



كلية التربية

سعادة الأستاذ الدكتور / عميد كلية التربية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بناء على القرار الصادر من سعادتكم رقم (٢٠٢٨) بتاريخ ١٠/١١/٢٠٢٠م والخاص بتشكيل لجنة أخلاقيات البحث العلمي ، تم عقد ثلاثة اجتماعات لأعضاء اللجنة وذلك لوضع ميثاق أخلاقيات البحث العلمي لكلية التربية بينها

ومن خلال المناقشات والدراسة والبحث والاجتماعات لأعضاء اللجنة علي مدار ثلاثة أسابيع تم التوصل إلي الصيغة النهائية لميثاق أخلاقيات البحث العلمي للكلية .
أملين من سيادتكم عرضه علي مجلس الكلية لإعتماده وإقراره

مع وافر التحية والاحترام

أعضاء اللجنة

الأستاذ الدكتور / إسماعيل إبراهيم بدر

الأستاذ الدكتور / العزب محمد زهران

الأستاذ الدكتور / فاطمة محمد عبد الوهاب

الأستاذ الدكتور / أحمد حسن عاشور

الأستاذ الدكتور / هاني محمد يونس

الأستاذ الدكتور / أمال إبراهيم الفقي

مرفق طيه نسخة ورقية وأخري الكترونية



كلية التربية

ميثاق أخلاقيات البحث العلمي

كلية التربية – جامعة بنها

٢٠٢٠/١٤٤٢

الإعداد

الأستاذ الدكتور / إسماعيل إبراهيم بدر

الأستاذ الدكتور / العزب محمد زهران

الأستاذ الدكتور / فاطمة محمد عبد الوهاب

الأستاذ الدكتور / أحمد حسن عاشور

الأستاذ الدكتور / هاني محمد يونس

الأستاذ الدكتور / أمال إبراهيم الفقي

المحتوي

مقدمة

أولاً : رؤية ورسالة جامعة بنها

ثانياً : قيم الدراسات العليا لجامعة بنها

ثالثاً: سياسات الدراسات العليا والبحث العلمي لجامعة بنها

رابعاً : رؤية ورسالة كلية التربية

خامساً: السياسات الحاكمة للعمل بكلية التربية

سادساً: القيم الحاكمة للعمل بكلية التربية

سابعاً: أهمية أخلاقيات البحث العلمي

ثامناً: مبادئ الميثاق الأخلاقي للبحث العلمي

تاسعاً: أخلاقيات الباحث العلمي الجيد

عاشراً: المبادئ الأخلاقية المصاحبة لممارسات البحث العلمي

حادي عشر: أخلاقيات المشرف الفعال

إثنا عشر: حقوق الملكية الفكرية

المصادر والمراجع

مقدمة

إن العلاقة بين الأخلاق والبحث العلمي علاقة قديمة ووثيقة؛ فكما أن الإنسان بطبعه يبحث عن الحقيقة فهو بفطرته كائن أخلاقي، وبالتالي يمكن القول إن الإنسان باحث أخلاقي. لكن ولحظة من الزمان تسارعت الكشوفات العلمية وكثرت، وانشغل الإنسان بالبحث العلمي وتطوير نفسه في هذا المجال دون أن يهتم بتطوير أخلاقه. وهذا لا يعني أنه أصبح كائناً غير أخلاقي؛ فالإنسان حافظ على أخلاق الرجل العادي، لكنه لم يهتم بتوظيف هذه الأخلاق في المجالات المتخصصة، أي ما يعرف بأخلاقيات المجال المعين .

ومع تطور العلوم والبحث العلمي وتعقيده ظهرت الحاجة إلى ضوابط تنظم ممارسات العلماء والباحثين وسلوكهم، وأوكل هذا الدور للأخلاق، لأن دائرة الأخلاق أوسع من دائرة القانون؛ فهي تغطي السلوك حتى في الحالات التي لا يوجد فيها رقيب قانوني، وذلك من خلال العرف الاجتماعي والضمير، لكن هذا لا ينفي دور القانون في تدعيم دور الأخلاق، وذلك بما يمتلك من قوة وإلزام.

تعرف أخلاقيات البحث العلمي من جانب بأنها المبادئ الأخلاقية التي يجب أن يتصف بها العاملون في مجال البحث العلمي، وتصدر أحكاماً تقويمية على ما تنتج هذه الأبحاث من خدمات واكتشافات.

ومن جانب آخر بأنها فرع من فروع فلسفة الأخلاق ضمن ما يعرف بالأخلاق العملية، وهي مجال متطور ويمتاز بالحركة والسعي المتواصل لمواكبة المستجدات الدقيقة في مجالات المهن والعلوم المختلفة. وهو في حاجة دائمة ومتواصلة للبحوث في هذا المجال. ويأتي البحث في أخلاقيات البحث العلمي في هذا الإطار.

أولاً: رؤية ورسالة جامعة بنها:

(١) رؤية جامعة بنها

الوصول إلى مكانة متميزة بين الجامعات محليًا، وإقليميًا، ودوليًا.

(٢) رسالة جامعة بنها

تلتزم جامعة بنها بتحقيق مسؤولياتها المجتمعية في مجال المعرفة والتعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع محليًا وإقليميًا، ودعم تكنولوجيا المعلومات والتنمية المستدامة، والربط مع الصناعة، في إطار الحفاظ على القيم المشتركة.

ثانياً: قيم الدراسات العليا لجامعة بنها

- الإبداع والابتكار
- الالتزام-احترام العمل-الأمانة.
- العمل الفريقي: تعمل الموارد البشرية المتنوعة بكليات الجامعة في إطار روح الفريق المتكامل

ثالثاً: سياسات الدراسات العليا والبحث العلمي لجامعة بنها

- تطوير البرامج الأكاديمية واستحداث برامج جديدة وفقاً لأحتياجات سوق العمل.
- توجيه البحث العلمي لخدمة المجتمع، وتنفيذ الخطط البحثية على المستوى القومي.
- تسويق الأبحاث العلمية.
- إنشاء قواعد بيانات للبحث العلمي.
- تطوير المعامل والمراكز البحثية بما يخدم البحث العلمي.
- دعم صغار الباحثين علمياً ومادياً.
- تشجيع الأبحاث المشتركة مع المؤسسات التعليمية والبحثية محلياً وإقليمياً وعالمياً.

- الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي، وحماية حقوق الملكية الفكرية.
- تشجيع النشر الدولي، والابتكارات الحديثة، وبراءات الاختراع.
- تحفيز برامج المشاركة الفعالة بين الجامعة وقطاع الصناعة.
- تطوير المجالات العلمية والبحثية بالجامعة وكلياتها.

رابعاً : رؤية ورسالة كلية التربية

(١) رؤية الكلية

تأمل كلية التربية جامعة بنها أن تكون رائدة في الخدمات التعليمية والتربوية والبحثية والمجتمعية لإعداد متخرج متميز يتمتع بأعلى مستويات الجودة محلياً وإقليمياً.

(٢) رسالة كلية التربية

تلتزم كلية التربية جامعة بنها بتكوين معلم مبدع، متمكن من المعارف والمهارات والاتجاهات الحديثة في التربية، وإعداد بحث علمي متميز يسهم في التنمية المستدامة للمجتمع وحل قضاياها وفقاً لمقتضيات العصر ومعايير الجودة المنشودة

خامساً: السياسات الحاكمة للعمل بكلية التربية:

- الاستثمار في البشر: على اعتبار انهم الثروة الحقيقية للمؤسسة (طلاب - اداريين - فنيين - عمال - معاونى اعضاء هيئة التدريس - اعضاء هيئة التدريس)، بهدف إعداد معلم المستقبل وقيادات الحقل التعليمي لمحافظة القليوبية.
- العدالة فى نظم التقويم المتبعة مع تنوع أساليب التقويم.
- التمكين والتميز: التأكيد على توفير كافة الإمكانيات والموارد التي تؤهل الكلية لتحقيق رسالتها التعليمية والبحثية والمجتمعية بما يضمن لها التميز والتنافس.

- التواصل: ويعنى التركيز على تدعيم قنوات الاتصال والشراكة بين الكلية ومؤسسات المجتمع (خدمية- انتاجية) ، بما يساهم في استثمار البحوث العلمية في حل مشكلات المجتمع وتنمية البيئة
- الملائمة: حرص الكلية على ملاءمة خريجها لاحتياجات سوق العمل.
- الإلتزام بمعايير الجودة المعتمدة من قبل الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد إضافة إلى المعايير الأكاديمية القياسية الخاصة بقطاع كليات التربية والتي أعدتها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
- التعاون بين الكلية ومؤسسات المجتمع فى توفير مصادر تمويل بديلة ومتنوعة.
- الحرص على تبنى خطة تحسن لتطوير منظومة العمل بالكلية ومواجهة ما تسفر عنه الدراسة الذاتية من مخاطر.
- الايجابية كمنهج لتحقيق أهداف الكلية وتحسين مخرجات التعليم بها.
- المشاركة من قبل أقسام الكلية وإداراتها المختلفة في اتخاذ القرارات المنظمة للعمل.
- السهولة في تداول المعلومات المنظمة للعمل بين أقسام الكلية وإدارتها المختلفة بما يحقق الشفافية .

سادسا: القيم الحاكمة للعمل بكلية التربية بجامعة بنها

- الاهتمام بالمستفيد.
- الدقة فى الانجاز.
- الأمانة فى الأداء.
- الشفافية فى التعامل.
- التعاون والمشاركة المجتمعية.
- الإبداع والابتكار.
- العدالة

الغاية الثانية للكلية:

الارتقاء بمنظومة الدراسات العليا وجودة وأخلاقيات البحث العلمي والابتكار

١. تقديم برامج دراسات عليا متميزة ومتطورة تتفق واحتياجات خطط التنمية المستدامة للمجتمع.
٢. تحديث مستمر لاستراتيجيات التعلم وأساليب التدريب والتقويم لمواكبة التطور العلمي
٣. مساهمة فعالة للبحث العلمي في تنفيذ الخطط البحثية على المستوى القومي
٤. توفير بيئة حاضنة وداعمة ومحفزة للبحث العلمي والابتكار
٥. رفع الطاقة الانتاجية البحثية بمستوى جودة ملائم وحفز البحث العلمي والنشر الدولي
٦. تفعيل لجان أخلاقيات البحث العلمي وحماية حقوق الملكية الفكرية بالكلية
٧. جودة وتميز الدراسات العليا والبحث العلمي
٨. دعم وتطوير اصدار المجالات العلمية للجامعة وكلياتها ورقيا والكترونيا

سابعا: أهمية أخلاقيات البحث العلمي

تزداد أهمية أخلاقيات البحث العلمي يوماً بعد يوم، وخاصة في ظل التَّطوُّرات الأخيرة، والتي تمرُّ بالجنس البشري بوتيرة مُتسارعة، واتَّخذ البحث العلمي المكانة التي تليق به في معظم دول العالم، لذا ينبغي أن يتَّبَع الباحث مجموعة من أخلاقيات البحث العلمي والتربوي، حيث إن عدم وجودها عند القيام بإجراء الأبحاث العلمية له كثير من العواقب السلبية من جميع الجوانب، واهتمَّ كثير من الدول بمكنون البحث العملي، وفي الوقت ذاته تم إهمال كثير من الجوانب الأخلاقية التي تمسُّه، وكانت النتيجة تطوُّراً بلا أخلاق، ويجب أن يكون التَّطوُّر مُصاحباً للأخلاق ومُلازماً لها.

ثامنا: مبادئ الميثاق الأخلاقي للبحث العلمي

تعد الاخلاقيات هي المبادئ الرئيسة التي تقوم عليها القوانين والأعراف وفقا للقواعد المعمول بها، والتي تلتزم بها الفئات المهنية المتخصصة، وهي قواعد لبناء وضبط السلوك،

وهناك مجموعة من المبادئ العامة والأخلاقيات التي لابد من مراعاتها والأخذ بها في كل مجالات البحث العلمي ، وبالتالي تعد جزءاً رئيساً عند وضع الميثاق الأخلاقي للبحث العلمي، ومنها :

١- المصادقية

يجب أن تكون نتائج البحث منقولة بصدق وأن يكون الباحث أميناً فيما ينقله ، وألا يكمل الباحث أية معلومات ناقصة أو غير كاملة معتمداً على ما يظنه وألا يحاول إدخال بيانات معتمداً على نتائج النظريات أو الأشخاص الآخرين

٢- الأمانة العلمية

يجب على الباحث الابتعاد عن التزوير والحذف والإضافة لنتائج الأبحاث وعدم الأمانة في عرضها

٣- الخبرة

يجب أن يكون الدور الذي يقوم به الباحث مناسباً لمستوى خبرته وتدريبه وأن يبدأ بفهم الجانب النظري بدقة قبل أن يقوم بالجانب التطبيقي والاجرائي

٤- السلامة

يجب أخذ الاحتياطات ، الأمانة عند إجراء التجارب تحت كل الظروف والبيئات والحفاظ على سلامة المشاركين

٥- الثقة

يعتمد البحث العلمي على الثقة المتبادلة بين الباحثين ، بحيث يقوم كل باحث بإجراء بحثه بدقة وعناية ، لذا فإن على الباحث ان يحاول بناء علاقة ثقة مع الذين يعمل معهم ، حتى يحصل على تعاون أكبر منهم ونتائج أكثر دقة وألا يجب ابدا ان يستغل ثقة الناس الذين يقوم بدراساتهم

٦- الصبر

يجب ان يتذكر الباحث أن طلب العلم ليس بالأمر الميسور وانه لا يستطيع أن يحصل العلم بدون بذل كل طاقاته وتحتمل الصعوبات التي تصادفه سواء كانت شخصية تتمثل في المجهود الذهني او بدنية تتمثل في المجهود الجسدي

٧- الحرية الفكرية والعلمية

يجب عدم تدخل الكلية او الجامعة في اختيار الباحث للموضوعات البحثية والتي يراها تخدم المجتمع مع حرية الباحث في النقد الموضوعي لما سبق نشره من ابحاث.

٨- الإلمام بحقوق الملكية الفكرية وبراءة الاختراعات

يجب الإلمام بحقوق الملكية الفكرية والاستفادة من هذه الحقوق وان لا يضيع الباحث حقوق الآخرين

٩- الانسحاب

يجب العلم ان الافراد المشاركين في البحث لديهم الحق الانسحاب من الدراسة في اى وقت ويجب التذكر ان المشاركين غالبا ما يكونون متطوعين ويجب معاملتهم باحترام

١٠- التسجيل الرقمي

يجب الا يقوم الباحث بتسجيل الاصوات او النقاط الصور او تصوير فيديو دون موافقة المستهدفين من الدراسة قبل اجراء البحث

١١ التغذية الراجعة

على الباحث أن يعطي المستهدفين بالبحث فكرة عن بحثه ويبين لهم الهدف منه، وكيف يمكن الاستفادة من النتائج الايجابية للبحث

١٢ سرية المعلومات

على الباحث حماية هوية المستهدفين في كل الأوقات فلا يعطى أسماء أو تلميحات تؤدي إلى كشف هويتهم الحقيقة ، ويمكن تحقيق ذلك من خلال تحويل الأسماء إلى أرقام أو رموز مع التأكد من إتلاف كل ما يتعلق بهوية المستهدفين بعد انتهاء الدراسة.

١٣ - العدل وعدم التحيز (الموضوعية)

فالموضوعية تعني أخلاقيا ذكر الحقائق التي تم التوصل إليها كما هي سواء عززت وجهة نظر الباحث أو تعارضت معها، دون أي تغيير أو تحريف عليها، ، كما أن الموضوعية تعني أن تكون خطوات البحث العلمي كافة قد تم تنفيذها بشكل موضوعي وليس شخصي متحيز، ويحتم هذا الأمر على الباحثين ألا يتركوا مشاعرهم و آراهم الشخصية تؤثر على النتائج التي يمكن التوصل إليها بعد تنفيذ مختلف المراحل أو الخطوات المقررة للبحث العلمي، بالإضافة إلى الابتعاد عن التعصب والتزمتم والتمسك بالرأي والذاتية بل اتصاف الباحث بالحيادية والانحياز كليا إلى الحقيقة العلمية أي أن يكون الباحث منفتحاً عقلياً .

١٤ - الدقة

وتعني أخلاقيا اعتماد مقاييس دقيقة مستندة إلى قيم وأسس علمية للوصول إلى نتائج علمية مقبولة.

١٥- مراعاة مشاعر الآخرين

قد يكون بعض المستهدفين أكثر عرضة للشعور بالإحراج بسبب عامل السن أو المرض أو عدم قدره على الفهم لذا يجب على الباحث مراعاة مشاعرهم

تاسعا : أخلاقيات الباحث العلمي الجيد:

يجب أن يتسم الباحث بالأخلاقيات التالية:

(١) لديه المرونة الفكرية التي تحمله على تقدير أعمال الآخرين، وتفهم اجتهاداتهم - وإن خالفه الرأي - في تقدير واحترام، وإنصافهم: نقلاً لأرائهم ، أو تفسيراً لمواقفهم دون تحيز أو تحامل.

(٢) الأمانة العلمية المتمثلة في نسبة الأفكار والنصوص إلى أصحابها فهي عنوان شرف الباحث، وألا يلجأ الباحث إلى التزوير في الإجابات أو في الاقتباس من المصادر الوثائقية، ونسبة الأفكار والنصوص إلى أصحابها.

(٣) الإخلاص للبحث بالمال والجهد والوقت والتفكير.

(٤) عدم التشهير العلمي بالباحثين الآخرين أو السخرية من منجزاتهم.

(٥) التواضع العلمي، وذلك لتفادي الزهو بقدراته، كما يجب عليه أن يسلم بنسبية ما يتوصل إليه من نتائج.

(٦) الموضوعية، بمعنى أن يكون هدف الباحث من إعداد البحث الحقيقة، وليس جني مصالح شخصية.

(٧) احترام المبحوث، بمعنى أن لا يوجه الباحث الأسئلة التي تحط من قدر المبحوث، وتقلل من احترامه لنفسه.

- ٨) المصارحة، بمعنى أن يوضح الباحث أهداف بحثه الحقيقية للمبحوث، وبالتالي تأتي المشاركة على النحو المطلوب من جانب المبحوث.
- ٩) المشاركة التطوعية، بمعنى للمبحوث حرية الاختيار في المشاركة، والانسحاب منها وقتما يشاء دون ممارسة ضغوط عليه من قبل الباحث.
- ١٠) التحلي بالسرية التامة في البحوث التي يستخدمها فيها عينات بشرية.
- ١١) المساواة، بمعنى إشعار المبحوثين بأنهم سواء، لأنه قد تم اختيارهم ممثلين لعينة الدراسة بصورة عشوائية، وبالتالي يتساوى أفراد المجموعة الضابطة مع أفراد المجموعة التجريبية في حالة استخدام المنهج التجريبي إلا إذا أراد الباحث أن يتعرف على أثر وجود المتغير المستقل من غيابه.
- ١٢) حماية المشاركين من أي ضرر، بمعنى أن الباحث مسؤول عن توفير الحماية للمبحوثين المشاركين في البحث من أي خطر مادي أو معنوي أو اجتماعي، وإذا كان يترتب على مشاركتهم حدوث ضرر معين فالباحث عليه إخبارهم باحتمالية حدوث ضرر ما منذ البداية، لعدم المفاجأة به.
- ١٣) الباحث العلمي لا يجادل الآخرين ، لأن الجدل تعصب وتحيز مسبق لفكرة ما.
- ١٤) الإلتزام بالضوابط العلمية والشرعية في دراسته.

عاشرا: المبادئ الأخلاقية المصاحبة لممارسات البحث العلمي

يتطلب البحث العلمي توافر مجموعة من القيم والمبادئ الأخلاقية فيمن يمارسه. ويخطئ من يتصور أن العملية البحثية لا تعدو مجرد فهم مجموعة من الأسس والإجراءات التي تتصل بتحديد المشكلة وإعداد التصميم البحثي وتجميع البيانات والتعامل الإحصائي مع تلك البيانات وكتابة تقارير البحث وإنما هناك مجموعة من المعايير الأخلاقية التي تصاحب كل مرحلة من تلك المراحل.

وعلى الباحث أن يكون ملماً بتلك المعايير والقيم ذلك أنه يتعامل مع بشر لهم حقوقهم ولهم كرامتهم والتي يجب الحفاظ عليها وصيانتها من كل ضرر ظاهر أو متحمل البحث العلمي إذن عملية أخلاقيه وذلك بإضافة إلى أنه عملية منهجية تؤدي إلى اكتساب المزيد من المعرفة عن الظواهر المختلفة وحل ما يواجهنا من مشكلات في مجالات التربية ولذا فإن للباحث العلمي مواصفات أخلاقية يجب أن يكون متسلحاً بها جنباً إلى جنب مع المواصفات المعرفية والمنهجية ومن هذه المواصفات الأخلاقية: الأمانة والصدق والموضوعية

١- المبادئ الأخلاقية المصاحبة لعملية التعامل مع البيانات المصاحبة لتخطيط البحث

عندما يبدأ الباحث في التفكير في مشكلة البحث وفي إعداد تصميم بحثي يجيب به عن التساؤلات المطروحة في المشكلة فإنه يجب أن يفكر في أمرين هاميين :

الأمر الأول: ألا يكون خطة بحثه بمثابة نسخة مكررة طبق الأصل من دراسة أخرى سابقة بالشكل الذي يلقي ظلالاً من الشك على أمانة الباحث العلمية. وهذا لا يمنع من أن يفكر الباحث في إجراء دراسة مناظرة لدراسة أجريت في بيئة أخرى إلا أن ذلك يجب أن يكون محكوماً ببعض الضوابط منها: الإشارة الواضحة إلى الدراسة الأصلية ووجود أو فائدة علمية تبرر تكرار دراسة سبق إجراؤها في بيئة أخرى

الأمر الثاني: ألا يكون هناك احتمال بأن تؤدي الدارسة المزمع إجراؤها إلى إلحاق ضرر ظاهر

أو محتتمل بأشخاص آخرين. وفي حالة احتماليه وقوع ضرر أو إلحاق أذي بأشخاص آخرين، فإن الباحث يجب أن يلجأ إلى من يستطيعون تقديم مشورة صادقه فيما يتصل بكيفية إجراء الدارسة لفائدتها العلمية مع تجنب إمكانية إلحاق أذي بالمشاركين في الدارسة

٢- المبادئ الأخلاقية المصاحبة لعملية جمع البيانات

تنشأ معظم المشكلات الأخلاقية في الفترة التي يقدم فيها الباحث على تجميع بياناته من المشاركين في الدارسة فتلك المرحلة بمثابة موقف صعب يحتاج فيه الباحث إلى أن يوازن بين العديد من القرارات التي تبدو متعارضة مع بعضها وخصوصا تلك التي تتصل بالأضرار المحتمل حدوثها للأفراد المشاركين في الدارسة

٣- المبادئ الأخلاقية المصاحبة لعملية التعامل مع البيانات

تتمثل تلك الصفات في حرص الباحث على سرية البيانات الخاصة بكل مشارك من المشاركين في الدارسة، ولا ينبغي الباحث أن يستغل تلك الأسرار في التشهير بالأشخاص الذين ائتمنوه عليها أو في ابتزازهم وما يصدق على التعامل مع البيانات الخاصة بالأفراد يصدق أيضا عند التعامل مع البيانات التي تشير إلى مؤسسة معينة بذاتها خصوصا إذا

ما كان تلك الإشارة ما يسيء إلى تلك المؤسسة على وجه التحديد.

مأزق أخلاقي آخر قد يقع الباحث عندما يجد أن النتائج التي حصل عليها بعد معالجته للبيانات تبرز عدم صحة وجهة النظر التي يتبناها البحث سواء كان التبني صريحا أو ضمنيا. قد يلجأ الباحث في مثل هذه الحالات إلى إجراء تعديلات في البيانات الخام تمكنه من أن يحصل على نتائج تدعم وجهة النظر المتبناه في البحث فإن ذلك يمثل إخلالا بالأمانة العلمية يعبر عن فهم منقوص لطبيعة البحث العلمي.

فالناتجة البحثية سواء كانت إيجابية أو سلبية أم صفرية تعبر عن إسهام علمي بقدر إتباع الباحث الأسس

وإجراءات البحث العلمي. والتجاء الباحث إلى محاولة إجراء تعديلات في البيانات إنما ينم عن شعور داخلي بأنه لم يتبع تلك الأسس والإجراءات بشكل أمين

لذا فإن الباحث يجب أن يلتزم بتلك الأسس والإجراءات وأن يكون أمينا في تعامله مع بيانات بحثه وأن يكون موضوعيا في نقد تصميم بحثه لو جاءت النتائج مخالفه لتوقعات البحث كما يجب أن يدرك الباحث أن النتيجة التي يسجلها في تقريره البحثي بمثابة وثيقة

ستداولها أجيال بعده وسوف يشهد الباحثون بها في مواقف عديدة

مشكله أخلاقية أخرى يواجهها الباحث تتصل باختيار الأساليب الإحصائية التي سيستخدمها في معالجة البيانات فقد يلجأ الباحث إلى اختيار أفضل أسلوب إحصائي

يعطيه قدرا من التباين يبرز أهمية وجهة النظر التي يتبناها البحث أى أن اختيار الباحث للإسلوب الإحصائي ليس مبنيا على أسس علمية وإنما تحكمت فيه وجهة النظر الشخصية للباحث والباحث بذلك يتخلى عن صفة الموضوعية التي يجب أن يتحلي بها كما أنه يتخلى عن الأمانة العلمية ويحيد عن الصواب في هذا التصور

احدي عشر : أخلاقيات المشرف الفعال

ينبغي أن يتصف المشرف بالأخلاقيات التالية :

- أن يكون قدوة قولاً وفعلاً .
- يقوم بعمله باتقان وأمانة .
- يسعى إلى تدريب طلابه مهارات البحث العلمي .
- عدم استغلال الطلاب لتحقيق مكاسب خاصة .
- يكون مُلم بالميثاق الأخلاقي للمؤسسة.
- توجيه طلابه لمصادر المعرفة ، وتوفير بعض المصادر لهم إذا توفر عنده ذلك .
- متابعة الأداء لطلابه (التقويم المستمر).
- يُنمي مهارات التفكير الناقد والتفكير العلمي .
- يحترم الفروق الفردية بين طلابه.
- يُنمي لديهم مهارات المناقشة والحوار .
- تضارب المصالح

يقصد بها وجود مصلحة للمشرف أو الباحث تتعارض مع الميثاق الأخلاقي للبحث العلمي أثناء تنفيذه لدراسته.

أنواعها : تضارب مصالح مادية (هدايا وغيرها) ،

تضارب مصالح معنوية (الترقية - الشهرة).

ما يجب على المؤسسة للتخلص من تضارب المصالح :

- وضع قواعد صارمه تتعلق بهذا البند.
- تجنب الصراعات الداخلية في المؤسسة.
- منع الاشراف أو التدريس أو الدخول لكنتروليات بها أقارب حتى الدرجة الرابعة وعند المخالفة لابد من تنفيذ اللوائح .
- تشكيل لجان لمراجعة ودراسة الحالات والشكاوي المقدمة في مثل هذا المجال .
- عند ترشيح تحكيم الدراسات والأبحاث يُسند لمن لديهم سمعه طيبة.
- وضع ضوابط لتمويل الأبحاث في حالة وجود أبحاث مموله من مؤسسات .

إثنا عشر : حقوق الملكية الفكرية

جامعة بنها تطبق أحكام القانون رقم ٨٢ لسنة ٢٠٠٢ بشأن حماية حقوق الملكية

الفكرية واللائحة التنفيذية الصادرة بقراري السيد رئيس مجلس الوزراء رقم ٤٩٧ لسنة ٢٠٠٥

ورقم ٢٢٠٢ لسنة ٢٠٠٦م. ومن ثم يتوجب علي الباحثين والعاملين بالجامعة أن يكونوا علي

دراية ووعي والمام تام بشأن الأحكام والقوانين المنظمة لهذا الشأن. سواء كانت حقوق المؤلف

أو براءات الإختراع

(١) تعريف الملكية الفكرية

الملكية الفكرية هي كل ما يخلقه عقل أو ذهن الإنسان وتحويله إلى نتائج ملموسة يمكن من حمايتها وحفظها

والهدف من نظام حماية الحقوق الفكرية تنمية البحث والتطوير وتقديم المعلومات لأجل زيادة الحوافز الاستثمارية وتشجيع الابتكارات والتميز العلمي .

تحدد قوانين الملكية الفكرية بالقانون المصري جميع الحقوق والإلتزامات الخاصة بالباحثين - والطالب والعاملين بجامعة بنها ويتيح المعلومات الخاصة بالتعريف والحماية والتسويق التجاري لهذه الملكية فيما يلي :

- تلتزم الجامعة بإفراح المجال نحو الانفتاح و نشر العلم وتشجيع البحوث الإبداعية والإبتكارية والشراكات البحثية عن طريق حماية مصالح الفراد و المؤسسات المشاركة

- تلتزم الجامعة بحقوق الطبع والنشر التي هي نوع من الإمتلاك وحرية التصرف للملكية الفكرية للأعمال الأصلية للمؤلفات فيما يخص حق النسخ والتوزيع والنشر الحر والبيع لتلك المؤلفات، فإن سياسة الجامعة ترتكز على أن تظل جميع حقوق الطبع والنشر ألي من الأعمال من حق المؤلف،

- يلتزم المشتغلين بالبحث العلمي بالحفاظ بالبيانات في صورتها الأصلية، وأن تخزن بطريقه تحفظها من التلف مع مراعاة التحديث الدوري لوسائل الحفظ والتخزين لمواكبة

التطورات التكنولوجية، البيانات المخزنة علي الأقراص المدمجة أو وحدات التخزين بأجهزة

الحاسب الآلي فيتوجب عدم مسحها أو نسخها أو إعادة استخدامها دون موافقة كتابية من الجهة

المالكة للحقوق

- يلتزم المشتغلين بالبحث العلمي بإيجاد الطرق المناسبة لحفظ البيانات و المواد البحثية الأولية والوسائل المتاحة لسرعة استعادتها عند الحاجة لاستخدامها مرة أخرى
- يلتزم الباحثين بإيداع وحفظ البيانات الأصلية للبحوث العلمية بالقسم الكاديمي مع اتاحة احتفاظ كل المشاركين في البحث بنسخة من تلك البيانات
- تلتزم الجامعة بعدم الإخلال بحقوق المؤلفين عند استخدام وإعادة إنتاج، أو نشر - المواد التي ساهموا في إنتاجها، وألت ملكيتها للجامعة
- تؤول الإكتشافات العلمية وبراءات الاختراع التي يتوصل إليها الباحثون أثناء - عملهم بالجامعة إلى جامعة بنها مع حفظ حقوق الباحثين الأصليين
- يلتزم الباحثين بالجامعة عند نشر الرسائل العلمية ، أو جزء منها، الإشارة والإستدلال بانتمائه لجامعة بنها
- يجب على الطالب عند نشر رسالته العلمية، أو جزء منها، إظهار اسم المشرف، - أو لجنة الإشراف ما لم يتم النص كتابة خلاف ذلك
- لا يجوز لأحد المشرفين منفرداً أو لجنة الإشراف نشر أو إعادة نشر أي جزء من الرسالة العلمية دون الإشارة الي أسم الباحث كمشارك في البحث
- يلتزم الباحث/ الطالب بنشر أبحاث مستله من رسالته العلمية بناء علي طلب من المشرف او لجنة الإشراف بما لم يتعارض مع أصول البحث العلمي
- يتفق المشرف أو لجنة الشراف والباحث / الطالب علي اليه ترتيب السماء علي الأبحاث المستلة من الرسالة تبعا لنسب مشاركتهم في البحث

المراجع والمصادر

- ١- جامعة كفر الشيخ كلية الهندسة وحدة ضمان الجودة: دليل ميثاق أخلاقيات البحث العلمي، متاح على الرابط التالي:
<http://www.kfs.edu.eg/engineering/pdf/24420189263636.pdf>
- ٢- وزارة التعليم العالي معهد الجيزة العالي للهندسة والتكنولوجيا: ميثاق اخلاقيات وآداب البحث العلمي والملكية الفكرية ، متاح على الرابط التالي:
<https://www.gei.edu.eg/images/GEI-Gallery/pdf/ethics-of-scientific-research-and-intellectual-property.pdf>
- ٣- كلية التربية النوعية بالمنيا وحدة ضمان الجودة: دليل ميثاق اخلاقيات البحث العلمي وحقوق الملكية الفكرية، متاح على الرابط التالي:
<https://www.minia.edu.eg/spedu/ahlak.aspx>
- ٤- كلية التربية جامعة المنيا . دليل أخلاقيات البحث العلمي
- ٥- كلية العلوم جامعة دمياط: دليل اخلاقيات البحث العلمي، على الرابط التالي:
<http://www.du.edu.eg/upFilesCenter/sci/1409491774.pdf>
- ٦- كلية العلوم جامعة المنصورة وحدة ضمان الجودة(٢٠١٦): دليل أخلاقيات البحث العلمي، الإصدار الثاني ، على الرابط التالي:-
<http://scifac.mans.edu.eg/about-ar/about-fac-care/guide-ethics-scientific-research-ar>
- ٧- كلية الطب جامعة طنطا(٢٠١٨) . وثيقة أخلاقيات البحث العلمي
- ٨- كلية الفنون التطبيقية جامعة حلوان (٢٠١٦) . ميثاق أخلاقيات البحث العلمي
- ٩- سعيد جاسم الأسدي (٢٠٠٨) . أخلاقيات البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية البصرة، مؤسسة وارث الثقافية .
- ١٠- منى توكل السيد: أخلاقيات البحث العلمي، وزارة التعليم العالي، جامعة المجمعة، كلية التربية بالزلفي، ٢٠١٣/١٤٣٤ ص ص ١٦- ٢٠
- ١١- كلية الصيدلة ، جامعة الدلتا للعلوم والتكنولوجيا: دليل أخلاقيات البحث العلمي
- ١٢- كلية الزراعة جامعة الإسكندرية: اخلاقيات البحث العلمي الممارسات العادلة وعدم التمييز والالتزام بأخلاقيات المهنة