التشغيل بشكل دوري		



		العليا - مجلس الكلية							
		- وكيل الكلية لشئون الطلاب - وكيل الكلية لشؤون الدراسات العليا - مجلس الكلية	- وحدة تكنولوجيا المعلومات في الكلية - مدير ادارة الكلية	2030	2023	- تفعيل ميكنة ادارة الدراسات العليا في الكلية	5- تدريب موظفي شئون الدراسات العليا على تطبيق منظومة MIS برنامج الدراسات العليا 6- متابعة عمليات التشغيل بشكل دوري		
		- مجلس الكلية	- وحدة تكنولوجيا المعلومات - مدير ادارة الكلية في الكلية	2030	2023	- ميكنة ادارة شئون العاملين والعلاقات الثقافية في الكلية	7- تدريب موظفي شئون العاملين والعلاقات الثقافية على تطبيق منظومة MIS برنامج شئون اعضاء هيئة التدريس والعلاقات الثقافية 8- متابعة عمليات التشغيل		



							بشكل دوري		
		- مجلس الكلية	- وحدة تكنولوجيا المعلومات - مدير ادارة الكلية في الكلية	2030	2023	- ميكنة ادارة شئون العاملين والعلاقات الثقافية في الكلية.	9-تدريب موظفي شئون العاملين والاستحقاقات 10-متابعة عمليات التشغيل بشكل دوري		
		- مجلس الكلية - عميد الكلية	- مدير ادارة الكلية - وحدة تكنولوجيا المعلومات في الكلية	2030	2023	- نظام فعال للأرشفة الالكترونية	11-تدريب الجهاز الإداري على تطبيق الارشفة الالكترونية للمستندات والوثائق 12-متابعة التطبيق بشكل دوري		



مصادر ومراجع الدراسة:

- 1- الدراسة الذاتية ونتائج التحليل البيئي لكلية التربية جامعة بنها.
- 2- اللائحة الداخلية لكلية التربية جامعة بنها.
- 3- الخطة الاستراتيجية لكلية التربية جامعة بنها 2017- 2022م.
- 4- المواقع الإلكترونية لكليات التربية المناظرة لها بالجامعات الأخرى، ومن هذه المواقع:
* موقع كلية التربية جامعة عين شمس وهو: <https://edu.asu.edu.eg/ar>
* موقع كلية التربية جامعة شبين الكوم وهو:
<https://www.dbse.co/universities/10800>
* موقع كلية التربية جامعة حلوان وهو: [/http://edu.helwan.edu.eg](http://edu.helwan.edu.eg)
* موقع كلية التربية جامعة طنطا وهو: [/https://edu.tanta.edu.eg](https://edu.tanta.edu.eg)
* موقع كلية التربية جامعة المنصورة وهو: [/https://edufac.mans.edu.eg](https://edufac.mans.edu.eg)
* موقع كلية التربية جامعة الزقازيق وهو:
<http://www.foe.zu.edu.eg/faculty/default>
- 5- موقع المجلس الأعلى للجامعات، وعليه لجان ترقيات أعضاء هيئة التدريس ولينك الرابط هو:
https://scu.eg/pages/promotion_committees